

## **МОТИВАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**Якупов Р.А.**

**Научный руководитель – ассистент Живаева Ю.В.**

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск*

В настоящее время проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает большее значение. Современное общество предъявляет выпускнику ВУЗа, особые требования, среди которых важное место занимают высокий профессионализм, активность и творчество. Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами. Одним из факторов является степень адекватности мотивационных установок поступления в ВУЗ и получаемой профессии.

Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной так и зарубежной психологии. Вместе с этим как отмечал Х. Хеккаузен «едва ли найдется другая такая же область психологического исследования, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации».

Решением наиболее спорного в психологии мотивации вопроса о соотношении мотива и потребности занимались М.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.П. Манукян, Ю.В. Шаров. Многие исследователи проблемы мотивации человеческой деятельности сходятся в том, что мотивация представляет собой сложную систему, в которую включены определенные иерархические структуры (Асеев В.Г., Божович М.И., Додонов Б.И., Маслоу А.) и различные виды мотивов (Ломов Б.Ф., Обуховский К., Якобсон П.М.).

Кроме того, данные некоторых исследователей позволяют говорить, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае низких специальных способностей (Мотков А.А.). Однако изучение мотивации учебной деятельности ограничивается лишь младшим школьным возрастом. Исследование проблемы мотивации в профессиональном становлении студентов является наименее изученной. Студенческий возраст изучается в основном с точки зрения особенностей познавательных процессов и личностных особенностей студентов. (Белокрылова Г.М., Донцов А.И., Никеличев М.В.). Исследование особенностей личности студентов привело к выделению нескольких типизаций студентов. Недостаточная теоретическая изученность проблемы развития мотивации в студенческом возрасте обуславливает актуальность нашей темы исследования. Данная работа имеет и определенное практическое значение. Так как изучение ценностного содержания мотивов обучения в ВУЗе, приведет к эффективности управления формированием правильного эмоционально положительного отношения к будущей трудовой деятельности и осуществления дифференцированного подхода в учебно-воспитательной работе со студентами с различными типами мотивации.

В данном исследовании принимали участие студенты 5 курса, обучающиеся в СФУ ЛПИ, по специальности «Педагогика и психология», на заочном отделении. Всего в эксперименте приняли участие 10 человек, средний возраст которых составил 23 года. Для решения поставленных задач мы выбрали следующие методики:

1. Тест-опросник для измерения мотивации достижения (ТМД).
2. Методика «Мотивация обучения в вузе».
3. Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов».

По данным проведения тест-опросника ТМД на выборке 5 курса оказалось, что 6 человек из 10 получили от 165 баллов и выше, что говорит о том, что потребность в достижении у этих студентов выражена сильно. Остальные 4 человека получили средние оценки. Поскольку среди тех студентов, у которых потребность в достижении выражена средне, наблюдается большой разброс шкальных оценок (от 105 до 162), что говорит о том, что средняя выраженность потребности в достижении проявляется неодинаково. Поэтому мы посчитали необходимым выделить оценки приближающиеся к верхней границе, и нижней границе. Здесь и далее оценки верхней границы в данной выборке будут соответствовать сильной выраженности потребности в достижении, т.е. выраженности мотива стремления к успеху, нижняя граница оценок будет соответствовать слабой выраженности потребности в достижении, т.е. преобладанию мотива избегания неудач. Остальные оценки соответствуют средней выраженности потребности в достижении.

С учетом данных дополнений мы получили следующие результаты (таблица 9).

Табл. 9. Выраженность потребности в достижении у студентов

Критерии	Выраженность потребности в достижении у студентов
Высокий	60%
Средний	30%
Низкий	10%

Таким образом, из таблицы видно, что в данной выборке в группе преобладают студенты с высоким уровнем потребности в достижении (60%). И меньшая часть группы характеризуется низким уровнем мотива достижения.

Методика «Изучение мотивов учебной деятельности»

В результате проведения выбранной методики, мы можем заключить, что наиболее значимыми мотивами являются:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Получить интеллектуальное удовлетворение.
4. Получить диплом.
5. Приобрести глубокие и прочные знания.

Согласно данным исследования, наиболее значимым в данной группе мотивов является мотив становления высококвалифицированным специалистом и мотив получения диплома. В большей степени это связано с тем, что студенты находятся на последней ступени обучения.

Методика «Мотивация обучения в вузе»

После обработки полученных в ходе исследования результатов можно заключить, что у студентов 5 курса заочного отделения факультета «Педагогики и психологии» преобладает стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов, что составляет в среднем 7,5 баллов из 10 возможных. На втором по значимости месте располагается стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессиональные важные качества, суммарный бал по данной шкале составил по нашим подсчетам 6 баллов из 10 возможных. На последнем по значимости месте располагается - стремление к приобретению знаний, любознательность, суммарный бал составил 3,6 баллов из 12,6 возможных.