

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, СКЛОННЫХ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Яранцева И.В., Басалаева Н.В.

Лесосибирский педагогический институт - филиал ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск

В последнее десятилетие одна из актуальных тем многих исследователей становится - влияние сети интернет как психологическая проблема в становлении личности. Компьютеры и информационные технологии неуклонно подталкивают человечество в сторону нового информационного мироустройства, которые порождают в обществе самые неожиданные последствия. Одним из удивительных инструментов, позволивших прийти к новому рубежу исторического развития, стал INTERNET (INTERnational NETwork), с которым связывают важнейший этап в информационной революции двадцатого столетия, так как именно эта всемирная компьютерная сеть объединила миллионы людей и сотни стран. Но, к сожалению, это новшество привело общество к новым проблемам, одна из которых приобрела название интернет-зависимость. Данный тип зависимости приводит к ухудшению психологического состояния, деградации личности, потери собственного «Я» и ухода от реальности.

В связи с актуальностью рассматриваемой проблемы целью нашего исследования является изучение психологических особенностей студентов, склонных к интернет-зависимости.

Экспериментальное исследование, направленное изучение психологических особенностей студентов, склонных к интернет-зависимости, проводилось в сентябре-декабре 2009 года. Выборка исследования представлена студентами 4 курса очной формы обучения факультета Педагогики и психологии Лесосибирского педагогического института – филиала ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» в количестве 24 человек.

В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: 1. Опросник У.А. Дмитриевой «Изучение интернет-зависимости»

2.. Методика многофакторного исследования личности Р. КЕТТЕЛЛА (16PF—опросник)

Анализируя данные, полученные при исследовании студентов, склонных к интернет-зависимости, мы выявили, что среди испытуемых Интернет-зависимых не выявлено, у 83,3% испытуемых полностью отсутствует предрасположенность к интернет – зависимости, у 16,7% студентов есть предрасположенность к интернет-зависимости.

Характеризуя эмоционально-волевые особенности студентов, предрасположенных к интернет-зависимости, отмечаем, что у всех испытуемых данной группы выявлены высокие показатели по фактору С. Эти студенты выдержанные, работоспособные, эмоционально зрелые, реалистически настроенные. Они лучше способны следовать требованиям группы, характеризуются постоянством интересов. У них отсутствует нервное утомление. В крайних случаях может иметь место эмоциональная ригидность. По факторам G и I, а так же O эта группа имеет схожие показатели, как в процентном соотношению (по 75% соответственно), так и по уровню психологической характеристики. Эти люди склонны к непостоянству, подвержены влиянию случая и обстоятельств, не делают усилий по выполнению групповых требований и норм. Они характеризуются беспринципностью, неорганизованностью, безответственностью, гибкими установками по отношению к социальным нормам. Свобода от влияния норм может привести к асоциальному поведению. Так же им свойственны мужественность, самоуверенность, рассудочность, реалистичность суждений, практичность, некоторая жест-

кость, суровость, черствость по отношению к окружающим. Они безмятежны, хладнокровны, уверены в себе. Так же у всех испытуемых данной группы отмечаются высокие показатели по фактору Q3. У этих студентов развит самоконтроль, присутствует точность выполнения социальных требований. Человек следует своему представлению о себе, хорошо контролирует свои эмоции и поведение, доводит всякое дело до конца. Им свойственна целенаправленность и интегрированность личности. В отличие от социальной нормативности поведения (фактор G) этот фактор измеряет уровень внутреннего контроля поведения. По фактору Q4 у студентов этой группы выявлен низкий показатель, что характеризует их как людей, которым свойственна расслабленность, вялость, спокойствие, низкая мотивация, лень, излишняя удовлетворенность и невозмутимость.

Вторым блоком характеристики личности является коммуникативные свойства студентов этой группы. По факторам А и Н преобладают высокие показатели у всех испытуемых рассматриваемой группы, которые обладают открытостью и добросердечностью. Им свойственны естественность и непринужденность в поведении, внимательность, доброта, мягкосердечность в отношениях. Он охотно работает с людьми, активен в устранении конфликтов, доверчив, не боятся критики, испытывают яркие эмоции, живо откликается на любые события. Присуще социальная смелость, активность, готовность иметь дело с незнакомыми обстоятельствами людьми. Они склонны к риску, держатся свободно, расторможено. У 75 % членов группы отмечаются низкие показатели по фактору F. Испытуемые характеризуются благоразумием, осторожностью, рассудительностью, молчаливостью. Им свойственны склонность все усложнять, некоторая озабоченность, пессимистичность в восприятии действительности. Беспокоятся о будущем, ожиданием неудач. Окружающим они кажется скучными, вялыми и чрезмерно чопорными. У половины этой группы отмечается высокий показатель по фактору E. Эти студенты властны, независимы, самоуверенны, упрямы до агрессивности. Они независимы в суждениях и поведении. В конфликтах обвиняют других, не признают власти и давления со стороны, предпочитают для себя авторитарный стиль руководства, но и борются за более высокий статус. Так же у 75% группы выявлен низкий показатель по фактору Q2, что дает нам возможность охарактеризовать эту группу как зависимых от группы. Они следуют за общественным мнением, предпочитают и работать, и принимать решения вместе с другими людьми, ориентируются на социальное одобрение. При этом у них зачастую отсутствует инициатива принятия решений. Обладая высокими показателями по данному фактору эти люди характеризуются расчетливостью, проницательностью, разумным и сентиментальным подходом к событиям и окружающим людям. И последним фактором этого блока является фактор H. У 75 % студентов преобладает низкий уровень по этому фактору. Эти испытуемые застенчивы, не уверены в своих силах, сдержаны, робки, предпочитают находиться в тени.

