

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кириллова Ю. Е.

Научный руководитель – доцент Цзян Н. А.

Лесосибирский педагогический институт – филиал ГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г.Лесосибирск

Общеизвестно, что семья – это коллектив, играющий в воспитании детей долговременную и важную роль. Воспитание в семье даёт ребёнку ценностное представление о целях жизнедеятельности человека в обществе. В семье закладываются основы нравственного воспитания, направленного на личностное развитие ребёнка. Семья как основное звено общества объединяет людей, регулирует воспитание нового поколения.

Вопросы нравственного воспитания были предметом осмысления отечественных педагогов. В частности, В.В.Розанов писал о том, что семья может воспитать в детях существенные стороны существующей культуры, прививая тем самым «одухотворённые» и «эфирные» частицы. Атмосфера здоровой семьи развивает у ребёнка потребность в чистой и светлой любви, склонность к мужественной искренности и способности к спокойной и достойной жизни. С.Т.Шацкий, П.П.Блонский и их сподвижники считали необходимой опорой в формировании растущего ребёнка принципы и традиции семейного воспитания. По их мнению, использование семейных взаимоотношений способствует воспитанию трудолюбия, теплоты и сердечности. В.А.Сухомлинский, развивая идею о всестороннем развитии личности, полагал, что основу личностного развития составляет нравственное воспитание. В его размышлениях существенным является процесс духовной жизни ребёнка, осознания необходимости и ценности сопереживания, сочувствия, создания условий для совместной воспитательной линии в деятельности педагогов и родителей.

Безусловно, проживание в семье – важный и во многом незаменимый этап в развитии каждого человека. Отсутствие влияния семьи на становление взрослеющего человека может перерасти в отрицательный фактор. Родители составляют первую общественную среду для ребенка. Именно с помощью взрослых, членов двух – трех поколений в семье, ребенок знакомится с окружающим миром, слышит человеческую речь, овладевает предметами и орудиями своей деятельности, постигает сложную систему человеческих взаимоотношений.

Осознавая и понимая мир детства, систему детских ощущений и переживаний, родители имеют возможность создавать условия для формирования характера будущего человека в целом. Ребёнку свойственно стремление к будущему, поэтому в семье необходимо поддерживать ощущение светлой перспективы. В атмосфере положительной настроенности рождается оптимистическая устремленность ребенка.

Человеколюбию, доброте и состраданию ребёнок учится в семье. Любовь к матери и забота о ней – путь к формированию нравственного начала в ребёнке. Нравственные переживания, опыт которых приобретает ребёнок в семье, способствуют нравственному становлению личности. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка, а потребность в родительской любви – жизненно необходимая сила ребенка. Любовь каждого ребенка к родителям чаще всего безгранична, но по мере взросления родительская любовь выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека.

Понимая нравственное воспитание как целенаправленный процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств, выработку умений и привычек

нравственного поведения, определяем последовательную структуру нравственного поведения: жизненная ситуация – нравственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений – волевая ситуация – поступок. Младший школьник характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных норм и правил, поэтому его нравственное развитие отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании преобладают императивные элементы, обуславливаемые указаниями, советами и требованиями. Дети младшего школьного возраста с большим доверием относятся к взрослым. Они начинают активно, самостоятельно разбираться в жизненных ситуациях, однако их оценка событий и поступков носит ситуативный характер.

В период младшего школьного возраста в личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Ребенок начинает осознавать свои личностные позиции. До поступления в школу будущий школьник овладевает довольно широким кругом представлений о хороших и плохих поступках, этическом отношении к окружающему миру. С приходом детей в школу круг общения и обязанностей значительно расширяется. Они учатся строить взаимоотношения с товарищами по классу и учителем (учителями). Осознание важности и ответственности быть школьником предопределяет готовность ребенка выполнять требования взрослых: выполнять домашнее задание, овладевать новым знанием, участвовать в жизни класса и школы.

Для выполнения данной функции школьной жизни положительную роль играет умение педагога приблизить обстановку в классе к семейной, свободной от формализма. В то же время влияние школы вносит в атмосферу семьи общественно ценные стимулы и мотивы, которые выводят на более высокий уровень личные и индивидуальные интересы. В этом направлении сотрудничество семьи и школы может осуществляться в различных направлениях. Школа, на наш взгляд, помогает родителям и школьникам в нормализации отношений, организации духовной жизни семьи, здорового образа жизни. Ещё А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский считали, что школа должна прямо или косвенно оказывать влияние на воспитательный процесс в семье. При этом они стояли на позиции ведущей роли школы, т.к. оценивали возможности влияния на общекультурные и педагогические возможности становления ребенка в семье.

Известно, что непосредственное влияние на приобретение нравственных ценностей оказывает и учитель. Результат этого процесса зависит от того, как педагог преподносит его ребенку. Слово учителя – своего рода инструмент, который воздействует на личностное становление ребенка. Именно беседы с педагогом, духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей открывают ребенку собственные личностные возможности.