

## **БИБЛИОТЕЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ**

**Сергиенкова Л.А.**

*НАЧОУ ВПО Современная Гуманитарная Академия Лесосибирский филиал,  
г. Лесосибирск*

« Дайте мне библиотеку, и я создам университет»  
Директор библиотеки Конгресса США Джеймс Биллингтон

Возникновение и развитие университетов неразрывно связано с распространением и использованием книг. Появление в XI-XIII веках при кафедральных соборах и монастырях Европы небольших библиотек привело к тому, что они постепенно стали образовательными центрами. На Руси ярким примером этого процесса стало формирование библиотеки Ярослава Мудрого при Софийском соборе в Китае. Первая университетская библиотека в Западной Европе была основана в 1158 г. при университете в г.Болонья. Количество книг в библиотеке не превышало 1000. Но в те времена и это было большой роскошью, поскольку все книги были рукописные. Одна из старейших университетских библиотек действовала при Парижском университете.

В XIII- XIV веках произошел переход от устного обучения в университете к практике чтения. Важнейшим элементом обучения в университете стала книга. Преподаватель читал книгу, а студенты слушали. Большая библиотека представляла собой читальный зал, где рукописными, и потому очень дорогими книгами, пользовались на месте. Неудивительно, что они здесь приковывались цепями.

К моменту открытия университетов в Кембридже и Оксфорде (1249 г.) уже имелись собственные библиотечные фонды. Библиотека Оксфордского университета насчитывала более 1800 книг, в Кембриджской университетской библиотеке было около 2500 книг. Библиотека становится частью университета, главной ее составляющей, без которой невозможно университетское образование.

В России первую государственную библиотеку учредил Петр I в 1714 г. Она размещалась в Санкт- Петербурге в здании Кунсткамеры. В 1724 г. библиотека была передана в ведение основанной в том же году Академии наук, к 1725 г. она насчитывала около 12 тыс. книг. Старейшей университетской библиотекой России является библиотека Московского университета, открытая в 1756 г. по инициативе М.В.Ломоносова и более ста лет оставшаяся единственной общедоступной и бесплатной библиотекой Москвы. За 250 лет своего развития фонды библиотеки МГУ выросли до 10 млн. единиц хранения.

В XIX и XX веках происходил значительный рост фондов университетских библиотек. К концу XX в. количественный рост новых научных и других изданий привел к тому, что, например, в США университетская библиотека с объемом фондов более 1 млн. единиц хранения стала обычным явлением. Лидером по объему собственных библиотечных фондов являются Гарвардский университет (15 млн.ед.хранения). Среди вузов России крупнейшим по объему библиотечных фондов является Московский государственный университет (около 10 млн. ед.хранения).

Рубеж XX и XXI веков характеризуется процессом становления информационного общества, и главной задачей вузовских библиотек становится создание максимально благоприятных условий для удовлетворения информационных потребностей своих пользователей на основе разработанных информационных ресурсов. Понятие информационный ресурс приходит на смену традиционному понятию библиотечный фонд, как более конструктивное и соответствующее современной миссии вузовской

библиотеки. Под информационными ресурсами понимаются не только традиционные печатные издания, но, в первую очередь, электронные источники информации удаленного доступа, получаемые через глобальную компьютерную сеть Интернет, а также различные документы на электронных носителях: аудио-, видео- и мультимедиа документы. Пользователей уже не интересует, есть ли в фондах библиотеки тот или иной документ. Им важно, откроют ли для них библиотеки доступ к необходимой информации. Так же важно для них скорость и удобство получения информации.

В ходе информатизации библиотека современного вуза трансформируется в «основной центр информационного обеспечения текущих образовательных, научно-исследовательских и педагогических процессов и стимулирования их потенциального развития, создания условий для постоянного получения и обновления знаний, ориентированных на потребности развития будущего общества»<sup>1</sup>. Использование информационно-технологических инноваций в работе библиотек приводит к появлению новых типов вузовских библиотек:

- 1) комплексные библиотеки, фонды которых объединяют коллекции традиционных и цифровых документов;
- 2) электронные библиотеки, фонды которых содержат только цифровые документы.

Вузовские библиотеки могут использовать для передачи цифровых данных как наземные каналы связи, так и спутниковые. В первом случае говорят об Интернет-библиотеках, во втором - о телекоммуникационных библиотеках. В первом случае вуз является только владельцем библиотечного сайта, предоставляющим услуги использования библиотечного контента. Все же физические и материальные вопросы получения этого контента решает пользователь. Невозможность в ближайшее время решить вопрос обеспечения качественной связью жителей огромной территории нашей страны ставит под сомнение перспективы развития Интернет-библиотек в России. В телекоммуникационной библиотеке доступ к ресурсам организован иначе. Использование спутниковых каналов связи снимает ограничения с принципа территориальной удаленности пользователя. Каждый населенный пункт, находящийся в зоне покрытия сигнала спутника, имеет реальную возможность пользоваться связью такого же качества, как и центральные районы страны. При этом возникает резонный вопрос о стоимости услуг библиотеки, доставляющей свои ресурсы по спутниковым каналам связи.

Для телекоммуникационных вузовских библиотек важнейшим преимуществом является то, что основные затраты по обслуживанию библиотек производит вуз (содержание телепорта и центров доступа, формирование электронных ресурсов на библиотечном сервере, разработка соответствующего программного обеспечения и пр.). Пользователи не оплачивают трафик, при этом они имеют качественную связь и быстрый доступ к огромному объему ресурсов как самой телекоммуникационной библиотеки, исчисляемой терабайтами, так и неограниченному количеству удаленных электронных библиотек. Чтобы быть востребованной для читателя, современная библиотека должна включать в свою деятельность и новые библиотечные услуги, независимо от способа хранения ресурсов и вида используемой связи. Примером телекоммуникационной библиотеки является цифровая библиотека, созданная в Современной гуманитарной академии (СГА) на базе спутниковой системы телекоммуникаций. Телекоммуникационная двухуровневая библиотека (ТКДБ) обеспечивает доступ к цифровому контенту СГА всем обучающимся на месте, независимо от ограничений, связанных с условиями жизни. В виртуальном читальном зале ТКДБ пользователи с любого электронного учебного места получают доступ к информационным ресурсам крупнейших электронных библиотек мира. Если при традиционной технологии количество наиме-

---

<sup>1</sup> Кудряшова Г.Ю. Эволюция миссии вузовских библиотек: Дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03. Челябинск, 2006