

**ПОДРОСТКИ – ДЕТИ, КАК ОСОБАЯ ГРУППА РИСКА
И СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НИМИ**

Попова В. В.

Научный руководитель – доцент Синьковская И. Г.

Сибирский государственный технологический университет, г. Красноярск

В теории социальной работы выделяется целая социально уязвимая категория – дети и подростки «группы риска». Это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием нежелательных факторов (нахождение в неблагополучной семье, подвержены насилию, дезадаптация в школе и т. д.). Согласно законодательству Российской Федерации, ребенком считается лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия), и это особая наиболее незащищённая социально-демографическая группа, на которую ощутимо влияют экономические, политические, социальные изменения в обществе. В условиях постоянных социальных преобразований и нестабильности экономики российского общества, трансформации норм и социальных ценностей, дети оказались наиболее уязвимой группой, в виду дефицита внимания со стороны родителей и социальных институтов, непосредственно ведущих работу с детьми. В итоге это может привести к утрате социальных связей детей с семьей и школой, ухудшению нервно-психического здоровья, деформации системы ценностных ориентаций и, как следствие к дезадаптации детей и подростков, асоциальным формам поведения (увеличение количества случаев раннего подросткового алкоголизма, склонность к суициду, попрошайничеству, бродяжничеству, малолетней проституции, употреблению психически активных веществ, распространению наркотиков, воровству, жестокости).

К сожалению, современное состояние российского общества не только не способствует разрешению проблемы дезадаптации молодежи, но, наоборот, усиливает ее. Сцены насилия по телевидению, в культовых фильмах, социальных сетях, пропаганда культа насилия в современной молодежной музыке, возрастающее влияние культа силы, потеря престижа образования - все это влияет крайне отрицательно на хрупкую психику детей и подростков, обостряя и без того сложные возрастные конфликты. В этом возрасте происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение, которое характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - 13-15 лет. Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни. Внешне у подростка ничего не меняется: учится в той же школе, живет в той же семье. Все так же в семье к ребенку относятся как к «маленькому». Многое он не делает сам, многое - не разрешают родители, которых все так же приходится слушаться. Родители кормят, поят, одевают свое чадо, а за хорошее поведение могут даже и «наградить». До реальной взрослости далеко – и физически, и психологически, и социально, но так хочется! Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремиться к ней и претендует на равные со взрослыми права. Отсюда и появляются атрибуты «псевдовзрослости»: курение сигарет, тусовки у подъезда, распитие алкоголя со сверстниками.

В соответствии с положением Конвенции о правах ребенка, Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и другим нормативно-правовым актам, одним из важных направлений социальной политики в России

считается социальная защита детей. Это направление осуществляют: система социальных учреждений по работе с семьей и детьми и люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально, которые работают с объектами данного направления (детьми, подростками и их родителями). Цель социальной работы с детьми и подростками – это благополучие подрастающего поколения, раскрытие возможностей и способностей ребенка как личности, его социализация и адаптация, а также нормальное функционирование в современном обществе. Главные задачи социальной работы с детьми и подростками:

- максимальное сохранение и развитие физического, интеллектуального и духовно-этического потенциала ребенка;
- профилактика девиантного поведения, дезадаптации детей и подростков;
- диагностика неблагополучной семьи и реабилитация детей из нее.

Однако степень зависимости от общества у различных категорий детей неодинакова, это следует учитывать при социальной работе с детьми и подростками. Для того чтобы определить различия в степени зависимости и, следовательно, в подходах и необходимом уровне социальной поддержки со стороны социальных учреждений и их специалистов, необходимо изучить индивидуально проблему каждого ребенка, поступившего в это учреждение, пользуясь при этом принципом клиентоцентризма социальной работы.

Семья как естественная среда обитания и жизнеобеспечения ребенка является ключевой для определения его качества жизни. Поэтому в подавляющем большинстве случаев факторами, способствующими попаданию ребенка в группу риска, является неблагополучная семья. Для разрешения подобных проблемных ситуаций создана система социально-профилактической и коррекционной работы, предназначенная для целенаправленной работы по социальной реабилитации детей, проживающих в неблагополучной семье. В то же время самым сложным направлением деятельности социального учреждения является работа с неблагополучной семьей, ее диагностика, консультирование родителей, их социальный патронаж, терапия девиантного поведения. Если ситуация в семье не изменилась, и она остается неблагополучной, то родителей лишают родительских прав, и используются такие формы жизнеустройства детей, как усыновление, опека (попечительство), государственное сиротское учреждение. Сейчас существуют инновационные методы решения подобных проблем, которые практикуются многими социальными учреждениями по работе с детьми, а именно метод создания семейных (воспитательных) групп или патронатных семей.

