

**ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Басалаева Н.В.

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск*

Кардинальная смена общественной системы и произошедшие за последние десятилетия изменения в российском обществе потребовали переоценки значимости многих фундаментальных ценностей. Перемены, обусловившие необходимость принятия каждым членом общества ответственности за свою судьбу, приводят к постепенному утверждению в общественном сознании новой системы ценностных ориентаций. Система ценностных ориентаций является важнейшей характеристикой личности и показателем её сформированности. Степень развитости ценностных ориентаций, особенности их становления, позволяют судить об уровне развития личности, цельность и устойчивость которой выступает как устойчивость её ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации являются важным компонентом структуры личности, в них резюмируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в её индивидуальном развитии. Ценностные ориентации личности в форме ценностных представлений проявляются в выборе практической деятельности и отношении к ее результатам.

Сверхзадача любой образовательной деятельности не только в трансляции из ментального пространства социума в сферу образования ценностей духовных, культурных, мировоззренческих, но и в конечном итоге в трансляции из сферы образования в ментальное пространство общества посредством влияния через своих воспитанников на ценностные приоритеты общества.

Кроме того, важность проводимых исследований обусловлена необходимостью поиска новых путей профессиональной подготовки будущих преподавателей, поскольку традиционные подходы к образовательному процессу зачастую оказываются несостоятельными в плане формирования у них особых ценностных структур. Очевиден тот факт, что у большинства студентов в недостаточной мере сформированы ценностные ориентации и психологические качества личности, соответствующие профессиональной деятельности педагога. Они еще плохо осознают перспективу своего будущего профессионального развития. Ценностные установки невозможно сформировать без специально организованных усилий. Это должны быть усилия, как самого студента, так и педагогов, психологов. Студенты должны осознать сущность выбранной профессии, накопить и усвоить определенные знания в данной профессиональной сфере, воспитать в себе качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Ценности существуют в культуре в своей идеальной форме и по своему происхождению надличностны. Превращение ценностей из идеальной формы в составляющую жизненного мира конкретного человека является сутью процесса воспитания в рамках «смысловой педагогики»: ценности не усваиваются, они расширяют жизненное пространство человека (многомерный мир человека), «превращая его в жизненный мир как пространство для реализации актуальных потребностей и возможностей человека». Ценности обеспечивают стабильность, устойчивость жизненного мира, который становится действительностью – существующим «здесь и теперь» пространством, которое сближает «человека с другими людьми в силу определенной тождественности их миров», определяемой культурой. В связи с этим важную роль в становлении студента как специалиста играет система его терминальных ценностей. Именно они и составляют системообразующий фактор, чувствительный к проблемным ситуациям.

Поскольку осмысление соотношения возможного и желаемого в будущей профессиональной деятельности является одним из важных вопросов, ответ на который важен для решения задач построения студентом собственного педагогического пути, то целью пилотажного исследования явилось изучение ценностных ориентаций студентов в процессе профессионального самоопределения. Выборка представлена студентами 4 курса факультета педагогики и психологии Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета в количестве 27 человек.

В качестве диагностического инструментария была использована модифицированная нами методика Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах». Модификация данной методики касалась изменения общечеловеческих ценностей на ценности педагогической деятельности: ценности «Интересная работа», «Красота природы и искусства», «Счастливая семейная жизнь», «Наличие хороших и верных друзей», «Любовь» заменены на ценности «Самореализация в профессии», «Ученик как субъект образовательного процесса», «Сохранение собственной индивидуальности», «Педагогическая деятельность как приоритетная жизненная позиция», «Общественное признание».

