

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ СТУДЕНТА

Абрамова И. Н.

**Научный руководитель – доцент Коловская Л.В.
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск**

Установление связи интеллекта и эмоций не новое направление в науке. Именно исследования этого аспекта психического привело к образованию понятия «Эмоциональный интеллект». Ещё в 18 веке Ж.Ж. Руссо дал развёрнутую феноменологию в своих литературных и исследовательских работах, развивая мысль о том, что разум ведёт к заблуждению и достоверно лишь то, что дано в чувственном познании. Существовать для человека значит, прежде всего, чувствовать. Над эмоциями надстраиваются и благоразумие и разум. Он считал, что к теоретическим знаниям ребёнок должен идти от наглядных фактов действительности. Согласно Ч. Дарвину отдельные эмоции, например мимические выражения, имеют одновременно коммуникативное и адаптационное значение, обеспечивают человека информацией о его собственном состоянии и взаимодействии с окружающей средой и поставляют информацию другим членам общества. Это ничто иное, как интеллектуальный процесс, основанный на эмоциональных реакциях, или эмоциональный процесс, сопровождаемый интеллектуальной деятельностью. Понятия, входящие в систему эмоционального интеллекта появлялись по мере развития психологии эмоций и эмоциональной деятельности, а также интеллектуальной деятельности. Так, российский психолог Блонский П.П., занимавшийся интеллектуальными процессами, поместил в классификационный ряд памяти «эмоциональную память». Эмоциональная память с его точки зрения имеется уже у шестимесячного ребёнка и проявляется в осторожности, симпатии, узнавании. В отечественной психологии эмоциям посвятили свои труды В.К. Виллюнас, Я. Рейковский, создавший экспериментальную психологию эмоций. Е.С. Петров работал в области поведенческих эмоций. В 80-е годы развернулись исследования в области эмоций и мышления в их соотносительности (И. Васильев, В. Поплужный, О. Тихомиров). Интеллектуальные (познавательные) эмоции связаны с мотивацией, в основе которой лежит обобщённое чувство «любви к истине», с процессом приобретения знаний и его результатом. Интеллектуальные эмоции проявляются в интересе, любознательности, ощущении тайны, удивлении. К эмоциональному профилю человека могут быть отнесены десять фундаментальных эмоций, соответствующих, разработанной К. Изардом теории дифференциальных эмоций. Это – интерес-возбуждение, радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение-омерзение, презрение-пренебрежение, страх-ужас, стыд-застенчивость, вина-раскаяние. «Интерес-возбуждение» - положительная эмоция, участвующая в интеллектуальных видах деятельности, таких как развитие навыков, знаний, мышления. Эмоция интереса вызывает желание исследовать, расширить свой опыт. По мере повышения роли социализации и появления понятий, обозначающих социальную обусловленность или направленность психических процессов стали появляться гипотезы относительно социального интеллекта, как интегральной способности, определяющей степень включенности личности в социальную среду, стремление вступать в социальные контакты, отсутствие враждебности и недоброжелательности.

К настоящему времени в области психологии эмоций и интеллекта получены новые факты и осуществлено множество теоретических разработок, которые требуют практического применения и проверки. Это обусловило актуальность нашей работы. В подходе к определению основных функций эмоций, мы придерживаемся той точки зрения, что существенно изменилось представление о дезорганизирующей и дезадаптивной

роли эмоций, в то время как мотивирующая роль по-прежнему не подвергается сомнению. Связь эмоций с познанием особо отмечается в современных когнитивных теориях эмоций. Выдвинуто положение о «реальном — эмоциональном». То есть, навстречу положению Гегеля «Всё, что реально, рационально», выдвинуто положение о том, что «Всё, что реально — эмоционально». Рациональна лишь последующая лингвистическая проработка этой реальности (Р. Бак). Если раньше эмоциональная оценка рассматривалась как нечто «прибавляющееся» к познанию, то сегодня познание выступает в качестве компонента эмоции. Теории «Я» или гуманистические теории подчёркивают важность чувственного опыта, из чего следует необходимость понимать чувства студентов и отвечать им в терминах данной модальности в учебном процессе. В их подходах (К. Изард) аффекты, в частности эмоции, являются основными и контролирующими силами в сознании, самосознании и в Я-концепции. Особый интерес представляют концепции, в которых эмоциям придаётся статус носителей смысла (В.К. Вилюнас, А.В. Запорожец, Я. З. Неверович). Речь идёт о том, что эмоции рассматриваются не только как основная мотивирующая система, но и как личностные процессы, которые придают смысл и значение человеческому существованию. Нами изучен также подход к определению функций эмоций исследователя П. Сэловей, разработавшего понятие «эмоциональный интеллект». Данное понятие охватывает следующие способности: распознавание собственных эмоций; владение эмоциями; понимание эмоций других людей; самомотивация. Эмоциональный интеллект тесно связан с целенаправленным повышением социальной и эмоциональной компетентности, развитием эмпатии, самосознания и коммуникативных навыков у учащихся. Некоторые теории направлены на обоснование взаимосвязи эмоционального интеллекта с уровнем IQ. Это на сегодняшний день одна из важнейших проблем. Как уровень IQ взаимодействует с эмоциональным интеллектом, определяемым как способность понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза?

Обобщенный анализ литературы по проблемам исследования интеллекта позволяет считать, что в его структуру входит комплекс разнородных факторов, его проявления многообразны и неоднозначны, что является предпосылкой различных подходов к пониманию интеллекта и его факторов. В ряде работ интеллект исследуется как обобщенная способность к обучению. Однако данные говорят, что обучаемость зависит также от совокупности специфических способностей. По нашим наблюдениям специфические интеллектуальные свойства личности при наличии достаточно высокого общего уровня интеллекта определяют не столько успешность в обучении и в тестировании, сколько своеобразие проявления интеллектуальной активности. Специальные интеллектуальные особенности могут отличаться у студентов, а результаты достижений в учебном процессе при этом быть примерно равными. В нашем исследовании проверяется предположение о том, что различия в уровне IQ связаны со степенью выраженности эмоций и характеристик эмоционального интеллекта. Для определения эмоционального профиля предполагается использовать опросник «Индекс эмоционального профиля» Р. Плучека и Н. Коллермана, включающий шкалы: общительность, подавленность, контроль, дисконтроль, агрессивность, робость, доверчивость, недоверчивость.

В работе мы ориентируемся на проблемную область, которая состоит в противоречии между имеющимися разработками в области интеллекта и его видов и слабым их отражением в аспекте «интеллект - эмоции». В связи с этим, результаты проведенного нами исследования студентов СФУ, а также необходимые теоретические сведения, методика и характеристика уровней интеллектуальности, эмоциональных профилей и результаты корреляционного анализа будут размещены на сайте. Работа направлена на оказание психологической и методической помощи психологам и педагогам в объяснении по-

знавательных мотиваций и успехов студентов на базе изучения связи между интеллектом и эмоционально-чувственной сферой.