

ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ В ШКОЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

Касьянова Ю.А.

Научный руководитель – доцент Нуриева Е.В.

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала.

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; системы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Систему образования можно определить как сложную, открытую, неравновесную, нелинейную социальную систему, статические и динамические элементы состава которой обеспечивают процесс и результат образования как социального института.

Содержание школьного образования - это основа образовательной системы. Именно школьное образование является начальной стадией формирования человеческого капитала страны и, тем самым, определяет потенциал развития государства. Содержание образования и его реализация воплощают те ценности и цели, которые общество ставит перед новым поколением.

Сложилось различные точки зрения на определение понятия "Школа". Одни теоретики педагогики акцентируют внимание на развитии в школе личности, а саму школу рассматривают как "подготовку к взрослой жизни", другие специалисты подчёркивают образовательные функции школы, ряд педагогов считает основными в школе. воспитательные аспекты. В реальности школа объединяет в себе множество функций, включая и те, на которых сосредоточивают своё внимание приведённые точки зрения.

С нашей точки зрения, Школа – субъект рынка образовательных услуг, рынка рабочей силы, включающая в себя широкий спектр воспроизводственных отношений (экономических, социальных, культурно-этических). Школа это специфическая начальная стадия получения необходимых знаний, этических норм формирования выбора личности, как потенциальной рабочей силы.

В современном мире школа играет определяющую роль в осуществлении права личности на образование. На протяжении всей истории человечества одним из основных вопросов педагогики было взаимодействие "школы и жизни". Отбор содержания школьного образования определяется осознанными его целями и принципами, т.е. предполагает осмысленный план или программу образования. Содержание образования сообщается и усваивается благодаря особому взаимодействию учителей, родителей и учащихся - преподаванию и обучению. И в этом контексте уместно говорить о школе как управленческой структуре.

Управление образованием - вид социального управления, представляющий собой целенаправленную деятельность по обеспечению оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования.

К субъектам образовательных отношений относятся учащиеся, администрация школы, органы государственной власти и органы управления образованием. К участникам образовательного процесса относятся лица, выступающие на стороне какого-либо субъекта. На стороне учащихся выступают их родители (законные представители), на стороне общеобразовательного учреждения, как правило, педагоги и школьная администрация.

Общая цель школы как любого образовательного учреждения – это, в первую очередь, процесс предоставления образовательной услуги. Однако, определение образовательных услуг в законодательстве отсутствует, что порождает неоднозначность применения категории «образовательная услуга» и целый ряд её дефиниций.

В общем виде можно определить образовательную услугу как вид деятельности образовательного учреждения, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в достижении значимых для них образовательных результатов и (или) создании необходимых условий успешной образовательной деятельности.

В настоящее время управление образованием претерпевает глубокие изменения. Для современного состояния системы управления образованием наиболее характерны процесс децентрализации, отказ государства от монополии на всю систему образования, разнообразие образовательных структур, самостоятельность учебных заведений при контроле за конечными результатами деятельности, интеграция в мировые образовательные процессы.

Совершенствование системы управления, будь то управление государством или школой, обязательно должно сопровождаться децентрализацией управления. Децентрализация управления позволяет: во-первых, сократить затраты на содержание многочисленного и порой замедленно реагирующего на изменения центрального аппарата управления, а также повысить эффективность самого управления; во-вторых, повысить социальную активность и включение широких слоев населения в управленческий процесс.

Децентрализацию как конкретный процесс в государственном управлении можно рассмотреть с трех точек зрения:

- децентрализация управления как передача больших полномочий и ответственности органам власти муниципальных образований;
- децентрализация управления как предоставление большей самостоятельности региональным органам власти и управления;
- совокупность мер по реструктуризации системы государственного управления для передачи части функций от центральных органов управления нижестоящим уровням.

Процесс децентрализации органов власти закономерен - это качественный сдвиг, который возможен при определенных количественных и качественных изменениях в обществе, результат огромной трансформации государственной власти, приобретения населением политических прав и свобод, введения частной собственности, процесса разгосударствления и приватизации, распада сверхцентрализованного государства.

Для реализации и обеспечения управленческих функций в системе образования создаются системы управления образованием. В рамках каждой из них возможно рассмотрение как взаимосвязанных или как относительно самостоятельных компонентов: человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и др. Управление образованием специфично на различных иерархических уровнях: общегосударственном (федеральном), региональном, муниципальном (местном) и на

уровне образовательного учреждения; формируются и органы управления - государственные, общественные, смешанные.

Школа, как часть более широких образовательных систем (муниципальной, региональной, федеральной) и субъект гражданского права, в то же время испытывает на себе множество управляющих влияний со стороны органов государственной власти и местного самоуправления. Законом РФ об образовании (1992) разграничена компетенция органов управления образованием различных уровней, создана правовая основа для централизованной системы. К компетенции государственных органов отнесены: разработка и реализация целевых федеральных и международных программ в области образования; разработка стандартов образовательных и установление эквивалентности документов об образовании, введены аккредитация, аттестация и лицензирование образовательных учреждений, установление порядка аттестации педагогических и руководящих кадров и требований к образованию специалистов, формирование структуры образования. Таким образом, имеет место внешнее управление школой.

Общеобразовательная школа как сложная динамическая социальная система выступает объектом внутришкольного управления. Внутреннее или внутришкольное управление - это управление, осуществляемое субъектами, являющимися частью школьного сообщества, находящимися внутри школы. Внутришкольное управление можно рассматривать как самоуправление, т.к. современная школа, безусловно, является автономной и самоуправляющейся единицей. Внутреннее управление школой рассматривается как наиболее важное и значимое, вносящее наибольший вклад в общее управление школьной организацией и несущее полную ответственность за состояние дел в школе. Объектами внутришкольного управления выступают целостный педагогический процесс, классно-урочная система, система воспитательной работы школы, система эстетического воспитания учащихся, система профориентационной работы и др. Частные случаи управления отдельными школьными подсистемами составляют сущность и содержание внутришкольного управления.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что одной из отличительных особенностей современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в целом в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений.

Выбор прав и свобод личностью делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов отношений.