

ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Проценко Л.М.

Сибирский федеральный университет

Содержание высшего образования определяется потребностями информатизации общества, и в этом большая роль отводится современным информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ).

Внедрение ИКТ в образовательный процесс многоаспектно. Наиболее важные аспекты, реализуемые при обучении студентов младших курсов, могут быть представлены на рис. 12.

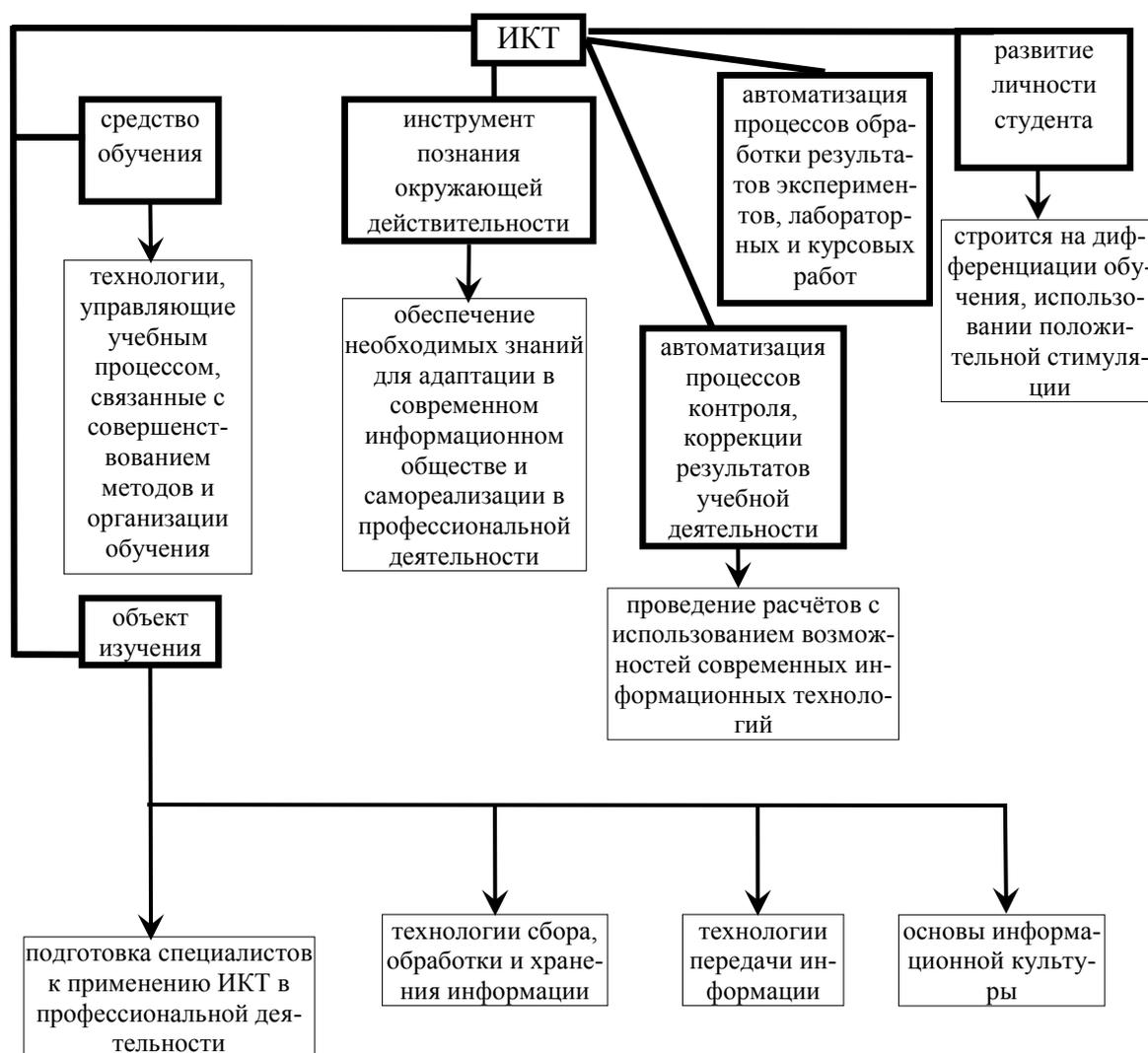


Рис. 12. Технологии, управляющие учебным процессом, связанные с совершенствованием методов и организации обучения, и соответствующие им виды методической деятельности.

Подготовка специалистов к использованию в своей профессиональной деятельности ИКТ включает в себя:

1) Последовательное обучение основам ИКТ от базовых понятий до современных особенностей ИКТ.

2) Основы информационной культуры.

3) Применение ИКТ в профессиональной деятельности.

Овладение ИКТ как составная часть элемента, определяющего способность будущего специалиста эффективно взаимодействовать с внешним миром, включает в себя следующие умения и навыки, основы которых закладываются на младших курсах:

- организация и хранение данных различными способами;
- поиск информации в различных источниках;
- решение профессиональных проблем с использованием самостоятельно полученной информации;
- развитие способности к освоению новых ИКТ.

Развитие информационной культуры у студентов младших курсов идёт по двум основным направлениям:

1) освоение новых ИКТ для выполнения расчетов, подготовки публикаций и иллюстраций в сети ЭВМ;

2) совершенствование грамотности изложения своих мыслей в письменной форме с соблюдением общегражданских законов, принятых для публикаций в средствах массовой информации.

Изучение применения ИКТ в конкретной области должно быть связано с основными курсами по избранной специальности.

Особое внимание следует уделить отбору содержания учебного материала, соответствующего задачам подготовки специалиста, обладающего совокупностью профессионально важных качеств, необходимых в условиях современного информационного общества. Чтение лекций должно осуществляться на новой основе, связанной с компетентностным подходом.

Подготовка специалистов на младших курсах вузов посредством метода лабораторных работ является одной из наиболее результативных. Лабораторные работы по решению задач из выбранной предметной области выполняются под руководством преподавателя. Преподаватель акцентирует внимание студента на существенных моментах, задавая обобщенные проблемные вопросы. Студент самостоятельно предпринимает действия по выполнению лабораторной работы, ориентируясь на общее направление получения результата.

Учебно-познавательная мотивация у студентов возрастает при осознании ими необходимости получаемых знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач. Задача преподавателя – показать применение изучаемого материала на практике. С этой целью преподаватель, давая характеристику каждой лабораторной работе, сопоставляет ее тему с задачами, решаемыми специалистами данного профиля.

Активизация включения студентов в учебный процесс, помимо организации коллективных форм учебной деятельности посредством использования локальной компьютерной сети, осуществляется за счет подбора личностно-ориентированных заданий, а также диалога преподавателя и студента. Постановка преподавателем проблемных вопросов на стадии завершения лабораторной работы служит для поддержания мотивации к углубленному изучению темы.

Как показывает практика и рейтинговый контроль, применение ИКТ в системе многоаспектности позволяет осуществить личностно-дифференцированный подход к планированию и организации работы студентов и является эффективным фактором во-

влечения обучающихся в активную учебную деятельность, стимулом роста профессиональной компетентности будущих молодых специалистов.