

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ЭТАП ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Данилевич А.А.

Научный руководитель – ст. преподаватель Константинова О.В.

Сибирский федеральный университет

Будущий педагог в процессе обучения проходит различные этапы, которые предусмотрены образовательной программой каждого конкретного вуза, т.е. вуз самостоятельно может формулировать цели, задачи, разрабатывать содержания и методы обучения по организации учебного процесса (закон Российской Федерации «об образовании», принятый Государственной думой 12 июля 1995 года и одобрен советом федерации).

Педагогическая практика в высшем профессиональном учебном заведении считается одним из основных компонентов профессиональной подготовки будущих педагогов, является хорошо известной формой обучения в вузе, когда на деле, в практической деятельности проверяются выводы и положения, закрепляются теоретические знания, идет наработка опыта по специальности, т.е. педагогическая практика предполагает развитие у студентов определенных компетенций, т.е. моделей поведения, необходимых для того, чтобы эффективно выполнять профессиональную деятельность. В Красноярском Государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева выделяют три вида подготовки в процессе прохождения педагогической практики студентами.

1 Общекультурная подготовка включает в себя изучение истории, экономики, права, социологии и политологии, иностранного языка, культуры речи, а также развитие знаний по математике и информатике и предполагает формирование следующих компетенций:

- а) социальные компетенции;
- б) компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе;
- в) компетенции, определяющие владение устным и письменным общением;
- г) информационные компетенции;
- д) компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь;
- е) здоровьесберегающая компетентность.

2 Психолого-педагогическая подготовка, под которой понимается культура педагогического мышления и деятельность будущего преподавателя. Информационному обществу нужен не узкий специалист, а педагог-профессионал, личность (гражданин) со своими ценностями, идеалами и мировоззрением, сознанием которого невозможно (или, по крайней мере, не так легко) манипулировать, который сможет принимать ответственные решения и, если необходимо, понести за них ответственность.

3 Целью предметно-методической подготовки является ориентация на основные сферы педагогической деятельности: организацию учебно-познавательной деятельности учащихся и ее методическую оснащенность, воспитательное взаимодействие, исследовательско-поисковую работу и овладение ее методикой.

Несмотря на то, что организация педагогической практики не имеет стандартизированной программы, ее необходимо организовывать таким образом, чтобы обстановка, в которой студенты проходят педагогическую практику, была максимально приближена к реальным условиям будущей профессиональной деятельности, т.е. студент в стенах учебного заведения, в котором он проходит педагогическую практику, выполняет функции преподавателя и помощника классного руководителя. Выполнение данного условия будет способствовать реализации основного назначения педагогической прак-

тики – будущий педагог научится свободно ориентироваться и действовать в конкретной обстановке; будут созданы условия для формирования и развития у него профессиональных качеств общения с учащимися, коллегами по работе, родителями учащихся через различные виды педагогической деятельности, что является залогом развития необходимых компетенций.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны люди, способные самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Необходимо подготавливать специалистов способных решать сложные социально-педагогические задачи, что невозможно без самостоятельной работы над собой и своей подготовкой, потому как полученные знания устаревают часто уже в процессе обучения, необходимо обновлять и идти «в ногу» с техническим прогрессом и информационными изменениями.

Таким образом становится актуальным усиление формирования в системе профессиональной подготовки такого качества как самостоятельность. Под самостоятельностью будем понимать умение субъекта действовать в различных ситуациях без посторонней помощи, когда в результате познавательной деятельности воспринимают, перерабатывают информацию, самостоятельно создают новую и с учетом познавательного интереса приобретают профессиональные умения и навыки. Отечественный психолог И.С.Кон в своей работе «Психология самостоятельности» отмечает, что существует целый ряд свойств, составляющих сущность самостоятельности и связанных с ней психологических явлений, – это: а) способность к самоутверждению, поддержанию стабильного «Я»; б) самоконтроль; в) умение регулировать собственное поведение и эмоциональные реакции; г) склонность брать на себя ответственность за важнейшие события в своей жизни.

