

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Коняхина Ю.В.

Сибирский федеральный университет

Профессиональная деятельность является основным видом деятельности взрослого человека, начиная с 17-20 лет. Известно, что труд положительно влияет на психику человека, но исследователи отмечают также, что многолетнее выполнение одной и той же профессиональной деятельности приводит к появлению профессиональной усталости, возникновению психологических барьеров, обеднению репертуара способов выполнения деятельности, утрате профессиональных умений и навыков, снижению работоспособности. Можно констатировать, что на стадии профессионализации имеет место профессиональная деформация личности.

Анализ психолого-педагогической литературы с учетом различных подходов (деятельностного, индивидуального, феноменологического) к изучению интересующей нас проблемы позволил выявить ряд профессиональных деформаций, отражающихся в деятельности педагога и ее результатах, и предрасполагающих к ним факторов.

Обращает на себя внимание, на наш взгляд, что у авторов нет какого-либо общего представления о системе профессиональных деформаций. Большинство авторов, затрагивая вопрос профессиональных деформаций, пишут лишь о двух – трех, не связывая их с остальными профдеформациями. Авторы, в теории которых вопрос профессиональной деформации раскрыт подробно, как например А.К. Маркова и Э.Ф. Зеер, не противоречат друг другу, но и не дают единой целостной картины, представляя каждый свою классификацию профессиональных деформаций.

В результате проведенного нами теоретического исследования данных по профессиональным деформациям, представленным в психолого-педагогической литературе, мы систематизировали все полученные данные с учетом типологии профессиональных деформаций Э.Ф. Зеера, по мнению которого каждая из представленных профессиональных деформаций может быть, отнесена к одному из четырех уровней: 1) общепрофессиональные деформации, типичные для работников конкретной профессии и прослеживаемые у большей части работников со стажем. Ансамбль общепрофессиональных деформаций делает работников одной профессии узнаваемыми, похожими; 2) специальные профессиональные деформации, возникающие в процессе специализации по профессии; 3) профессионально-типологические деформации, обусловленные наложением индивидуально-психологических особенностей личности – темперамента, способностей, характера – на психологическую структуру деятельности; 4) индивидуализированные деформации, обусловленные многолетним выполнением профессиональной деятельности, психологическим сращиванием личности и профессии, что приводит к возникновению сверхкачеств, или акцентуаций.

Результаты представлены в таблице 3. В таблицу включены профессиональные деформации, а также наиболее общие и вероятные причины их возникновения и формы проявления, рассмотренные такими авторами, как С. П. Безносков, Р. М. Грановская, Н.В. Самоукина, А. Н. Леонтьев, Е.П. Ильин, А. Реан и Н. Бордовская, А.К. Маркова, Е.И. Рогов, В. Г. Казанская, Е.В. Ерофеева, Ю.З. Шогенов, Б.С. Гершунский, Е.В. Руденский и др.

Табл. 3. Профессиональные деформации с учетом типологии Э.Ф. Зеера

Условия возникновения / причины	Деформации	Проявления
<i>Общепрофессиональные (делают работников одной профессии узнаваемыми, похожими)</i>		
обусловлены многолетним выполнением профессиональной деятельности	(в педагогике, из-за преобладания субъект – объектного подхода) Дидактогенния	У педагогов: каждый человек воспринимается как потенциальный объект для обучения и воспитания, повышенная потребность все разъяснить
<i>Специальные профессиональные (возникают в процессе специализации по профессии)</i>		
Разделение труда, узкая специализация	Изменения в личности, обусловленные принадлежностью к конкретной специальности	Преподаватель русского, литературы поправляет собеседника при неверном произношении или фразеологическом обороте; математик во всем усматривает точность и логику и т.д.;
ограниченность ресурсов отдельного субъекта деятельности	Гипертрофированная развитость одних качеств, способностей в ущерб другим	У педагогов развитие интересов личности ограничивается преподаваемым предметом
<i>Профессионально-типологические (обусловлены наложением индивидуальных психологических особенностей на психологическую структуру деятельности)</i>		
Слабые или неверные мотивы профессионального выбора, отсутствие навыков целеполагания	Деформации профессиональной направленности личности	- искажение мотивации деятельности («сдвиг мотива на цель») - перестройка ценностных ориентаций - преобладание внешней мотивации над внутренней - низкая эффективность деятельности, отсутствие удовлетворения, пессимизм
Нарушение условий субъектности (адекватного восприятия профессиональной действительности) в следствии несоответствия	Дезаптация (социальная) личности	- рассогласование между склонностями и способностями - с одной стороны, и психологическим содержанием работы - с другой; - искажение анализа ситуации,

