

Тьюторство как форма практической подготовки педагогов профессионального обучения

Малкова Т.В., Половинкин В.И.
Сибирский федеральный университет

Согласно проекту Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050800 – профессиональное обучение (по отраслям) по квалификации бакалавр профессионального обучения в разделе 7.2 «Требования к организации учебных и производственных практик» говорится о педагогической практике обучающихся. Согласно данному проекту, раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. На момент ознакомления проект еще не был утвержден и допускал дальнейшие корректировки.

В настоящее время программа подготовки педагогов профессионального обучения включает в себя две педагогические практики в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Благодаря данной педагогической практике студенты специальности 050800 – профессиональное обучение (по отраслям) в реальных условиях применяют полученные теоретические знания, сталкиваются с реальными педагогическими ситуациями и решают их, имеют возможность до выхода на работу в учебное заведение ознакомиться с учебным процессом, в котором предстают в роли педагога. Если по направлению подготовки 050800 – профессиональное обучение (по отраслям) с квалификацией бакалавр профессионального обучения в программе подготовки педагогов не будет предусмотрена педагогическая практика, то у будущих преподавателей возникнут большие трудности при выходе на работу в учебное заведение, поскольку не будет возможности столкнуться с практической стороной преподавательской деятельности. Теоретические знания должны быть закреплены на практике.

В настоящей работе предлагается вариант организации педагогической практики по направлению подготовки 050800 – Профессиональное обучение (по отраслям) по квалификации бакалавр профессионального обучения. В случае отказа от педагогической практики ее необходимо внедрить непосредственно в сам образовательный процесс, в части его теоретической подготовки. Для того чтобы процесс был контролируемым и в то же время продуктивным в плане педагогического опыта для студентов, предлагается внедрить тьюторство (наставничество). В роли тьюторов будут выступать преподаватели и студенты, а сам процесс тьюторского сопровождения будет выстроен по определенной последовательности, приведенной на схеме 9.

Согласно данной схеме предполагаются 4 уровня тьюторства:

- 1 уровень – тьютор-педагог (самый высший уровень) (ТП);
- 2 уровень – тьютор-учащийся 4-го курса (Т1);
- 3 уровень – тьютор-учащийся 3-го курса (Т2);
- 4 уровень – тьютор-учащийся 2-го курса (Т3).

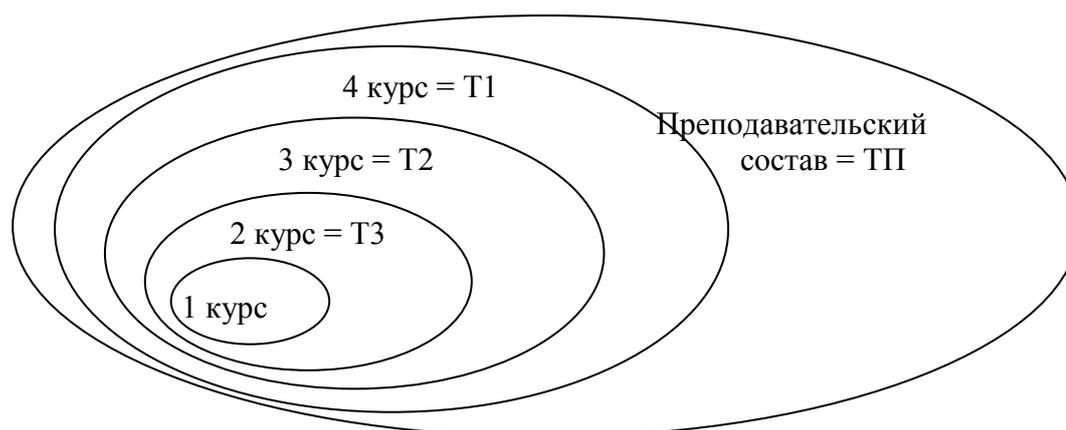


Схема 9. Модель тьюторского сопровождения в образовательном процессе

Каждый из выделенных уровней тьюторства предполагает под собой определенную деятельность учащихся и педагога и по своей сути реализует педагогические задачи, ориентированные на практическое усвоение приобретенных в процессе обучения знаний и умений.

Помимо выделенных уровней тьюторства предполагается внедрение тьютора-предметника. Тьютор-предметник является тьютором-учащимся для прикрепленного к нему студента и, одновременно, тьютором-предметником для одного или нескольких студентов, нуждающихся в реабилитации знаний по тому или иному предмету или занимающемуся научной деятельностью в рамках определенного предмета. Примером может служить тьютор-предметник (математика), который «подтягивает» у отстающих студентов знания по математике и консультирует по вопросам математики студента, занимающегося научной деятельностью. Данная деятельность является одной из глобальных задач педагогической практики студентов. В таком случае тьютор и закрепленный за ним студент заинтересованы друг в друге. Тьютор, работая со студентом выполняет одну из поставленных задач практики и повышает уровень своих знаний, а прикрепленный к нему студент подтягивает свои знания и имеет в последующем возможность успешно продолжать обучение в ВУЗе дальше.

