

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» И «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Калеева Н.В.

Научный руководитель – ст. преподаватель Савченко Е.Е.

Сибирский федеральный университет

Проблема всестороннего обеспечения учебного процесса в учебных заведениях всегда находилась и находится в центре внимания педагогов-исследователей. Вместе с тем, анализ научных публикаций за последние два десятилетия приводит к выводу, что единых, принимаемых всеми учеными, научных подходов к раскрытию сущности данного феномена до сих пор не выработано. В различных источниках можно встретить обоснование таких видов обеспечения учебного процесса как методическое и дидактическое обеспечение.

В настоящее время в теории педагогики нет единого понимания сущности понятия «дидактического обеспечения». Так, наряду с термином «дидактическое обеспечение» широко используется такое понятие, как «методическое обеспечение». Чтобы разобраться в сущности данных понятий, рассмотрим ряд интерпретаций данных понятий различными авторами.

Г.С. Итпекова рассматривает понятие «дидактическое обеспечение» как комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, разработанный с учетом требований психологии, педагогики, валеологии, информатики и других наук.

Автор Булдакова И.Н. под «дидактическим обеспечением» понимает педагогическую личностно-ориентированную технологию, основанную на выявленных закономерностях, принципах и условиях ее реализации, которая включает: цель и ее обоснование, диагностический инструментарий, уровневый дидактический материал, адаптированный к индивидуальным особенностям учащихся, а также методические рекомендации для преподавателя с целью творческого развития учащихся.

Под «дидактическим обеспечением» автор Шабанов А.Г. понимает учебно-методический комплекс для формирования информационной культуры личности, построенный на основе современных достижений в области дидактики, психологии, эргономики, информатики и других наук. Он включает в себя совокупность взаимосвязанных по целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов педагогически полезной содержательной учебной информации на бумажном или магнитном носителях.

Соответственно дидактическое обеспечение оценивается по таким показателям, как наличие банка контрольных заданий, тестов для студентов; наличие дидактических пособий по учебной дисциплине (аудио -видео-материалов, компьютерных программ, таблиц, слайдов, раздаточного материала), тематики реферативных работ.

Дидактическое обеспечение, по мнению Шабанова А.Г., характеризуется комплексностью, полнотой и достаточностью информации для усвоения учебного курса (программы), вариативностью содержания и способов совместного интеллектуально-эмоционального взаимодействия педагога и обучающихся, оригинальностью и структурированностью информации, разработанных на базе принципов интерактивности, диалогичности, проблемности, практико-ориентированности и других. Оно используется для организации, контроля и коррекции процесса формирования информационной культуры личности и служит одним из средств формирования и саморазвития личности обучающегося.

По мнению автора Образцова П. И., разработка и применение в системе дистанционного обучения дидактического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины, включающего в себя совокупность педагогических программных продуктов, дает описание его структуры и содержательного наполнения. В данном случае названные комплексы представляют собой систему, в которую с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися интегрируются прикладные программные продукты, базы данных в соответствующей предметной области, а также совокупность методических материалов и средств, всесторонне обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс слушателями и преподавателями.

Результаты интерпретаций авторов исследуемого понятия «дидактическое обеспечение» позволяют рассмотреть структуру понятия, в которую входят учебные программы, учебно-методические издания, дидактический материал, средства обучения.

Понятие «дидактическое обеспечение» педагоги, как было оговорено выше, часто связывают с понятием «методическое обеспечение».

Методическому обеспечению подлежат все формы аудиторной работы студентов (аудиторные занятия) – лекции, лабораторные, практические, семинарские, а также внеаудиторные работы – самостоятельная работа студентов, все виды практик, контрольные, курсовые и дипломные работы, различные формы текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков студентов. Основопологающим методическим обеспечением дисциплины является учебно-методический комплекс (УМК), который является одним из средств, позволяющих достичь необходимого качества подготовки и профессиональной переподготовки в очной, очно-заочной и заочной формах обучения. УМК позволяет эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу студента и сохранять преемственность в преподавании учебных дисциплин.

Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины (блока дисциплин) плана подготовки студентов по одной из специальностей (направлению). Разрабатывается УМК в соответствии с законом РФ «Об образовании», законом Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ГОСТ Р 9000–2000, Приказом Минобрнауки Российской Федерации «О комплексной оценке деятельности высшего учебного заведения» (№ 864 от 12.11.99г.), Стандарта высшего профессионального образования.

Таким образом, проектирование либо изменение уже существующего методического обеспечения дисциплины строго регламентировано Российским законодательством, в котором отражен не только порядок разработки, но и структура учебно-методического комплекса дисциплины.

Иными словами «методическое обеспечение» представляет собой разработку и применение учебно-методического комплекса, который является одним из средств, позволяющих достичь необходимого качества подготовки и профессиональной переподготовки учащихся.

Чтобы ярко выразить взаимосвязь понятий «дидактическое обеспечение» и методическое обеспечение», проанализируем их цель, структуру, функции (таблица 2).

Табл. 2. Анализ дидактического и методического обеспечения

Понятие	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Содержание	Комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, разработанный с учетом требований психологии, педагогики, валеологии, информатики и других наук.	Разработанный и примененный учебно-методический комплекс, который является одним из средств, позволяющих достичь необходимого качества подготовки и профессиональной переподготовки учащихся
Цель	Создание условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися.	Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие с современными достижениями науки и практики, стимулирование инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов.
Функции	<p>Организационная и обучающая функция обеспечивается информационно-содержательным блоком, где информация может быть представлена как на магнитном, так и на бумажном носителях).</p> <p>Контролирующая и коммуникативная функции осуществляется через контрольно-коммуникативный блок, который включает в себя различного вида тесты, вопросы для самоконтроля (общие, детальные), вопросы к зачетам и экзаменам, критерии оценивания; график контроля текущей успеваемости по данному курсу; график и формы итоговой аттестации по данной программе кодировки и раскодировки результатов тестирования, график и виды текущих консультаций с использованием современных средств коммуникации; график личных встреч с педагогами-кураторами и педагогами-координаторами по различным областям знаний, корректирующая, рефлексивная и прогнозирующая.</p>	<p>Функция внедрения результатов научных исследований в практику предполагает: анализ научной и методической литературы, выявление рекомендаций; детализацию рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику, оценка эффективности применения рекомендаций.</p> <p>Функция обобщения и трансляции педагогического опыта означает: анализ практики решения педагогических задач; выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат; анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике.</p> <p>Функция текущей методической помощи предусматривает: консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач; анализ возникающих у педагогов трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем; разработку</p>

		текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.
Структура	Учебные программы, учебно-методические издания (учебник, практикум, учебное пособие, учебно-методическое пособие, задачник, справочное издание, глоссарий (справочник), периодическое издание, общественно-политическое издание, отраслевое издание, научное издание, хрестоматия), дидактический материал, средства обучения.	Учебная программа дисциплины, конспект лекций и учебное пособие, демонстрационная презентация лекционного курса, учебные пособия по циклу лабораторных работ (практикумов) или по циклу практических и семинарских занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, контрольно-измерительный материал, организационно методические указания по освоению дисциплины

Подводя итог анализу понятий «дидактическое обеспечение» и «методическое обеспечение» стоит отметить, что дидактическое обеспечение более широкое понятие по отношению к методическому обеспечению, так как включает в себя элементы учебно-методического комплекса дисциплины и способствует реализации обучающей, развивающей и воспитывающей функций учебного процесса и всех его этапов.