

К ВОПРОСУ О СРЕДСТВАХ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Красулина А.С.

Научный руководитель – доцент Федулова М.А.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург*

В настоящее время в российских образовательных учреждениях все более широкое применение находят различные интерактивные технологии обучения. Интерактивное обучение – это особая форма организации учебного процесса, позволяющая непосредственно вовлекать в процесс изучения нового практически всех обучаемых. При этом обучаемые из обычных пассивных слушателей становятся активными участниками процесса познания. Исследователи утверждают, что человеческий мозг устроен так, что при приеме информации только со слуха запоминается четверть услышанного, только посредством зрения – треть, одновременно видя и слыша – до половины. При использовании интерактивных форм подачи материала можно с первого раза усвоить до 70% информации. Естественно, чтобы достичь столь высокой эффективности необходимо иметь и умело использовать не только соответствующее оборудование, объединенное в современное автоматизированное рабочее место преподавателя, но и учебно-методическое обеспечение процесса обучения.

В последние годы основным инструментом интерактивности стала считаться интерактивная доска. Интерактивная доска (ИД) – это устройство, позволяющее преподавателю или лектору объединить три различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор.

Доска позволяет показывать слайды, видеоматериалы, делать пометки, рисовать графические изображения, чертить различные схемы, как на обычной доске в реальном времени, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по факсу или электронной почте. Запись на интерактивной доске ведется либо специальным электронным пером либо пальцем. Докладчик, взяв в руки специальный маркер, может работать с изображением на экране: выделять, подчеркивать, обводить важные участки, рисовать схемы или корректировать их, вносить исправления в текст. Сенсорные устройства "улавливают" прикосновения, и транслируют в соответствующие электронные сигналы, отражающие движение пишущей руки.

Интерактивные доски возможно использовать при проведении лекций, семинаров, тренингов, круглых столов, дидактических игр и консультаций. Особое место эти средства обучения занимают при преподавании специальных дисциплин подготовки педагогов профессионального обучения, целью которых является приобретение знаний о системе машин, механизмов, аппаратов, приборов и т. п., о технологии и организации производства, организации труда, материалах применительно к определенной профессии.

В процессе преподавания специальных дисциплин интерактивные доски дают возможность работать с электронной картой, схемами, рисунками, графиками, таблицами, чертежами и т.д. Существует возможность сохранять нанесенные изображения в виде файла и обмениваться ими по каналам связи. Другой широкий сектор применения интерактивных досок – деловые презентации и семинары. Помимо работы со стандартной деловой графикой, эти средства идеально подходят для демонстрации широкой аудитории программного обеспечения или интернет-сайта. В этом случае преподаватель жестко не "привязан" к компьютеру, мыши и клавиатуре, поэтому выступление становится более живым и ориентированным на слушателей.

К достоинствам использования интерактивной доски можно отнести: 1) возможности размещения любой информации: текстовой, числовой, графической из различных файлов, также схем, графиков, таблиц, созданных в прикладных программах, их можно легко транспортировать на доску и в ходе объяснения маркером отмечать какие-либо важные моменты; 2) кроме того, доску можно подключить к локальной сети и тогда изображение, рисуемой на доске, будет отражаться на всех компьютерах. Это удобно, если мероприятие проводится в большой аудитории или в нескольких аудиториях одновременно; 3) созданные в процессе работы изображения (тексты, чертежи и пр.) можно сохранить в память, сохранить на внешнем носителе (дискете, диске и пр.) и раздать участниками семинара, переправить по электронной почте или просто распечатать на бумагу. Эта возможность позволяет экономить время подготовки к последующим мероприятиям. При работе на семинарах или во внерабочее время можно вернуться к уже разработанному материалу и посмотреть и проанализировать его.

Все эти достоинства интерактивных досок действительно позволяют поднять степень вовлеченности студентов в процесс обучения на качественно новый уровень.

Кроме отмеченных достоинств, были выявлены и отдельные недостатки. Один из главных недостатков интерактивной доски – заранее заданная ограниченность отображаемой информации, ведь сама по себе любая интерактивная доска позволяет действовать только заблаговременно подготовленные на компьютере и записанные в его память изображения. К другим недостаткам относится определенная сложность освоения при нехватке учебно-методического обеспечения процесса обучения и необходимость преподавателю работать у доски под ярким световым лучом от видеопроектора.

Несмотря на то, что интерактивные доски имеют очевидные достоинства и явные недостатки, они являются еще одним средством активизации учебного процесса, их применение облегчает труд пользователей и дает возможность разнообразить учебный процесс, делая его более интересным и насыщенным, приобщает пользователей к использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.