Продолжение таблицы 3.

требований профессии нормам, ценностям и ожиданиям личности		информации из памяти, неадекватное принятие решений, планирование действий и оценивание результата; - искаженное профессиональное развитие, появление ранее отсутствовавших негативных ка-
---	--	---

		<p>честв, отклонение от социальных и индивидуальных норм профессионального развития, меняющих профиль личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недовольство не только трудом, но и всей жизнью. Конфликтность переносится на отношения с окружающими и даже с близкими
	<p>Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей: организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс превосходства - гипертрофированный уровень притязаний - завышенная самооценка - психологическая герметизация - нарциссизм и др.
	<p>Деформации, обусловленные чертами характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая экспансия - властолюбие - «должностная интервенция» - доминантность - индифферентность и др.
<p>Многолетнее выполнение одних и тех же задач, действий</p>	<p>Стереотипизация</p>	<p>искажение отражения профессиональной реальности, разного типа психологические барьеры, ошибочные действия и неадекватные реакции</p>
<p>Эмоциональная напряженность профессионального труда</p>	<p>Синдром «эмоционального сгорания»</p>	<p>раздражительность, перевозбуждение, тревожность, нервные срывы, различ. формы психологич. защиты (отрицание, рационализация, вытеснение, проекция, идентификация, отчуждение); агрессия или безразличие к профессионально причастным людям</p>
<p>Предел развития уровня образования и профессионализма, психологическое насыщение профессиональной деятельностью, неудовлетворенность имиджем профессии, низкой зарплатой, отсутствием моральных стимулов, а также возрастные изменения, связанные со старением в сочетании с кризисами профессионального раз-</p>	<p>Стагнации профессионального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическое старение: ослабление интеллектуальных процессов, перестройка мотивации, изменение эмоциональной сферы, возникновение дезадаптивных форм поведения, рост потребности в одобрении и др.; - нравственно-этическое старение: навязч. морализирование, скептическое отношение к молодежной субкультуре, противопоставление настоящего прошлому, преувеличение за-

вита		слуг своего поколения и др.; - профессиональное старение: невосприимчивость к нововведениям, канонизация индивидуального опыта и опыта своего поколения, трудности освоения новых средств труда и технологий, снижение темпа выполнения проффункций и др.
Вживание в объект профессиональной деятельности	Искажение личности в зависимости от особенностей объекта деятельности	У педагогов, например, перенимание фрагментов поведения, привычек, особенностей восприятия обучающихся
<i>Индивидуализированные (являют психологическое сращивание личности и профессии)</i>		
Долговременное погружение в профессиональную роль, психологическое сращивание личности и профессии	Акцентуации характера личности	- сверхответственность, - суперчестность, - гиперактивность, - трудовой фанатизм, - профессиональный энтузиазм

Из таблицы 3 видно, что профессионально-типологические деформации являются наиболее многочисленными. Кроме того, именно этот блок профессиональных деформаций имеет категорично отрицательный, разрушающий структуру педагогической деятельности характер, как например: искажение мотива педагогической деятельности, появление ранее отсутствовавших негативных качеств, агрессивность в общении и др. Другие три группы профессиональных деформаций искажают структуру личности педагога в деятельности, но развитие, например, сверхответственности или повышенной потребности все разъяснять не являются, на наш взгляд, фатальными для успешной педагогической деятельности.