Проанализировав результаты исследования, полученные при диагностике по опроснику У.А. Дмитриевой «Изучение интернет-зависимости», мы выделяем группу людей, у которых полностью отсутствует склонность к интернет-зависимости. В связи с этим охарактеризуем психологические особенности студентов данной группы.

Характеризуя эмоционально-волевые особенности студентов, не склонных к интернет-зависимости, отмечаем, что у 65% данной группы выявлены высокие показатели по фактору С. Эти студенты выдержанны, работоспособны, эмоционально зрелые, реалистически настроенные. Они лучше способны следовать требованиям группы, характеризуются постоянством интересов. У них отсутствует нервное утомление. В крайних случаях может иметь место эмоциональная ригидность. Анализируя результаты, полученные по фактору G, отмечаем, что у 75 % студентов группы преобладает низкий показатель. Они характеризуется беспринципностью, неорганизованностью, безответст-

венностью, гибкими установками по отношению к социальным нормам. Свобода от влияния норм может привести к антисоциальному поведению. Так же отмечаем, что у 70 % испытуемых данной группы выявлены высокие показатели по фактору I. Эти студенты характеризуются мягкостью, устойчивостью, зависимостью, стремлением к покровительству, склонностью к романтизму, артистичностью натуры, женственностью, художественностью восприятия мира. Можно говорить о развитой способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию и пониманию других людей. Так же у 55% студентов этой группы по фактору O преобладает низкий показатель, что характеризует испытуемых как безмятежных, хладнокровных, спокойных. У 60% испытуемых этой группы отмечаются низкие показатели по фактору Q3. У этих студентов наблюдаются недисциплинированность, внутренняя конфликтность представлений о себе, человек не обеспокоен выполнением социальных требований. По фактору Q4 у 55% этой группы присутствует низкий показатель, что характеризует их как людей, которым свойственна расслабленность, вялость, спокойствие, низкая мотивация, лень, излишняя удовлетворенность и невозмутимость.

Вторым блоком характеристики личности являются коммуникативные свойства студентов этой группы. По факторам A у 60% группы преобладают высокие показатели. Им свойственны естественность и непринужденность в поведении, внимательность, доброта, мягкосердечность в отношениях. Они охотно работают с людьми, испытывают яркие эмоции, живо откликаются на любые события. Так же у 55% студентов группы преобладает низкий показатель по фактору H, что характеризует студентов как застенчивых, не уверенных в своих силах, сдержаны, робки, предпочитают находиться в тени. Большому обществу они предпочитают одного-двух людей, друзей. Отличается повышенной чувствительностью к угрозе. У 80 % испытуемых данной группы присутствует низкие показатели по фактору F. Испытуемые характеризуются благоразумием, осторожностью, рассудительностью, молчаливостью. Им свойственны склонность все усложнять, некоторая озабоченность, пессимистичность в восприятии действительности. У 60% студентов этой группы отмечается низкий показатель по фактору E. Эти люди застенчивы, склонены уступать дорогу другим. Они часто оказываются зависимы, берут вину на себя, тревожатся о возможных своих ошибках. Так же у 75% студентов группы выявлены низкие показатели по фактору Q2, что дает нам возможность охарактеризовать эту группу как зависимых от группы, следует за общественным мнением, предпочитают, и работать, и принимать решения вместе с другими людьми, ориентируются на социальное одобрение. Следующим фактором, который характеризует 75% группы является фактор N. Обладая высокими показателями эти люди характеризуются расчетливостью, проницательностью, разумным и сентиментальным подходом к событиям и окружающим людям. И последним фактором этого блока является фактор H. У 70% этой группы, преобладает низкий показатель. Эти испытуемые застенчивы, не уверены в своих силах, сдержаны, робки, предпочитают находиться в тени.

Таким образом, обобщая полученные результаты, отмечаем, что личностные качества студентов, предрасположенных и не склонных к интернет-зависимости, в большей степени не отличаются. Характеризуя эмоционально - волевою сферу, отмечаем различия по факторам: I «жесткость – чувствительность», O «спокойствие – тревожность», Q2 «конформизм – нонконформизм», а в блоке коммуникативных свойств различаются факторы: H «робость – смелость», E «подчиненность-доминантность».