

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ**

**Голованова Т.А.**

**Научный руководитель – к. пед. н., доцент Лях В.И.**

*Сибирский федеральный университет*

Профессиональное образование является одним из определяющих факторов, влияющих на профессиональное становление человека. Поэтому от качества предлагаемого высшего образования напрямую зависит успешность отдельного человека и в целом позитивное развитие всего общества. Одним из показателей успешности образования является самостоятельность студентов, которая необходима для принятия студентом самостоятельных суждений и действий в процессе преодоления учебных трудностей. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Понятие самостоятельной работы используется различными авторами в разном значении. Различные трактовки зависят, прежде всего, от того, какое содержание вкладывается в слово «самостоятельный». В основном встречаются три значения этого понятия:

- учащийся должен выполнять работу сам, без непосредственного участия педагога;
- от учащегося требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале;
- выполнение работы строго не регламентировано, учащемуся предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.

В.М. Рогозинский в своей работе «Азбука педагогического труда» характеризует самостоятельную работу как планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, осуществляемую без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата.

Главная цель самостоятельной работы состоит в расширении и углублении знаний, умений, полученных на занятиях, предотвращении их забывания, развитии индивидуальных склонностей, дарований и способностей студентов. Домашняя самостоятельная работа строится с учетом требований учебных программ, а также интересов и потребностей студентов, уровня их развития.

Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций:

- образовательную (систематизация и закрепление знаний учащихся);
- развивающую (развитие познавательных сил учащихся – их внимания, памяти, мышления, речи);
- воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности и др.).

Педагогическая ценность самостоятельной работы зависит также и от того, каким образом организована деятельность студентов. Формы организации самостоятельной деятельности учащихся имеют важное воспитательное значение. Сейчас в вузах существуют две формы самостоятельной работы:

– традиционная, т.е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, – в лаборатории или мастерской;

– аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

В настоящее время наметилась тенденция к разработке третьего, промежуточного варианта самостоятельной работы студентов, предусматривающего большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля. Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста.

В педагогической литературе можно встретить описание четырех уровней самостоятельной деятельности учащихся, соответствующих их учебным возможностям:

1. Копирующие действия учащихся по заданному образцу.

2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы памяти.

3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным методам.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления.

При организации самостоятельной работы учащихся необходимо учитывать следующие моменты:

– необходимо расширять применение методов самостоятельной работы в практике обучения;

– критериями применения методов самостоятельной работы должны быть в единстве доступность содержания учебного материала и готовность учащихся к ее использованию на данном этапе обучения;

– методы самостоятельной работы должны использоваться и в процессе выполнения отдельных упражнений, и в процессе самостоятельного изучения отдельных тем с попутным выполнением упражнений, заданий, ответов на контрольные вопросы и др.;

– для расширения сферы применения самостоятельной работы до оптимально необходимого уровня следует улучшить предварительную подготовку учащихся к ее выполнению путем формирования навыков и умений работы с учебными и справочными материалами, электронными ресурсами и ресурсами сети Интернет;

– в процессе обучения необходимо использовать такие методы самостоятельной работы, которые требуют от учащихся проявления элементов творчества, рационализации, новаторства;

– важно не забывать о дифференцированном и индивидуальном подходе при использовании методов самостоятельной работы. Нужно дифференцировать не только сложность заданий, но и меру помощи, оказываемой со стороны преподавателей при выполнении самостоятельных заданий.

В педагогической литературе представлены условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).

2. Четкая постановка познавательных задач.

3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.

4. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные).

5. Определение критериев оценки, отчетности.

6. Определение видов и форм контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Анализ сущности широко используемых традиционных и внедряемых в последние годы в педагогическую практику инновационных педагогических технологий позволяет заключить, что многие из них обладают определенным потенциалом для организации самостоятельной работы учащихся разных уровней.

На наш взгляд, традиционная педагогическая технология позволяет организовать самостоятельную работу учащихся на репродуктивном уровне. Сложившиеся традиционные формы учебной деятельности студентов в вузе – лекции, практические, лабораторные занятия, семинары – обуславливают формы самостоятельной работы и виды домашних заданий. В этом случае самостоятельная работа выполняется, чаще всего, по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода самостоятельной работы – закрепление знаний, формирование умений, навыков. Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

По нашему мнению, организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения.

Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда учащийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся.

Технология проектного обучения (метод проектов) – это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основная цель проектного обучения состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. В ходе самостоятельной работы учащихся над проектом формируются следующие интеллектуальные умения:

- обстоятельно анализировать (определять и уяснять цели и задачи предстоящей работы);
- выбирать и планировать формы и методы деятельности;
- организовать свою самостоятельную работу;

- учитывать результаты и корректировать дальнейшие действия;
- осуществлять контроль и самоконтроль;
- проводить рефлексию итогов процесса самостоятельной работы и себя в нём.

Хотелось остановиться также на возможностях информационных технологий для организации самостоятельной работы учащихся. Влияние информационных технологий на развитие самостоятельной работы учащихся очень велико, так как информационные технологии широко используются учащимися в самостоятельной работе для более глубокого изучения содержания учебных дисциплин, для написания рефератов, курсовых и дипломных работ.

Информационные технологии обучения – совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью. Они позволяют существенно расширить творческий потенциал учащихся, повысить производительность в самом широком смысле слова и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Информационные технологии способствуют приобретению учащимися навыков самостоятельного учения с использованием электронных учебно-методических материалов, образовательных баз данных, компьютерных обучающих программ, тестирующих систем.

Таким образом, организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого преподавателя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым педагогом в числе задач первостепенной важности. Самостоятельная работа не самоцель, она является средством формирования у учащихся активности и самостоятельности, как черт личности, развития их интеллектуальных и творческих способностей.