

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Ульяшина Н.Н., Баглаев П.П.

**Научный руководитель – ст. преподаватель Ульяшина Н.Н.
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург**

Совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами педагогические условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности студента неразрывно связано с понятием об активных методах реализации учебного процесса.

Активные методы обучения (от лат. *aktivus* – деятельный) – форма обучения, направленная на развитие у студентов самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать профессиональные нестандартные задачи. Цель обучения – не просто знания, умения и навыки решать профессиональные задачи, а способность мыслить, размышлять, осмысливать свою профессиональную деятельность.

На традиционной лекции используется мышление, на практическом занятии – мышление и действие, в дискуссии – процесс формирования самого мышления, в деловой игре – все виды активности, на экскурсии – только эмоционально-личностное восприятие. Этот подход согласуется с экспериментальными данными, которые свидетельствуют, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой – до 50%, при проговаривании – до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) – до 90%. Методы могут использоваться как самостоятельные педагогические разработки, так и в сочетании с традиционными.

При формировании и совершенствовании профессиональных умений и навыков решаются значимые дидактические задачи, как неспецифические (закрепить полученные знания, формировать умение применять их на практике в ходе изучения дисциплин специализации), так и специфические, с учетом особенностей обучаемого контингента, в числе которых формирование и совершенствование умения работать с информацией, анализировать и обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано их защищать в дискуссии, взаимодействовать, управлять процессом в динамике его развития и т. д. Для решения этих задач применяются в основном имитационные методы активного обучения – неигровые и игровые. К первой группе относятся: анализ и обсуждение конкретных ситуаций; решение ситуационных (производственных) задач; разбор инцидентов (конфликтов, событий); разбор папки с деловой документацией; кейс-технологии. Ко второй группе относятся: разыгрывание ролей (инсценировка); деловые имитационные игры; игровое проектирование и другие формы игровых занятий.

Наряду с имитационными могут применяться и неимитационные методы активного обучения. При этом принцип адекватности учебно-познавательной деятельности профессиональной реализуется не посредством имитации последней, а на основе выполнения обучаемым определенных профессиональных действий и функций в реальных условиях. К примеру, обучение навыкам вождения автомобиля, ремонт автомобильных силовых установок и т.д. Работа на тренажере – это имитационный метод. Непосредственное вождение учебного автомобиля в реальных условиях дорожного движения – метод неимитационный, так же как и ремонт автомобильного транспорта в условиях учебной деятельности.

В учебном процессе к таким методам можно отнести:

- решение учебно-производственных задач непосредственно на месте (на предприятии, специализированных мастерских, а также в условиях максимально приближенных к реально оснащенным станциям технического обслуживания);
- групповое игровое проектирование на реальном объекте (например, в условиях автосервиса);
- анализ и обобщение конкретных рабочих материалов (документов, проектов, ресурсного наполнения);
- стажировка на рабочих местах и должностях (на квалификационных и технологических практиках);
- выполнение специальных заданий аналитического характера одновременно в учебных и практических (анализ работы кривошипно-шатунного механизма, диагностика тормозных систем и т.д.).

Основные дидактические задачи, стоящие перед преподавателями состоят в том, чтобы заинтересовать опытом, убедить в его прогрессивности, сформировать конструктивную позицию в отношении современного состояния по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, пробудить интерес к будущей профессиональной деятельности, выработать творческий подход к использованию опыта специалистов, вызвать рефлексивную (критическую) самооценку собственной практической деятельности и т.п.

Применительно к целям обучения следует иметь в виду, что при обучении дисциплинам специализации наиболее интересна продуктивная деятельность студентов, и соответственно инновационный характер обучения. Отсюда вытекают следующие дидактические задачи: проверить умение оперировать полученными знаниями, умение применять их при решении практических задач, умение самостоятельно анализировать, обобщать и делать практически значимые выводы, побудить к самоконтролю, самооценке и развитию собственных знаний, реализовать непосредственный переход от получения знаний к их применению в профессиональной деятельности в области ремонта, диагностики и обслуживанию автомобильного транспорта.

Использование активных методы обучения при подготовке студентов профессионально-педагогического вуза связано с проблемой формирования познавательного интереса. Интерес характеризуются тремя обязательными моментами: 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности; 2) наличием познавательной стороны этой эмоции; 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности. Отсюда следует, что в процессе обучения важно обеспечить возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления.

Во всех приведенных выше примерах показано, как входящие в методы формирования интереса приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления вызывают эмоциональную приподнятость, которая в свою очередь возбуждает положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути к формированию познавательного интереса. Вместе с тем среди основных моментов, характеризующих интерес, было подчеркнута не просто возбуждение эмоциональности, но наличие у этих эмоций собственно показательной стороны, которая проявляется в радости познания.

Основным источником интересов к самой учебной профессионально-педагогической деятельности является, прежде всего, ее содержание. Для того чтобы содержание оказало особенно сильное стимулирующее влияние, оно должно отвечать целому ряду требований, сформулированных в принципах обучения (научность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность, унификация и дифферен-

циация, воспитывающее и развивающее влияние, и др.). Однако имеются и некоторые специальные приемы, направленные на повышение стимулирующего влияния содержания процесса обучения.