В результате обработки данных, нами были получены средние показатели ценностных ориентаций в педагогической деятельности до и после прохождения педагогической практики по степени «ценности» и «доступности». Анализируя представленные показатели, мы можем констатировать, что наиболее ценными для студентов до практики являлись такие ценностные предпочтения как «Активная, деятельная жизнь (активные социальные контакты; полнота и эмоциональная насыщенность жизни)», «Свобода (свобода выбора, независимость в поступках и действиях)», «Здоровье (физическое и психическое здоровье)», «Сохранение собственной индивидуальности»; менее ценными - «Самореализация в профессии (интересная работа; максимальное использование своих сил, возможностей, способностей)», «Творчество (возможность творческой деятельности, сотворчество)», «Педагогическая деятельность как приоритетная жизненная позиция». После прохождения педагогической практики наблюдается положительная динамика по следующим ценностям: «Здоровье (физическое и психическое здоровье)», «Творчество (возможность творческой деятельности, сотворчество)», «Активная, деятельная жизнь (активные социальные контакты; полнота и эмоциональная насыщенность жизни)», «Педагогическая деятельность как приоритетная жизненная позиция», «Общественное признание».

Специфика юношеского возраста заключается в том, что именно в этот период начинают практически осуществляться жизненные планы, которые формировались на предыдущих возрастных этапах. Реализуются они как в профессиональном выборе, так и личностном. Поскольку на данном этапе юноши и девушки обучаются в вузе по определенной специальности, то можно предположить, что профессиональный выбор приносит им определенное удовлетворение и не является для них актуальным. Интересным представляется тот факт, что ценность «Здоровье» имеет такой высокий показатель. Возможно, это связано с осознанием того, что только здоровый человек может быть конкурентноспособным и более успешным в современном обществе. Низкий результат в сфере «Творчество» очевиден: обучение чаще всего рассчитано на воспроизведение конкретных знаний, где гибкость и креативность оценивается в меньшей степени.

Анализируя показатели ценностных предпочтений по «доступности», в рейтинге наиболее доступных выступают такие сферы как: «Активная, деятельная жизнь», «Познание», «Свобода», «Творчество»; наименее - «Самореализация в профессии», «Высокое материальное положение», «Педагогическая деятельность как приоритетная жизненная позиция», «Общественное признание». Отмечается положительная динамика

по ценностям – «Высокое материальное положение», «Свобода», «Творчество», «Ребенок как высшая ценность (субъект педагогической деятельности)», «Педагогическая деятельность как приоритетная жизненная позиция».

Следует отметить, что после прохождения педагогической практики повышается рейтинг ценностных ориентаций «Творчество» и «Педагогическая деятельность как приоритетная жизненная позиция» как по «доступности», так и по «ценности». Наиболее значимыми для студентов выступают ценности педагогической деятельности такие, как: «Ребенок как высшая ценность (субъект педагогической деятельности)», «Здоровье», «Активная, деятельная жизнь», менее – «Познание», «Свобода», «Педагогическая деятельность как приоритетная жизненная позиция». Низкая значимость ценности «Познание» может быть объяснена тем, что, во-первых, в данное время студенты не испытывают дефицита знаний и, во-вторых, часто ассоциируют познание и учебу. Низкий показатель ценности «Свобода» у студентов, очевидно, связан с тем, что на данном этапе обучения в вузе еще недостаточно знаний для свободы выбора в педагогической деятельности.

Таким образом, в иерархии ценностей преобладают ценности личной жизни, межличностного общения, а ценности профессиональной самореализации считаются либо не необходимыми, либо незначимыми, что, по нашему мнению, свидетельствует о несформированности ценностей выбранной профессии и возможных трудностях реализации себя как педагога.

Основной характеристикой используемой в исследовании методики является показатель «Ценность-Доступность», отражающий степень расогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, что свидетельствует о степени неудовлетворенности настоящей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности и одновременно об уровне самореализации, внутренней интегрированности, гармонии. По параметру дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере результаты исследования распределились следующим образом: у 4% студентов данной выборки наблюдается высокий уровень дезинтеграции до практики (желания в высокой степени превосходят возможности), у 11% - средний (желания в некоторой степени превосходят возможности), 85% - низкий (желания в основном удовлетворены). После прохождения практики высокий уровень дезинтеграции отсутствует, 85% студентов имеют низкий уровень и 15% - средний. Интегральный показатель методики выступает в качестве индикатора «блокады функционирующих в мотивационно-личностной сфере ценностно-смысловых образований». Величина индекса «Ценность-Доступность» указывает на степень расхождения между тем, «что есть», и тем, что «должно быть», между «хочу» и «могу», между «хочу» и «имею». Чем выше данный показатель у студентов, тем в большей степени у них проявляется неудовлетворенность текущей жизненной ситуацией, внутренний дискомфорт.

