

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Данилович Е.В., Дубовская Т.В., Выдрич Н.В.
Научный руководитель – профессор Мошкович Л.И.
Сибирский федеральный университет**

Общество на современном этапе развития проявляет особый интерес к новой образовательной системе, создающей условия становления личности. Однако исследования, проведенные в этой области, позволяют отметить, что личностно-ориентированное образование как педагогическая концепция и феномен практики, находится в стадии становления.

Сейчас большинство исследователей согласны с мыслью о том, что личностью человек не рождается, а становится ею в процессе естественного развития и социализации. Анализ многочисленных фактов позволяет утверждать, что сегодня вне проблемы личности не может быть построена современная система образования. Понятие личности является одним из центральных в отечественной психологии, а в связи с гуманизацией учебно-воспитательного процесса становится активно используемой категорией и в педагогике.

Главной ценностью в личностно-ориентированной модели образования признается человек, как уникальное и неповторимое создание, носитель собственного опыта, особого культурного мира, сложного, многокрасочного, противоречивого. Нет ни одного человека, идентичного другому. Каждый неповторим! У каждого свой индивидуальный сплав темперамента, способностей, характера, воли, мотивации, когнитивной организации, опыт взаимодействия с миром и окружающими людьми. «Все дети разные по своим возможностям – и интеллектуальным, и творческим, и всем прочим. Если они возникли, если их создала биосфера с определенным уровнем задатков, значит, в этом появлении заложен природный смысл. Какой – мы, педагоги, можем только предполагать. Нам не дано заглянуть в будущее каждого ребенка, поэтому возвращать их надо, придерживаясь принципа «не испортить бы»».

Обучающийся, находясь в позиции субъекта учебной деятельности, становится активным участником образовательного процесса, способным оказать на него существенное влияние, перестроить его в соответствии с потребностями своей личности, интересами саморазвития, самосовершенствования, самореализации для самостроительства собственной судьбы. Потребность же в самообразовании, самовыражении, самокоррекции становится источником личностно-смысловой активности человека, направленной на преобразование себя, он включается в житнетворчество.

Признание человека главной ценностью в образовании соответственно приводит к изменению позиции преподавателя в отношении к учащемуся, к самому себе. Если в рамках традиционного обучения основная функция учителя заключалась в трансляции социального опыта, то в рамках личностно-ориентированного обучения он должен реализовывать функцию проектирования хода индивидуального развития каждого конкретного ребенка. Соответственно, на первый план выходят такие его формы деятельности, как разработка индивидуальных стратегий обучения разных детей, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование и так далее.

В рамках личностно-ориентированного обучения превращение учащегося в подлинного субъекта учебной деятельности связано с овладением им действиями контроля и оценки. В контексте новой образовательной парадигмы необходимо обеспечить включение обучающихся в систему оценочных ситуаций. Наиболее благоприятным

подходом в решении этой проблемы, на мой взгляд, является применение тестового контроля знаний, который достаточно хорошо вписывается в систему рейтинга.

Оценивание знаний учащихся в контексте выше указанной модели должно удовлетворять ее целям и задачам. Отметки в этой системе образования должны стать педагогическим средством побуждения учащихся:

- к *активной самостоятельной работе*, которая предполагает определенный уровень самостоятельности обучающегося во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным и носящим поисковый характер;

- к *познанию самого себя*;

- к *развитию самообразования* – познавательной деятельности, которой учащийся руководит сам и осуществляет ее в соответствии со своими задачами, мотивами, целями;

- к *развитию самоорганизации, самодисциплины*;

- к *развитию самоконтроля и самооценки*, которые подразумевают стремление, умение регулировать и оценивать свою деятельность и поведение;

- к *развитию самокоррекции*, то есть умению самому исправлять ошибки в процессе самоконтроля и самооценки;

- к *развитию саморегуляции*, заключающейся в сознательных действиях, направленных на поддержание и достижение необходимого психического состояния, и управление своей психикой;

- к *развитию способности к самореализации*, т.е. к наиболее полному выявлению своих индивидуальных и профессиональных возможностей;

- к *развитию самоутверждения*, которое заключается в достижении субъективной удовлетворенности процессом самореализации.

Система оценивания учебной деятельности в рамках личностно-ориентированной модели, опирающейся на субъектную позицию учащегося, должна обеспечить условия реализации творческого потенциала, производства нового знания, способствовать развитию функций, которые делают человека личностью.

Целью совместной деятельности преподавателя и учащегося становится развитие у последнего способностей к саморегуляции, самоорганизации, самоуправлению, саморазвитию, самокоррекции в учебной деятельности. С этих позиций личностно-ориентированное обучение осуществляется как процесс субъект-субъектного взаимодействия, который должен привести к возникновению явления так называемого «педагогического резонанса».

Таким образом, главным в концепции личностно-ориентированного подхода является личностное развитие, раскрытие личностного потенциала, которым изначально обладает каждый человек. Задача же педагога заключается в том, чтобы помочь учащемуся осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития.

Одним из продуктивных способов, позволяющим решить эту проблему в аспекте личностно-ориентированного образования, на наш взгляд, является использование рейтинговой системы оценки знаний, которая в большей степени соответствует требованиям и удовлетворяет целям и задачам новой образовательной парадигмы.