В таблице 6 приведен перечень предметов, входящих в федеральный компонент обучения по блоку психолого-педагогических дисциплин. Предметы приводятся в реальной последовательности их изучения студентами. Согласно данной последовательности определяется компетенция тьюторов всех выделенных уровней.

Табл. 6. Порядок изучения дисциплин, входящих в федеральный образовательный компонент

Курс	Семестр	Дисциплина
1	1	ВФиПФ; ВвППД
	2	
2	3	ОП
	4	ИПФО; ОПП; ППО
3	5	ОПП
	6	ПТ
4	7	МПО; МВР
	8	МПО; БЖД; ТРИЗ-педагогика* и Театральная педагогика*

*- дополнительные педагогические дисциплины.

На основании федерального компонента образования и последовательности изучения входящих в него дисциплин выстроен перечень задач для студентов, своевременное и корректное решение которых будет свидетельствовать о прохождении педагогической практики. Соотнося задачи педагогической практики и компетенции, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки 050800 – профессиональное обучение с квалификацией «бакалавр», можно распределить задачи педагогической практики по курсу обучения (распределить на 8 семестров) основываясь на предметах, формирующих ту или иную компетенцию и на время изучения конкретного предмета согласно учебному плану.

Согласно проекту Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050800 – профессиональное обучение (по отраслям) по классификации бакалавр профессионального обучения профессиональный цикл (базовая общепрофессиональная часть) включает в себя определенный набор общекультурных и профессиональных компетенций. По мере изучения студентами дисциплин педагогического блока, возрастают их профессиональные знания, которые необходимо подкрепить практикой. Взаимосвязи учебных дисциплин формируют ту или иную компетенцию, соответственно, каждую из компетенций профессионального цикла можно привязать к конкретной дисциплине. Связав между собой компетенцию и дисциплины, формирующие ее, можно на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебной программы определить промежуток времени (семестр), когда данная компетенция может быть отработана (схема 10). Выстроив взаимосвязи между компетенцией и дисциплиной, разрабатывается формирующее компетенцию задание. Содержание формирующего задания определяется задачами, поставленными на практику. Большая часть формирующих заданий объединяет в себе несколько компетенций.



Схема 10. Взаимосвязь компетенции и задач на практику посредством учебных дисциплин

Общий объем формирующих заданий дает представление о работе студента, рассчитанной на весь период обучения (на 8 семестров). Весь объем формирующих заданий разбивается на семестры, в рамках которого они должны быть выполнены. Задания разбиваются в соответствии со временем изучения, предусмотренным учебной программой высшего учебного заведения.

Формирующие задания составлены таким образом, чтобы обучающийся педагогическому мастерству студент старшего курса контролировал и направлял студента младшего курса (студент старшего курса является тьютором для обучаемого с младшего курса). Благодаря данному подходу студент сможет применять приобретенные педагогические знания на практике.

Данный подход позволяет студентам проходить педагогическую практику в рамках учебной программы, в которых не предусмотрено прохождение учащимися педагогической практики на базе учебных заведений НПО и СПО. При условии, что педагогическая практика на базе учебных заведений НПО и СПО включена в учебный план, подход не теряет свой смысл и используется частично. Часть задач выносятся на практику на базе учебных заведений НПО и СПО, а часть более трудоемких задач решаются согласно данному подходу в рамках учебного плана во время теоретического обучения. К задачам, выносимым на практику на базе учебных заведений НПО и СПО, относятся такие задачи, как, например, проведение наблюдения за коллективом учащихся заведений НПО или СПО с последующим составлением психологического портрета ученического коллектива. К задачам, решение которых подразумевает работу в учебном заведении ВПО, относятся такие задачи, как, например, исследование личности учащегося. В первом случае практикант будет работать с учащимися НПО или СПО, во втором случае практикант будет работать с личностью студента ВПО. Благодаря подобному разделению задач практики в учебном заведении ВПО происходит переход на личностно-ориентированное обучение. Согласно схеме 9 получаем то, что, например, тьютор- студент 2-го курса при выполнении исследования личности учащегося по окончании исследования выносит рекомендации исследованному учащемуся, связанные с повышением продуктивности деятельности исследуемого. В этот момент и происходит переход на личностно-ориентированное обучение. В последующем тьюторский состав работает со студентами, принимая во внимание проработанные в рамках учебного задания рекомендации.

Тьюторское сопровождение студентов в рамках учебного процесса предполагает возможность занятия научной работой. Студент, занимающийся научной деятельностью, может консультироваться со своим тьютором и тьютором-предметником по вопросам, касающимся его научной деятельности. Очень важно и то, что тьютор- учащийся и тьютор-предметник некомпетентны в вопросах личного характера, поскольку сами являются еще не сформировавшимися в психологическом и педагогическом плане личностями.

Теоретически, благодаря внедрению педагогической практики в образовательный процесс образовательное подразделение университета будет иметь возможность выпускать не менее квалифицированных бакалавров, нежели специалистов, которых выпускает в настоящее время. Тьюторство же в данной системе будет служить механизмом, обеспечивающим рефлексивность на приобретенные ранее обучающимися знания, причем, согласно схеме 9, тьюторство студентов старших курсов над студентами младших курсов позволит постоянно держать в памяти и применять ранее приобретенные ими знания.