

УСТАНОВЛЕНИЕ ПООПЕРАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Дмитриева С.В.

Научный руководитель – ст. преподаватель Савченко Е.Е.

Сибирский федеральный университет

Учебная деятельность – это, прежде всего, индивидуальная деятельность. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Как и труд, учебная деятельность характеризуется целями и задачами, мотивами. Выполняющий работу, студент должен знать, *что* делать, *зачем*, *как*, видеть свои ошибки, контролировать и оценивать себя. В процессе учебной деятельности учащийся не только осваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Учебная деятельность может быть представлена как система учебных задач, которые даются в определенных учебных ситуациях и предполагают определенные учебные действия.

В общей структуре учебной деятельности значительное место отводится действиям контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Это обусловливается тем, что всякое другое учебное действие становится произвольным, регулируемым только при наличии контролирования и оценивания в структуре деятельности.

Л.Н. Ланда ёмко выразил суть учебной деятельности: «Обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов». Операции ученый образно представил в виде «кирпичиков мыслительной деятельности». Чтобы сознательно и целенаправленно их формировать у педагога и учащихся, необходимо надежное средство.

В настоящее время преподаватель зачастую не используют таких эффективных средств. Объясняя новый материал, решая с учащимися задачи, он не может быть уверен в том, что все учащиеся производят именно те операции, которые нужны, производят их так, как это необходимо, и что эти операции складываются у них в ту систему, которая требуется.

Говоря иначе, сегодня преподаватель не имеет возможности достаточно полно управлять течением и формированием мыслительной деятельности учащихся. Поэтому обеспечить успешное пооперационное формирование мыслительных процессов невозможно без разработки средств пооперационного контроля за течением этих процессов.

Мыслительная деятельность учащихся – это явление высшей психической функции человека, проявляемое через процесс обучения и развития личности. В самом деле, учебный процесс организуется не ради получения правильных ответов от учащихся, а для обучения их тем познавательным действиям, которые ведут к этим ответам. Следовательно, контролировать надо содержание формируемых действий. Каждое действие состоит из тех или иных операций. В начале усвоения необходимо контролировать, все ли операции выполняет учащийся, так как только в этом случае он сможет понять сущность действия, обосновать полученный результат.

Основными источниками знаний педагога о ходе усвоения учащимися технических знаний и умений являются опрос и различного рода проверочные работы. Но опрос требует значительных затрат времени, а по отношению к каждому студенту такой опрос носит эпизодический характер. Одним из средств управления мыслительной деятельностью по дисциплине «Инженерная графика» являются листы рабочей тетради, или сами рабочие тетради.

Применение листов рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации, появляется возможность реализации перспективных методов обучения. Сложность проектирования уроков заключается в том, что программ специального целевого дидактического назначения для уроков мало, и преподавателю приходится использовать в основном те, которые предлагаются для широкого круга пользователей (электронные энциклопедии, справочники) или программы для профессиональной подготовки (компьютерные учебники, моделирующие среды) и адаптировать их к конкретным условиям. Актуальность листов рабочей тетради заключается в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки учащихся на занятиях с возможностью выявить направление движения формирования мыслительной деятельности. Рабочие тетради используются преподавателем для текущего контроля знаний и умений студентов применять знания при решении учебных задач. Поскольку учебные пособия содержат пошаговое описание задач, то студент имеет возможность самостоятельно проверить правильность решения задач в рабочих тетрадях. Практическая значимость заключается в применении листов рабочей тетради для облегчения освоения студентами трудной для них, но очень важной дисциплины и в ее личностно-формирующей ориентации.

Для таких тетрадей разрабатываются специальные типы заданий-упражнений (составление алгоритмов). Их специфика состоит в том, что, выполняя такие задания, учащиеся расчлняют весь процесс мышления на отдельные операции. Задания построены так, что, работая над ними, учащийся не может не производить всех операций, его ошибка на каждом этапе учебного познания может быть замечена педагогом и исправлена, при этом она исправляется на месте, где была совершена.

На первых этапах процесса усвоения контроль должен быть пооперационным.

В качестве операций, которые необходимо выполнить учащимся при формировании технических понятий, применяются:

- операциональное определение технических понятий;
- вычерчивание принципиальных технических схем;

Пооперационный контроль позволяет регулировать процесс усвоения знаний по наметившимся в нем отклонениям, дает возможность точно фиксировать допущенные ошибки, тут же исправлять их и успешно продолжать дальнейшее выполнение действия. При контроле лишь за правильностью конечного результата действия коррекция затруднена. Объясняется это тем, что ошибочность конечного ответа может произойти по разным причинам: или выполнено не то действие по содержанию, или не в полном составе входящих в него операций, или не в той форме и т.д.

Таким образом, без пооперационного контроля невозможно обеспечить формирование намеченных познавательных действий у всех учащихся. Кроме того, преподаватель должен систематически контролировать не только содержание выполняемых учениками действий, но и их свойства. Одно и то же действие может выполняться в разной форме (материальной, перцептивной и т.д.), с разной скоростью и др. Преподаватель не может сформировать познавательные действия с нужными свойствами, если не будет систематически контролировать эти свойства, своевременно помогать учащимся переходить с одного этапа процесса усвоения на последующий этап.