

САМОРЕАЛИЗАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Анкудинов И.А.

Научный руководитель – ассистент Живаева Ю.В.

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск

Анализ и самоанализ жизненного пути любого человека может служить подтверждением концепций гуманистической психологии, построенных на вере в человека, в его способности. Любое достижение, успех в какой-либо сфере жизнедеятельности человека приходят к нему в результате целенаправленных усилий, при сформированности направленности, установки, стремлений, готовности приумножать и развивать свои способности для получения намеченного результата. Неуспех, неудача, как правило, является результатом недостаточной готовности, непродуманности своих действий и, как следствие, их неэффективности, как в благоприятных, так и в неблагоприятных внешних условиях.

Масштабы и характер личных достижений, успехов в жизнедеятельности человека зависят от адекватного установления смысла своей жизни. Однако поиск подлинного смысла жизни не легок в период глубоких перемен и конфликтов в обществе, когда отвергаются традиционные ценности и убеждения и взамен человек не получает никаких ценностных ориентации для определения смысла своего существования.

Проблема самоактуализационного потенциала личности может быть отнесена к числу самых сложных психологических проблем. Будучи проблемой полидисциплинарной, то есть, имеющей свой характерный облик в философии, культурологии, социологии, этике и т. д., она со значительными трудностями объективируется как психологическая проблема. Растущий интерес к самоактуализации личности, как проблеме, легко улавливаемый в растущем числе и качестве публикаций на эту тему, может быть понят как результат формирования в науке внутренних условий, обеспечивающих возможность постановки и решения этой проблемы (Н. Р. Битянова, И. Б. Дерманова, Л. А. Коростылева, Д. А. Леонтьев, В. И. Слободчиков и др.).

Основные тенденции развития современной педагогики и психологии как в нашей стране, так и за рубежом направлены на гуманизацию сферы образования, всестороннее развитие творческого потенциала обучающихся, формирование равноправных, партнерских отношений, духа сотрудничества между педагогами и обучающимися. Данные тенденции в той или иной степени характерны для различных областей и уровней системы образования (начальное, среднее, высшее). Поэтому для описания эталонной модели личности как педагога (учителя, преподавателя высшего учебного заведения), так и обучающегося (школьника, студента) педагогическая психология все чаще обращается к теориям, развивавшимся в русле экзистенциально-гуманистического направления в психологии (К. Роджерс, Ф. Перл, В. Франкл и др.).

Одной из наиболее широко известных теорий в рамках данного подхода является концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Популярность этой теории связана, с одной стороны, с эвристичностью понятия самоактуализации и возможностью его операционализации и использования в эмпирических исследованиях. С другой стороны, данная модель личности, подчеркивая положительные проявления человеческой природы такие как творчество, альтруизм, любовь, дружба и т.д., служат эталоном в процессе воспитания, формирования личности обучающегося, построения системы взаимоотношений педагога и ученика.

Самоактуализирующаяся личность характеризуется, прежде всего, самостоятельностью, творческим характером отношений, постоянным развитием, самореализацией своих сущностных сил, самосозиданием и самоутверждением, стремлением к справедливости, красоте и истине. Как правило, высоким уровнем самоактуализации обладают личности, полноценно, активно и продуктивно реализующие свой творческий потенциал.

Создатель теории самоактуализации личности А. Маслоу определяет потребность в самоактуализации как «желание человека самоосуществиться».

Сам термин «самоактуализация» впервые использовал К. Гольдштейн, А. Маслоу рассматривал самоактуализацию не только как конечное состояние, но и как процесс выявления и реализации своих возможностей. Он считал, что «человек всегда хочет быть первоклассным или настолько хорошим, насколько он может быть».

А. Маслоу ориентирует самоактуализацию на высшие достижения, максимальные в той сфере, к которой человек потенциально предрасположен.

В ходе проведенного нами экспериментального исследования, с целью изучения показателей самоактуализационного потенциала у студентов 1 курса очной формы обучения факультета «Педагогика и психологии» Лесосибирского педагогического института – филиала ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» были выявлены следующие характеристики.

В качестве диагностического инструментария нами использовалась методика: Самоактуализационный тест (САТ) разработанный Л. Я. Гозманом., М. В. Латинской.

Преобладание высоких показателей (Т-баллов) по шкалам:

– «Компетентность во времени», у 57% исследуемых выявлены высокие Т-баллы по шкале. Это говорит о том, что данные студенты живут настоящим, то есть переживают настоящий момент своей жизни достаточно полно. Соответственно ощущают неразрывность прошлого, настоящего будущего, видят свою жизнь целостной. У 43% исследуемых прослеживаются низкие Т-баллы по данной шкале, они ориентируются лишь на один из отрезков временной шкалы.

– «Поддержки», у 77% исследуемых по шкале выявлены высокие Т-баллы. Студенты достаточно свободны в выборе, в своей жизни руководствуются собственными принципами, целями, убеждениями, установками. Другая группа студентов 23%, характеризуется внешним локусом контроля (извне направляемая личностью).

– «Креативность», 69% исследуемых имеют высокие Т-баллы, это говорит о том, что у них выражена творческая направленность личности, а у 31% исследуемых низкие Т-баллы, творческой направленности не прослеживается.

Преобладание низких показателей (Т-баллов) по шкалам:

«Ценностные ориентации» – 64%, «Гибкость поведения» – 54%, «Сензитивность» – 82%, «Спонтанность» – 66%, «Самоуважение» – 62%, «Самопринятие» – 69%, «Представление о природе человека» – 58%, «Синергия» – 75%, «Принятие агрессии» – 62%, «Контактность» – 76%, «Познавательные потребности» – 92% исследуемых.

Показатели исследования личностных характеристик по шкалам, в исследуемой нами выборке, свидетельствуют о том, что участвующим в исследовании первокурсникам на данном этапе их жизненного пути свойственно то, что они живут настоящим, свободны в выборе, им характерна творческая направленность. И еще не в полной мере сформированы все другие составляющие самоактуализационного потенциала личности. Данный факт можно объяснить возрастными особенностями нашей выборки.