

MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIOS
Chuchenko I.G.
Asesora de los estudios - E.S. Medvédeva
Universidad Federal Siberiana

Para hacer este informe hemos estudiado varias bitácoras para estudiantes en la Red Mundial, documentos de Comunidades Autónomas de España dedicados a los problemas de educación, así como algunos artículos científicos sobre el tema (A. Polanco Hernández, L.H. Anderman y C. Midgley). Les presentamos aquí los resultados de nuestros estudios.

La palabra motivación deriva del latín *motus*, que significa «movido», o de *motio*, que significa «movimiento». Es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado. En psicología y filosofía, **motivación** son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés.

Motivación, en pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionada por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

La motivación puede ser debida a factores **intrínsecos** y factores **extrínsecos**. Los primeros vienen del entendimiento personal del mundo y los segundos vienen de la incentivación externa de ciertos factores.

Factores extrínsecos pueden ser: el dinero, el tiempo de trabajo, viajes, coches, cenas, bienes materiales, etc.

Los factores intrínsecos tratan de los deseos de las personas de hacer cosas por el hecho de considerarlas importantes o interesantes. Existen tres factores intrínsecos importantes.

- Autonomía: el impulso que dirige nuestras vidas, libertad para tener control sobre lo que hacemos.
- Maestría: el deseo de ser mejor en algo que realmente importa.
- Propósito: la intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo más grande que nosotros mismos.

Existen diferentes formas para motivar a los estudiantes, por ejemplo:

• **Satisfacer las necesidades y motivos de los estudiantes.** Los estudiantes aprenden mejor cuando tienen incentivos para satisfacer sus propios motivos para aprender.

• **Hacer que los estudiantes sean participantes activos a la hora de aprender.** Estudiantes pueden aprender haciendo, construyendo, escribiendo, diseñando, creando, resolviendo... La pasividad perjudica la motivación y la curiosidad de los estudiantes. Haga preguntas... Anime a los estudiantes a sugerir aproximaciones a un problema o a adivinar los resultados de un experimento...

• **Ayudar a los estudiantes a establecer sus propios objetivos.** Ayudar a los estudiantes a evaluar sus progresos, animando o criticando su trabajo, analizando sus esfuerzos, sus debilidades... Quizás en este tema lo más importante es animar a los estudiantes a centrarse en un proceso para mejorar continuamente, no sólo en una calificación o en un examen.

• **Comunicar a los estudiantes las exigencias de la asignatura para aprobarla.** Es positivo establecer con claridad lo que se le exige a los alumnos para poder superar la asignatura. Incluso ser muy cuidadoso con el lenguaje. En vez de decir "*vas muy atrasado*" habría que decir a los estudiantes: "*esta es la forma de ir al día.. ¿puedo ayudarte?*".

• **Fortalecer la automotivación de los estudiantes.** Se deben evitar mensajes como "*exijo*", "*debes*", "*deberías*" y sustituirlos por "*creo que encontrarás..*" "*estaría*

interesado en conocer tu respuesta". La necesidad de lograr la automotivación y la autoestima de los alumnos debe estar siempre muy presente en la mente del profesor.

- **Evitar crear competencia entre los estudiantes.** La competencia produce ansiedad, lo cual interfiere de forma negativa con el aprendizaje. Es positivo reducir la tendencia de los estudiantes a compararse con otros estudiantes.

- **Trabajar las fortalezas e intereses de los estudiantes.** Explicar cómo el contenido de la asignatura ayudará a los objetivos educacionales, profesionales o personales de los estudiantes. Partir del intereses reales de estos que sean vinculables con el aprendizaje.

- **Cuando sea posible, dar alguna posibilidad de elección a los estudiantes sobre lo que están estudiando.** En materia de trabajos, materiales... unidades alternativas.. no sobre los exámenes, pero sí en todo aquello que refuerce su corresponsabilidad.

- **Incrementar progresivamente la dificultad del material de la asignatura .** Es interesante dar oportunidades a los estudiantes para que tengan éxito al principio del primer trimestre del curso o semestre. Una vez que hayan triunfado, es más fácil incrementar la dificultad o el nivel de forma progresiva.

- **Variar los métodos de enseñanza.** La variedad ayuda a despertar la participación y la motivación de los estudiantes en la asignatura. Se puede romper la rutina de muchas formas: cambio de papeles, debates, tormentas de ideas, discusiones, demostraciones, casos de estudio, presentaciones audiovisuales, invitados externos, trabajo en grupos pequeños...

- **Evitar utilizar las calificaciones como amenazas.** Aludir o amenazar con bajas notas, puede provocar algunos estudiantes a trabajar duro, pero en otros estudiantes pueden provocar desde el deseo de autoengañarse o darse excusas para retrasar el trabajo hasta otros comportamientos contraproducentes.

- **Dar feedback a los estudiantes tan pronto como sea posible.** Devuelva los exámenes y los trabajos corregidos lo antes posible y reconozca y recompense pública e inmediatamente los éxitos logrados. Dé indicaciones sobre lo bien que lo han hecho o cómo pueden mejorar.

- **Ser específico, cuando se haga una crítica negativa.** Las críticas tienen efectos poderosos y pueden conducir a una atmósfera negativa en la clase. Cada vez que se identifique una debilidad en los estudiantes, deje claro que se trata sobre una determinada función o tarea, nunca al estudiante como persona. Combinar un comentario negativo con otros aspectos en los cuales el estudiante haya tenido resultados positivos.

- **Asignar la lectura de los temas al menos dos sesiones antes de que sea analizada en clase.** Dar a los estudiantes un tiempo sobrado para preparar y atraer su curiosidad hacia los materiales de lectura.. "Este ...es uno de mis favoritos... y estaré muy interesado en conocer vuestra opinión".

- **Asignar preguntas de estudio.** Al hacer preguntas se contribuirá a incentivar a los alumnos a buscar respuestas en lo que leen o estudian.

- **Utilizar el tiempo de clase como tiempo de lectura.** Si el profesor está tratando de provocar un debate y se percata de que pocos estudiantes han completado las lecturas asignadas, hay que considerar la posibilidad de que los alumnos completen su lectura en tiempo de clase, silenciosamente o en voz alta y discutiendo aquellos puntos importantes.

La motivación constituye una condición necesaria de la existencia propia del hombre y a su vez deviene en uno de los factores más importantes de su desarrollo, se puede considerar, el motor impulsor de toda su actividad.