Результаты свидетельствуют о том, что чаще ВК у студентов наблюдаются в таких ценностях, как «Здоровье», «Высокое материальное положение», «Ребенок как высшая ценность (субъект педагогической деятельности)». Состояние ВК – состояние «разрыва» в системе «сознание-бытие», а именно: разрыва между потребностью в достижении внутренне значимых ценностных объектов и возможностью такого достижения в реальности.

Обнаружен значительный разрыв между показателями «ценности» и «доступности» ($D > Ц$), что указывает на наличие состояния внутреннего вакуума, неудовлетворенности в конкретной сфере, «ощущения внутреннего балласта», «избыточности присутствия», ненужности, никчемности. У студентов состояние ВВ, означающее снижение мотивации или ее отсутствие, преобладает в таких сферах, как «Познание», «Творчество», «Педагогическая деятельность как приоритетная жизненная позиция».

К сферам бесконфликтной, нейтральной зоны, где потребности желаемого и возможности его удовлетворения совпадают, относятся такие, как «Самореализация в профессии», «Свобода».

Исходя из выше изложенного, мы пришли к выводу, что в процессе включения студентов в педагогическую деятельность (педагогическую практику), прослеживается динамика иерархии системы ценностных ориентаций. Но, несмотря на это, для студентов должно стать очевидным, что существуют устойчивые системы ценностей, являющиеся ценностным стержнем педагогической деятельности. Они должны осознавать, какую профессию выбрали, каким ожиданиям общества должны соответствовать. Кроме того, важность проводимых исследований обусловлена необходимостью поиска новых путей профессиональной подготовки будущих преподавателей, поскольку традиционные подходы к образовательному процессу зачастую оказываются несостоятельными в плане формирования у них особых ценностных структур.

Ценностные ориентации придают смысловое направление деятельности человека, являются центральным звеном ценностно-смыслового аспекта профессионального самоопределения. Это необходимо учитывать при организации образовательного процесса в высшей школе. Восхождение личности студента к ценностям педагогической деятельности является сложным, многоступенчатым процессом. Выбор профессии студентами вуза связан с их поисковой деятельностью, в которую входит когнитивный, эмоциональный и практический компоненты. В результате формируется ценностное отношение к миру, к будущей профессии, к себе самому. Важным представляется то, что процесс профессионального самоопределения лишь тогда можно считать завершенным, когда у молодого человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Ценностные представления выступают фактором мотивации поведения личности студентов, лежат в основе их социальных поступков, влияют на процесс их личностного и профессионального становления.

Очевиден тот факт, что у большинства студентов в недостаточной мере сформированы ценностные ориентации и психологические качества личности, соответствующие профессиональной деятельности педагога. Они еще плохо осознают перспективу своего будущего профессионального развития. Ценностные установки невозможно сформировать без специально организованных усилий. Это должны быть усилия как самого студента, так и педагогов, психологов. Студенты должны осознать сущность выбранной профессии, накопить и усвоить определенные знания в данной профессиональной сфере, воспитать в себе качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Студенты смогут реализовать себя в профессиональной педагогической деятельности только тогда, когда занимаемая ими социальная позиция совпадает с их внутренней сущностью, адекватным образом "Я". Поэтому задачей педагогов и психологов является так организовать образовательный процесс, чтобы его центральным звеном стал ценностно-профессиональный образ "Я" - продукт интеграции ценностных ориентаций субъекта и объекта профессионального самоопределения.