

**ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ВУЗЕ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ**

Гайдук Е.А.

Научные руководители – директор ЦКМ, ст. преподаватель

Малимонов И.В., инженер ЦКМ Король Л.Г.

Сибирский федеральный университет

Сегодня одной из основных задач высшего образования является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в их активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Модернизация современной системы высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу, а об усилении роли самостоятельной работы студентов. Это, в свою очередь, означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен быть направлен на развитие умения учиться, формирование у студента способностей к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

В связи с этим, возникают вопросы, связанные как с организацией самостоятельной работы студентов, так и с организацией эффективного контроля и возможности управления самостоятельной работой студентов. Успешность этой деятельности определяется целым рядом факторов и, прежде всего тем, как осуществляется руководство этой работой со стороны преподавателей и тем, насколько студенты сами готовы к самостоятельной учебной работе.

Практическое решение этих вопросов связано с большими трудностями, к числу которых можно отнести следующие:

- не хватает аудиторного фонда;
- существует дефицит необходимой литературы;
- определение преподавателями только общих направлений самостоятельной работы студентов.

Особые трудности в организации самостоятельной работы испытывают первокурсники. Большинство из них не владеет навыками распределения своего времени между трудом и отдыхом, что приводит либо к перенагрузке, либо учебе уделяется минимальное количество времени.

Оптимизация и дальнейшее развитие форм студенческой самостоятельной работы может быть достигнуто только с помощью тщательного изучения конкретного учебного процесса на факультете, как со стороны администрации, так и со стороны студентов.

В связи с обозначенной выше актуальностью проблемы, было организовано исследование, целью которого являлось выявление отношения студентов к организации самостоятельной работы на Факультете информатизации социальных систем института

градостроительства, управления и региональной экономики Сибирского федерального университета. Были поставлены следующие задачи исследования:

1. Выявить оценку студентами уровня организации самостоятельной работы;
2. Выявить факторы и условия, позволяющие студентам наиболее эффективно заниматься самостоятельной работой, а именно:

- ждут ли подобных указаний и советов сами студенты;
- планируется ли студентами время, находящееся в их распоряжении;
- ощущают ли студенты потребность заниматься самостоятельной работой;
- насколько регулярно студенты занимаются самостоятельной работой.

Выборка состояла из 51 студента 1-4 курсов обучения, из них юноши -13 человек (25,5%), девушки – 38 (74,5%).

В ходе исследования было выявлено, что большинство студентов(68,6%) проживают с родителями, у 60,8% из них имеется отдельная комната. Из полученных данных мы можем сделать вывод, что большинство студентов имеют комфортные условия для самоподготовки.

Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность самостоятельной работы студентов, является их осведомленность о содержании учебных программ изучаемых дисциплин. В ходе опроса было выявлено, что доля осведомленных в этом отношении студентов составляет более $\frac{3}{4}$ (74,6%), что, безусловно, свидетельствует о доступности данной информации. Другим важным фактором является контроль со стороны преподавателей за выполнением самостоятельной работы. Наличие такого контроля отметили 68,6% студентов. Интересно, что значительная часть студентов (19,6%) затруднились дать определенный ответ на этот вопрос, что свидетельствует о трудностях распознавания контроля в области самостоятельной работы.

На эффективность самостоятельной работы могут оказывать влияние не только внешние факторы, но и внутренние, к числу которых относится потребность заниматься самостоятельной работой. В связи с этим студентам было предложено определить наличие у них такой потребности и постоянство ее проявления. Распределение ответов по данному вопросу показало, что только 25,5% студентов постоянно ощущают необходимость заниматься самостоятельной работой при изучении дисциплин образовательной программы, 5,9% студентов отмечают отсутствие данной потребности, и большая часть студентов (68,6%) отмечают ее эпизодическое наличие. Такой ряд распределения свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы со студентами по развитию у них потребности в самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Далеко не все студенты могут рационально организовать свою самостоятельную работу, поэтому им часто необходимы соответствующие рекомендации со стороны педагогов. Анализ рядов распределения по наличию педагогических рекомендаций в отношении различных аспектов самостоятельной работы показал, что большинство студентов (72,5%) информированы о том, как рационально организовать самостоятельную работу при написании рефератов. Рекомендации о том, как выполнять курсовую работу и как составлять конспект статьи получали более половины из числа опрошенных (70,6% и 66,7% соответственно). Значительная часть студентов не владеют информацией как рационально планировать собственное время (11,8%), о том, как пользоваться библиотекой (35,3%) и составлять тезисы (41,2%). Следовательно, преподавателям следует уделить этим аспектам самостоятельной работы больше внимания.

Для успешной учебной деятельности студентам необходимо работать с лекционным материалом. Опрос показал, что 94,1% студентов, так или иначе осуществляют данный вид самостоятельной работы, из них большинство (74,5%) работают с лекционным материалом лишь непосредственно перед практическими занятиями, 21,3% - не-

посредственно перед зачетом или экзаменом и лишь 4,2% студентов работают с лекционным материалом в день проведения лекций.

Подготовка к семинарам также требует реализации определенных способов самостоятельной работы. Как показал опрос, в процессе подготовки к семинарам, студенты осуществляют следующие виды работ: «поиск информации в Интернете» (74,5%), «письменная разработка ответов на вопросы» (35,3%), «ксерокопирование литературных источников» (25,5%), «конспектирование литературных источников» (21,6%).

В самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов очень важна регулярность. Поэтому студентам было предложено оценить регулярность самостоятельной работы при разной эпизодичности совершения. Распределение ответов по этому вопросу представлено в таблице 1.

Табл. 1. Регулярность занятий самостоятельной работой

№ п/п	Эпизодичность совершения	Варианты ответа, %		
		Регулярно	Нерегулярно	Затрудняюсь ответить
1	Параллельно с лекционным курсом	24,0	60,0	16,0
2	Непосредственно перед семинарами	46,0	50,0	4,0
3	В выходные дни	26,0	38,0	36,0

Показатели, представленные в таблице 1, свидетельствуют о том, что большинство студентов (46,0%) регулярно осуществляют самостоятельную работу только непосредственно перед семинарами, несмотря на то, что ее следует регулярно осуществлять и параллельно с лекционным курсом и в свободное от учебы время (в частности, в выходные дни). В связи с этим, следует изменить установку студентов в отношении эпизодов совершения самостоятельной работы.

Чтобы эффективно управлять самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, необходимы знания о стимулах и препятствиях этой деятельности. В связи с этой потребностью, студентам было предложено определить наиболее значимые стимулы и препятствия эффективной самостоятельной работы. Больше всего студентов указали в качестве основных стимулов личный интерес к определенным занятиям (30%) и понимание важности заданий по самостоятельной работе для получения более качественных знаний (28%), а в качестве препятствия – личную неорганизованность и лень (35,3%) и отсутствие интереса к данной дисциплине (35,2%).

Далее студентам предлагалось выразить мнение о возможных способах повышения эффективности самостоятельной работы. Практически половина опрошенных (49%) выразили свое согласие с тем, что повысить эффективность самостоятельной работы можно, прежде всего, путем рационального планирования времени и 45,1% студентов выбрали такой вариант как повышение уровня информированности студентов о различных аспектах самостоятельной работы.

Данные, полученные в ходе данного исследования, могут дать объективную информационную основу для совершенствования и корректировки системы самостоятельной работы студентов, более полного учета их потребностей и интересов.