

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Лыжин А.И.**

**Научный руководитель – доцент Федулова М.А.**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург*

В настоящее время современное общество ставит перед профессиональной школой задачу подготовки специалиста знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема овладения студентами методами познавательной деятельности в условиях самостоятельной работы, которая призвана завершать задачи всех других видов учебной работы, а так же служить источником новых знаний.

Термин самостоятельная учебная работа рассматривается как вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучающегося во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, и как средство формирования познавательных способностей обучающихся, их направленности на непрерывное самообразование.

Самостоятельная работа студентов (СРС) требует специально организованного учебно-методического обеспечения, включающего методические указания для выполнения лабораторных и практических работ, курсового и дипломного проектирования, индивидуальные задания поискового характера, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, аудио- и видеоматериалы, тесты.

Электронный учебник (ЭУ) – это программно-методический обучающий комплекс, соответствующий учебной программе и обеспечивающий возможность самостоятельного освоения учебного курса или его раздела. Данный продукт создается со встроенной структурой, словарями, возможностью поиска и т.п.

Для создания ЭУ недостаточно взять хороший учебник, снабдить его навигацией (создать гипертексты) и богатым иллюстративным материалом (включая мультимедийные средства) и воплотить на экране компьютера. ЭУ не должен превращаться ни в текст с картинками, ни в справочник, так как его функция принципиально иная.

ЭУ должен максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) при СРС наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также используя компьютерные объяснения.

С точки зрения функциональной значимости материал ЭУ должен состоять из презентационной части, основного материала с упражнениями, задачами, контрольными вопросами; промежуточными тестами, позволяющими оценить полученные знания и открыть доступ к следующей ступени обучения (другим более сложным блокам учебного материала).

ЭУ имеет определенные преимущества перед традиционными видами учебников:

- Изучение материала может быть не связано с временными рамками (расписанием аудиторных занятий).
- Позволяет развивать навыки самостоятельной работы у студентов.

– Структура учебника помогает устанавливать контроль над изучением определенных блоков тем.

– Использование гиперссылок, с помощью которых возможен быстрый переход от одного участка учебника, к другому, либо переход к сайтам, где может быть представлена информация о последних разработках в различных областях производства, образования, экономики.

– Возможность использования мультимедиа и обеспечения виртуальной реальности. Обычно это означает сочетание текста, звука, графики, анимации и видео. Многие процессы и объекты в электронном учебнике могут быть представлены в динамике их развития, а также в виде 2-х или 3-хмерных моделей, что вызывает у пользователя иллюзию реальности изображаемых объектов.

– Использование вычислительных программ в ЭУ позволит избавиться от громоздких вычислений, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач.

– Безграничные возможности с точки зрения хранения информации позволяют уместить в учебники все графики и зависимости, касающиеся содержания дисциплины.

– Внедрение ЭУ позволяет изменить и саму структуру преподавания дисциплины. Появится возможность использовать компьютерную поддержку для решения большего количества задач, освобождается время для анализа полученных решений и их графической интерпретации. Преподаватель сможет проводить занятие при помощи интерактивных досок или проекторов, либо в форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта.

– Впоследствии ЭУ может стать незаменимым помощником для преподавателя, позволяя выносить на лекции и практические занятия материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с ЭУ то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий; освобождая от утомительной проверки домашних заданий, типовых расчетов и контрольных работ, передоверяя эту работу компьютеру

Анализ преимуществ электронных учебников перед традиционными показывает, что его применение актуально при осуществлении СРС особенно в рамках изучения дисциплин специальной подготовки.

Специальные дисциплины занимают важное место в подготовке педагога профессионального обучения. По цели и месту в учебном процессе, содержанию, формам и методам обучения они имеют специфические особенности в сравнении с дисциплинами естественнонаучными, общепрофессиональными и общетехническими.

Задача изучения специальных дисциплин – приобретение студентами знаний о технологии и организации производства, материалах применительно к определенной профессии, о системе машин, механизмов, аппаратов, приборов и т. п. При этом у студентов формируются способности ориентироваться в современном производстве, умения решать конкретные технологические и производственные задачи, типичные для соответствующей профессиональной деятельности.

В настоящее время создание электронных учебников для изучения специальных дисциплин является актуальной задачей, позволяющей наиболее полно реализовать требования дидактических принципов обучения (систематичности, наглядности, доступности, научности, профессиональной направленности).