Педагогическая практика является связующим звеном между процессом подготовки студентов и их самостоятельной профессиональной работой, что в совокупности с новыми требованиями к специалисту определяет такой подход к практике, как к созданию условий для повышения самостоятельности студентов в профессиональной деятельности. Педагогическая практика представляет собой вид учебных заданий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку (закрепление и формирование компетенций) будущих педагогов профессионального обучения, и направленных на отработку профессионально-педагогических умений, освоение приемов и методов преподавания дисциплин предметной подготовки, на овладение навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Таким образом, целью педагогической практики является создание условий с помощью учебных заданий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, способного работать в условиях конкуренции в различных учебных заведениях.

Достижение поставленной цели возможно через выполнение всех функций педагогической практики. Выделяют пять функций педагогической практики:

1) адаптационная функция (адаптация – от лат. *adaptare* – приспособлять) – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям, т.е. студент не только занимается различными видами учебно-воспитательной деятельности, но и привыкает к ритму педагогического процесса, к взаимодействию с детьми, реально представляет все радости и трудности педагогического процесса;

2) обучающая – состоит в реализации полученных теоретических знаний в конкретной деятельности: происходит процесс выработки основных педагогических компетенций, формирование педагогического сознания, которое из плоскости идеальных представлений, переходит в систему реальных установок и взглядов будущего педагога;

3) воспитывающая – формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, становление педагогической культуры, формирование профессиональной «концепции»;

4) развивающая – реализуется в формировании и развитии педагогических способностей студента-практиканта и выработки «компенсаторных умений», в случае слабой развитости педагогических способностей. Студент развивается в личностном и профессиональном планах, учатся мыслить и действовать как педагог;

5) рефлексивная функция практики – одна из важнейших, только на практике студент может оценивать свое эмоциональное состояние при общении со всеми субъектами педагогической деятельности, проанализировать и оценить свои личностные и профессиональные качества, как будущего преподавателя, свою успешность и неуспешность.

В результате прохождения педагогической практики, человек должен стать способным управлять собой и самостоятельно планировать и выполнять свою профессиональную деятельность. Самостоятельность является наиболее существенным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности. Быть самостоятельным – это значит «стоять самому», делать что-либо без посторонней помощи, без внешнего побуждения, по своему намерению.

Старая китайская пословица гласит: даже самая долгая дорога начинается с первого шага. Тем более – дорога, новая для ступившего на нее, к тому же – в новый для него мир интенсивного познания. Педагогическая практика должна стать этим началом пути, когда есть кому оказать помощь в подготовке, и начинается она с рекомендаций, как учиться, чтобы добиться успеха в этом сложнейшем деле, чтобы оно приносило удовлетворение, побуждало к дальнейшему знанию. Такую помощь могут оказать либо те студенты, у которых уже сложился положительный опыт самостоятельного овладения знаниями, либо преподаватели, у которых имеется богатейшая практика и собственного овладения наукой.

Подводя итог, хочется сказать о том, что педагогическая практика как связующее звено между подготовкой и самостоятельной работой студента, имеет своей сутью приобщение студентов к педагогической реальности, приобретение ими соответствующего опыта и знаний. Исходя из этого, можно выделить две цели педагогической практики: 1) проверка опытом практической деятельности теоретических знаний в области профессионального взаимодействия с субъектами образования, имеющих у студентов; 2) обретение новых знаний, умений и навыков профессионального взаимодействия, трансформация уже имеющихся через столкновение со специфической педагогической реальностью.

Педагогическая практика – это одна из самых творческих, дающих максимальную свободу форм организации обучения студентов. Благодаря этому, практиканты имеют возможность выстраивать себя как субъект самостоятельной педагогической деятельности, субъект профессиональных взаимоотношений и взаимодействий с другими участниками образовательного процесса.