

АДАПТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВУЗУ: ДОСУГ, ПРЕДПОЧТЕНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ КАЧЕСТВ

Мгедлидзе Р.С.

Научный руководитель – Симонова Е.Н.

Сибирский федеральный университет г. Красноярск

Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения в вузе, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество. От ее успешности зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека.

На начальном этапе обучения студенты испытывают значительные сложности в учебно-познавательной деятельности, требующие сформированности познавательной самостоятельности, коммуникативных умений, ценностных ориентации на педагогическую профессию. При этом одновременно растут противоречия и возникают трудности в становлении самооценки, самосознания и формировании позитивного образа - «Я». Создание благоприятных психолого-педагогических и социальных условий для преодоления студентами вуза трудностей адаптации в обозначенный период обеспечивают единство, непрерывность учебно-воспитательного процесса и преемственность в развитии личности.

Адаптация - это процесс, при котором организм приспособливается к условиям внешней среды. Под адаптацией в широком смысле понимается особая форма отражения системами воздействий внутренней и внешней среды, заключающаяся в тенденции к установлению с ними динамического равновесия. В результате на основе индивидуального социального опыта происходит приобщение личности к определенным видам деятельности, которое происходит в данной специальной среде.

В контексте целей обучения в вузе, социальная адаптация первокурсника представляет процесс его интегрирования в студенчество, как социальную группу и означает принятие ее норм, ценностей, стандартов, стереотипов и требований.

Студенческий возраст как этап развития является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека. Учебная деятельность, характеризующая студенческий этап развития, предполагает максимальное включение личности в различные сферы общественных отношений и деятельности, которые требуют мобилизации всех ресурсов человека и определяют повышенные требования к его адаптационным способностям. Однако новые социально-экономические условия в стране значительно расширяют диапазон студенчества: «сверху» - за счет студентов, получающих второе (а иногда и третье) высшее образование, «снизу» - за счет учащихся структур довузовского образования. И если для первых проблема адаптации к вузовской системе обучения уже не так значима (скорее, речь может идти о профессиональной адаптации), то для вторых - это одна из самых важных проблем. Готовы ли старшеклассники - физиологически, психологически, социально - к обучению в образовательной системе «вуз», которая предполагает совершенно иные, чем у школьника, «взрослые» модели и стратегии поведения с ровесниками, преподавателями и даже родителями. Эта система предъявляет довольно высокие требования к физическим, психическим и социальным качествам учащихся, у многих из которых только заканчивается период полового созревания, а, значит, еще не совсем стабилизировалась деятельность гормональной и нервной систем.

Старшеклассники, продолжая обучаться 10-11 классах, часто переживают кризис в 16-17 лет, то есть перед завершением образования. Ядром кризиса становится необходимость выбора способа получения профессионального образования или профессиональной подготовки. Как правило, в этом возрасте выбирается вариант продолже-

ния учебы, ориентированный на определенное профессиональное поле, а не на конкретную профессию. Поступив в профессиональное образовательное учреждение, выпускник сталкивается с новыми условиями, новыми требованиями и возникает конфликт между ожиданиями и притязаниями к студенту и его собственными возможностями. Ядром кризиса становится выбор новых способов поведения и деятельности молодого человека.

Молодой человек, поступивший в ВУЗ, начинает проходить психологическое испытание новым обществом, испытание свободой, статусом в вузовском коллективе, учебе и студенческом общежитии. Так же происходит психологическое изменение личности от новой незнакомой обстановки. Все это отражается на формировании новой личности, способной рационально мыслить и смотреть на жизненные ситуации с объективной точки зрения.

Многие студенты с радостью воспринимают изменения своего статуса. «Студент» - прежде всего для первокурсников является новой группой. Все студенты представляют собой группу с определенными чертами, которые так не выражены в остальном обществе. Когда первокурсники попадают в эту группу, они, пытаясь, стать ее полноправными членами, бессознательно перенимают у старших ее характерные черты. Уже впервые недели жизни в институте появляются не свойственные ранее им привычки, манера мышления и даже новые слова и выражения. Каждый, появившийся в данном учебном заведении впервые, пытается «не ударить носом в грязь», т. е. поставить свое личное «Я» не ниже, чем было в школе.

За радостным восприятием своего нового положения, студенты сталкиваются с набором обвалившихся на них неожиданностей.

Первая неожиданность – это «испытание свободой». Уезжая от родителей, они получают полную, практически безграничную свободу. Становится сложнее учиться. Студенты либо ничего не делают, либо делают все, в последний день, не успевая. Мало кто понимает, что свобода – это и самостоятельность. Самостоятельные решения для первокурсников – одна из серьезных трудностей новой жизненной ситуации. Во время учебы в школе и жизни с родителями все мысли были только об учебе или о прогулках с друзьями. Остальные решения принимались родителями. А в институте, когда заканчиваются припасы еды, привезенные из дома, да и деньги, потраченные на ветер, появляется паника: ведь поддержки ждать неоткуда. Родители далеко, и помочь некому. Тут начинается бремя испытаний. Оно включает в себя и подсчет денег, и возможность правильного распределения собственного времени, многое не получается. Такая ситуация очень сильно давит на нервы. Не случайно у некоторых первокурсников возникает ощущение одиночества.

Все выше перечисленные трудности можно квалифицировать как трудности адаптации к новому образу и стилю жизни, новому месту жительства, новым людям. Это трудности становления личности молодого человека.

