

## **МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Ульяшин Н.И., Ульяшина Н.Н.**

**Научный руководитель – доцент Ульяшин Н.И.**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург*

Методика организации содержания учебно-производственного обучения заключается в трудовой деятельности рабочего соответствующего профиля. В связи с этим, трудовая деятельность осваивается в процессе выполнения трудовых операций, следовательно, структурными элементами содержания производственного обучения являются организационные структуры самого трудового процесса, конкретные операции, приемы, действия. Важной методической проблемой можно считать переход от отдельных компонентов профессиональной деятельности к наполнению содержательной программы производственного обучения. В отличие от структуры теоретического знания, внутренняя связь между отдельными трудовыми операциями вариативна.

Производственное обучение – самостоятельная часть образовательного процесса в учреждениях начального, среднего, высшего профессионально-педагогического образования с устойчивыми закономерностями обучения и как составная часть профессионального и профессионально-педагогического образования, где осуществляется подготовка по рабочей профессии и повышение квалификации непосредственно на производстве или условиях, приближенных к нему.

Например, операции зачистки металла от окалины, ржавчины, брызг металла воспринимаются обучающимися на определенном этапе обучения как самостоятельные. При отсутствии внимания за технологической связью между смежными операциями, у учащихся может отсутствовать этап формирования целостного представления о технологическом процессе подготовки металла под сварку. Поэтому отбор содержания учебного материала по производственному обучению приобретает первостепенное значение. В методике профессионального обучения под системой производственного обучения понимается порядок расчленения содержания обучения, группировка его частей в последовательности овладения учащимися умениями и навыками рабочей профессии.

Процесс производственного обучения характеризуется специфическими особенностями в рамках наполнения компонентов образовательного процесса (целеполаганием, логикой, принципами, формами, методами и средствами обучения):

- в процессе производственного обучения приоритетными являются формирование операционально-деятельностной составляющей (умения, навыки, способы действия и т.д.);
- производительный труд обучающихся – одно из основных средств производственного обучения;
- взаимосвязь теории с практикой достигается изучением специальных и отраслевых дисциплин;
- образовательное пространство студентов – специально подготовленная учебно-производственная база с организованными условиями, приближенными к реальному производству (учебные участки, мастерские и т.д.);
- дидактико-технологическое обеспечение, позволяющее проектировать, моделировать и осуществлять реальный учебно-производственный процесс (оборудование, оснастка, инструмент, техническая документация технологические карты и т.д.).

Подготовка студентов по рабочей профессии профессионально-педагогического вуза в рамках устойчивой педагогической технологии представляет собой серьезную научную и практическую проблему, связанную с недостаточной разработанностью её научных основ, отсутствием осмысления цели и содержания. В условиях реализации новой образовательной парадигмы и возникновения новых тенденций развития профессиональной деятельности, компетенция по рабочей профессии становится необходимой составляющей подготовки специалистов по отдельным отраслям производства.

Для того чтобы профессиональные умения и навыки будущих специалистов соответствовали уровню развития современного сварочного производства, в производственном обучении необходимо воспроизведение основных видов профессиональной деятельности. Это означает, что в учебных мастерских образовательных учреждений необходимо организовать учебно-производственную среду максимально приближенную к условиям реального производства. Для формирования профессиональных умений содержание производственного обучения должно отражать основные виды сварочных работ и особенности трудового процесса в реальных производственных условиях.

Вышесказанное позволяет определить требования к организации производственного обучения специалистов в области сварочного производства в соответствии с современной технической модернизацией сварочного производства:

- прогресс сварочного производства необходимо связать с подготовкой специалистов в системе непрерывного образования, с внедрением интеграционных процессов в практику производственного обучения;

- система обучения специалистов в области сварочного производства должна строиться на принципах: интеграции, системности и направленности на конкретные производственные условия.

Проведенное диссертационное исследование позволило выявить характерные особенности методики организации учебно-производственного обучения, к которым относятся следующие:

- производственное обучение направлено на формирование профессиональных умений и навыков производственного труда в сфере материального производства;

- основной формой деятельности обучающихся служит производственный труд;

- фундаментальным принципом процесса производственного обучения является положение о необходимости соединения обучения с производственным трудом;

- основным направлением учебно-производственной деятельности студентов является овладение современными производственными процессами: научно-техническими, организационно-экономическими, политехническими и профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также передовым производственным опытом; обеспечение организационного единства и интеллектуального развития обучающихся; всестороннее развитие личности каждого обучающегося; развитие у них творческого технического мышления и технологической самостоятельности;

- ведущей тенденцией производственного обучения является становление творческого характера труда обучающихся, представляющего собой объективное явление, возникшее на основе непрерывных изменений в содержании труда квалифицированных специалистов под влиянием развития экономики и рынка труда;

- ведущей формой производственного обучения служит самостоятельная, продуктивная учебно-производственная деятельность, формирующая кроме профессиональных, навыки самоконтроля, самообразования и др.

Методическими особенностями самостоятельной учебно-производственной деятельности обучающихся являются понимание поставленных учебно-производственных задач; умение самостоятельно планировать и контролировать работу; умение выпол-

нять работу без посторонней помощи; умение контролировать качество изготавливаемой продукции; ответственное отношение к порученному делу; самообразование; стремление повышать производительность труда.