

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (УНПО)

Карманова А.С.

Сибирский федеральный университет

Педагогическая практика – органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе, эффективное средство подготовки специалистов, системообразующее звено между теоретической подготовкой будущих педагогов и их практической деятельностью в учреждениях. Смысл педпрактики заключается в овладении студентами всей совокупностью методов и приемов учебно-воспитательной работы на основе психолого-педагогической теории и опыта. Одной из важнейших задач педагогов-кураторов на данный момент является включение в процессы реорганизации образования, освоение новых, более эффективных технологий.

Студенты педагогических вузов, направляясь на педагогическую практику должны решать не только собственные профессиональные задачи, но и являться носителями новейшего знания в систему УНПО, последних достижений в образовательных технологиях. В связи с этим, возникает актуальность использования активных технологий обучения не только для подготовки будущих педагогов, но и при постановке перед ними задач на педагогическую практику.

Первая педагогическая практика, с нашей точки зрения, направлена на отработку основных педагогических умений и навыков в сфере стандартной организации педагогического процесса, вторая педагогическая практика должна быть направлена на совершенствование уже полученных навыков и на отработку навыков организации образовательной деятельности в сфере применения более эффективных и активных форм образовательного процесса. Хорошие результаты показывает такая организация педагогической практики как проектные группы. Каждая проектная группа формируется на базе выбранной педагогической технологии, которую наиболее эффективно можно реализовать на базе того заведения и той специальности учащихся, где студент-практикант прикреплен для прохождения педагогической практики. К каждой проектной группе прикрепляется преподаватель-консультант, который помогает студентам-практикантам выстроить эффективные модели образовательного процесса, а также является организатором работы студенческих проектных групп, в рамках работы которых, студенты имеют возможность обмениваться опытом и участвовать в совместном проектировании.

На базе нашего опыта мы можем констатировать, что наиболее эффективно показали себя в сфере начального профессионального образования следующие технологии:

1. Модульное обучение
2. Метод кейсов
3. Коллективный способ обучения
4. Концентрированное обучение
5. Организационно-деятельностные игры
6. ТРИЗ-педагогика

Как показавшей наиболее интересные результаты, более подробно рассмотрим технологию профессиональной подготовки, основанную на методах ТРИЗ-педагогики.

ТРИЗ-педагогика, в основе которой лежит функционально-системный подход, позволяет в ходе учебного процесса формировать культуру мышления как осознанный, управляемый, целенаправленный и эффективный процесс мыследеятельности, успешно

решает задачи проблемного и развивающего обучения и, возможно, является следующим этапом развития педагогических систем. Формулирование функции искусственного объекта вводит учащегося в мир реальных потребностей, для удовлетворения которых был создан конкретный объект, придает знаниям практический характер и становится естественной исходной точкой к необходимости изучения законов природы, которые лежат в основе принципа действия данного объекта. Использование системного подхода в качестве инструмента для анализа ситуаций и объектов позволяет выявлять связи между элементами, организовать информацию и формулировать выводы, формируя навыки такого умения.

Функционально-системный подход в ТРИЗ-педагогике реализован практически в форме генетического анализа и алгоритма решения изобретательских задач (АРИЗ). При проведении генетического анализа любой искусственный объект рассматривается как система, выполняющая определенные функции, и требует, в отличие от исторического подхода, выявления причинно-следственных связей между потребностями человека и его действиями по изменению объекта. А закон повышения уровня идеальности, определяющий направление развития любой искусственной системы, позволяет ориентироваться на идеальный конечный результат и выйти на прогнозирование – предвидение последствий.

Алгоритм решения проблемных ситуаций (АРПС) – модификация АРИЗ (алгоритма решения изобретательских задач), специально адаптированный для применения в учебном процессе, представляет собой четкую программу операций (шагов) по анализу проблемы: преобразованию исходной ситуации в задачу, выявлению противоречия и поиска способов его устранения. АРПС вырабатывает у учащегося своеобразный стиль мышления, в основе которого – гибкость, оригинальность, чувствительность к противоречиям, умение осознанно моделировать идеальный эталон, психологически ориентировать мысль на его достижение и добиваться этого кратчайшим путем, что создает ощущение красоты интеллектуального процесса. ТРИЗ, таким образом, предлагает для развития мышления как материал, содержащий реальную проблему, так и методы осознанного овладения мыслительными операциями и приемами, что позволяет применять ТРИЗ в качестве методологической базы для создания развивающих программ.

Данный подход позволяет эффективно решать проблемы формирования профессиональной компетенции в профессиональном обучении. Как базовые проблемные ситуации или базовые элементы используются проблемы технологического или технического характера в изучаемой сфере. Некоторые из решений можно реализовывать на производственном обучении. Такой подход формирует проективный склад ума и творческий подход к профессии, а также навыки изобретательства, что является очень важным при работе на производстве.

Примерная структура занятия:

1. Разбор домашнего задания. Свежие примеры с краткими комментариями.
2. Ознакомление с Базовым элементом или Базовой ситуацией. Показ многочисленных и разнообразных примеров интуитивного применения Базового элемента в разных областях деятельности или решения Базовой ситуации. Критика решений.
3. Формулировка противоречия: административного уровня – технического уровня – физического уровня. Формулировка Идеального конечного результата решения задачи.
4. Поиск аналогов среди уже решенных задач. Показ связей с ранее изученными Базовыми элементами или Базовыми ситуациями. Актуализация профессиональных знаний. При необходимости на ходу вносятся коррективы, расставляются акценты. Возможно применения на этом этапе метода «Мозговой штурм»
5. Применение АРИЗ или АРПС

6. Обсуждение результатов. Презентация полученных решений. Обобщение опыта группы.

7. Проверка решения на производственной практике или защита перед экспертами.

Эффективно реализовывать данную технологию в форме создания творческих проектов учащихся.

Особенности организации проектной работы:

- Деятельность планируется под конкретно сформулированный результат.
- Способы реализации проекта и презентации полученных результатов учащиеся ищут и выбирают сами.
- Результат значим для учащихся не только на личном уровне, но и на общественном и профессиональном.

При этом проектирование всегда носит исследовательский характер. Проект возникает на основе формулировки проблемы, выведенной в ранг исследовательской (а далее и изобретательской) задачи. Эти проблемы может обозначать и преподаватель. Но гораздо полезнее и эффективнее, чтобы учащиеся сами учились замечать, обозначать, а затем и формулировать те потребности, которые возникают в процессе профессиональной деятельности.

Примерная структура проекта:

1 Генетический анализ, функциональный и структурный анализ выбранного Базового объекта.

2 Формулировка проблемы. Формулировка противоречия. Формулировка ИКР. Применение таблицы разрешения технических противоречий. Работа с приемами разрешения технических противоречий.

3 Схема конфликта, вещественно-полевой анализ. Применение «стандартов».

4 Применение АРИЗ или АРПС

5 Описание решение. Чертеж конструкции или разработка технологической карты.

6 Эксперимент или защита перед экспертами.

7 Доработка проекта.

В перспективе данная технология может лечь в основу дипломного проектирования учащихся т.к. эффективно решает его задачи: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие навыков самостоятельной работы по проектированию, разработке, внедрению и эксплуатации новых технологий и систем.