Студенческое общежитие. Впечатление от общежития нередко выражается первокурсниками в самых крайних оценках: «стресс», «шок». Видимо, начинающие студенты ничего не преувеличивают, они лишь констатируют социально-бытовую сторону высшей школы в стране. Остро ощущаемая нехватка средств серьезно сказывается на материально бытовых условиях жизни студентов. Отсюда их психологический настрой.

Наиболее трудным является адаптация к учебному процессу, особенно подготовки и проведения первой экзаменационной сессии, результаты которой отражают интеллектуальные, нравственные и психологические возможности начинающих студентов.

Как показывают опросы, первокурсники по различным поводам отмечают необходимость и значение социально-психологических знаний и навыков, облегчающих им

адаптацию к новым условиям жизни и понимание эволюции собственной личности.

Действительно процесс адаптации к обучению в вузе – явление весьма сложное и многогранное. По одним оценкам он завершается, как правило, к концу третьего курса, по другим – студенты адаптируются в первый год обучения в вузе, в связи, с чем проблема адаптации студентов часто именуется проблемой первокурсника.

Мы исходим из предположения, что в основном процесс адаптации протекает на первом курсе, но, как правило, не заканчивается в течение одного года, а продолжается и на протяжении второго года обучения. Только к третьему курсу студенты вполне осваиваются. На этапе адаптации бывшие школьники приспосабливаются к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, осваивают новую социальную роль, налаживают взаимоотношения друг с другом и с педагогами, ведущая деятельность – учебно-познавательная – существенно отличается от прежней.

Не вызывает сомнения то, что сам факт поступления в вуз представляет собой причину возникновения стрессового состояния. Результаты исследований показывают, что для большинства студентов первого курса совершенно новые для них условия (ломка сложившего динамического стереотипа в учебной деятельности, приспособление к другим условиям быта) - процесс болезненный. Поэтому им приходится преодолевать значительные трудности, проявляя при этом такие черты характера, которых не хватало в полной мере в старших классах школы - целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативу, умение владеть собой.

Успешно решать эту проблему позволяет сложившаяся с СФУ система подготовки специалистов, позволяющая создать условия для более «гладкого», постепенного включения молодых людей в учебный процесс высшей школы. Учащимся 10 - 11 классов предоставляется возможность параллельно с занятиями в школе обучаться на «Высших подготовительных курсах» университета. Обучение их в университете организовано в вечернее время, 3 - 4 дня в неделю по четыре академических часа.

В течение первого учебного года слушатели курсов осваивают программу первого семестра обучения, в течение второго года - программу второго семестра. При этом сдаются предусмотренные учебным планом экзамены и зачеты. По окончании школы, и одновременно первого курса университета, бывшие учащиеся переводятся на второй курс и продолжают обучение по избранной ими форме обучения.

Как показывает опыт работы, такая организация учебного процесса дает старшеклассникам существенные преимущества перед теми, кто поступает в университет непосредственно после окончания школы. Эти преимущества проявляются в следующем:

Во-первых, студенты легче осваивают вузовскую организацию учебного процесса, методы преподавания в высшей школе;

Во-вторых, в процессе педагогического взаимодействия устанавливается и налаживается контакт с преподавателями, студенты легче адаптируются к требовательности профессорско-преподавательского состава высшей школы в отношении уровня знаний.

В-третьих, раньше, чем у первокурсников происходит формирование студенческой группы, а также адаптация к условиям обучения в академической группе, к иному (по сравнению со школой) уровню отношений.

В-четвертых, у старшеклассников более успешно решается проблема свободного времени, так как кроме школьной программы приходится усваивать и вузовскую, - по вечерам занимаясь в университете, а также выполняя задания на самостоятельную работу по подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В-пятых, в университете старшеклассники получают знания более высокого уровня, позволяющие более успешно осваивать школьный учебный материал.

В-шестых, школьники раньше получают доступ к фондам университетской и

универсальной научной библиотек.

Наряду с дисциплинами учебного плана, школьники старших классов изучают спецкурсы, расширяющие кругозор и любознательность молодых людей, прививающих «вкус» к учебе в вузе, к дальнейшему продолжению образования. Такая организация учебного процесса позволяет в более короткие сроки решить проблему профориентации школьников, профессионального самоопределения будущих специалистов.

Если же к моменту окончания школы старшеклассник осознает ошибочность выбора профессии, у него есть возможность пересмотреть свой выбор и после школы поступить на другую специальность или в другой вуз. Однако, как показывает практика, подавляющее большинство слушателей подготовительных курсов склоняются к продолжению образования в «своем» университете, в «своей» учебной группе.

Отметим и такую немаловажную деталь: отсев наиболее слабых слушателей происходит еще до обретения ими полноценного статуса студента.

Опрос бывших «студентов-школьников», сегодня уже получивших диплом университета показал:

- 72 процента выпускников считают, что именно благодаря обучению в университете в школьные годы, им было достаточно легко, адаптироваться к условиям обучения в вузе;

- 83 процента утверждают, что обучение одновременно в вузе и в школе оказало решающее влияние на успешность обучения в школе и получение аттестата с более высокими показателями, чем ожидалось.

- 92 процента считают, что такая система подготовки позволила укрепиться в выборе профессии.

- 92 процента убеждены, что в школьные годы они осознали ценность образования и ценность избранной профессии значительно раньше своих сверстников. Это, в свою очередь, оказало влияние на процесс адаптации к вузу и на успешность обучения в нем.

Приведенные выше данные убеждают нас в том, что такой постепенный, плавный переход учащегося из положения ученика средней школы в статус студента вуза позволяет более успешно решить проблемы, с которыми постоянно сталкиваются как сами первокурсники, так и организаторы учебного процесса в высшем учебном заведении.