Также следует обратить внимание, что не только дети из неблагополучных семей попадают в трудную жизненную ситуацию. Среди детей, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, с отклонениями в поведение оказываются подростки из обеспеченных, благополучных семей. Это происходит не только из-за психологических особенностей подросткового возраста, но также и вследствие влияния на еще не сформировавшееся мировоззрение подростка средств массовой информации, телевидения, всевозможной информации в социальных сетях. Очень неоднозначная ситуация сложилась в России после распространения массовой культуры, ориентированной в большей степени на философию потребления и получение прибыли. Вслед за австрийским психологом З. Фрейдом большинство исследователей считает, что при потреблении массовой культуры действует механизм внушения и заражения. В соответствии с запросами зрителей коммерческие структуры создают фильмы, музыку, компьютерные игры, телепередачи, учитывая потребности молодежи в самоутверждении, ее стремлении к лидерству. В этом плане к нам возвращается культ силы. Очень востребованы среди подростков фильмы ужасов, боевики, секс-фильмы, жестокие компьютерные игры, причем на них указаны возрастные ограничения, но продажа и распро-

странение подобной видеопродукции среди несовершеннолетних практически не контролируется. Государство больше волнует вопрос о производстве пиратской видео- и аудиопродукции, а вопрос о том, что и кому продают, отходит на задний план. Особого внимания требует феномен моды жестоких видео на сотовых телефонах подростков, причем многие снимают их сами с удовольствием. В российских средствах массовой информации все чаще появляются криминальные новости возмутительной жестокости, носителями которой являются несовершеннолетние дети. По оценке правоохранительных органов за последнее время произошел резкий скачок преступности среди детей и подростков. 10-16- летние подростки убивают, грабят, насилуют, причиняют тяжкий вред здоровью своих жертв.

Специалисты по детской психологии объясняют жестокость подростков особенностями возрастной психики и глубинными социальными факторами. Отсутствие цензуры, вседозволенность, общедоступность негативной информации для подростков усугубляет и без того слабо контролируемую ситуацию. В большинстве цивилизованных стран разработаны и успешно практикуются различные специальные государственные программы для контроля и профилактики преступности среди несовершеннолетних. Россия не является исключением, однако, в отличие от мирового опыта, все декларируемые государством программы в отношении малолетних правонарушителей практически не работают. Основная роль в профилактике подростковой преступности отведена детским комнатам милиции, и вот здесь как раз заключается главная проблема. На мизерную зарплату инспектора идут лишь молоденькие девочки, не имеющие никакого опыта и зачастую даже элементарных педагогических знаний. Инспекторы детских комнат милиции в свою очередь объясняют трудности работы с подростками спецификой современного общества. Они также, вслед за психологами, возлагают часть вины на современную массовую культуру и сетуют на недостаток реальных рычагов воздействия на малолетних правонарушителей.

Особую роль в процессе дезадаптации подростков играет также отсутствие последовательного и полноценного воспитательного процесса: дома родители заняты зарабатыванием на жизнь, в школе – лишь учебный план, кружки и клубы платные. С детьми стало работать сложнее, поскольку у них теперь нет авторитетов, они стали более раскрепощенными, считают себя самостоятельными и практически не воспринимают другую позицию.

Социальные учреждения занимающиеся социальной работой с семьей и детьми, а также их межведомственные учреждения должны активно сотрудничать с районными школами и другими учебно-воспитательными учреждениями в целях проведения профилактической работы среди детей и подростков, по просветительско-воспитательной работе в виде лекций по половому воспитанию, вреде психически активных веществ, курения, алкоголизма. Одним из ведущих направлений социальной работы должна стать организация свободного времени подростков, формирование у несовершеннолетних культуры труда и отдыха. Необходимо также развивать в подростковой среде волонтерское движение, необходимо вернуть во многие социальные и дошкольные учреждения и даже школы живые уголки с целью воспитания гуманизма в подрастающем поколении. Профилактика, направленная на предупреждение дезадаптации и отклонений в поведении несовершеннолетних, должна проводиться как общая, среди определенной возрастной группы детей и подростков, так и адресная, в отношении конкретного лица (трудного подростка или ребенка из неблагополучной семьи).

Кроме того, социализация детей и подростков в обществе во многом будет зависеть от того, насколько серьезно общество и государство позаботятся о планировании и проведении воспитательной деятельности в отношении детей и подростков. Среди предпринимаемых мер необходимо введение цензуры в средства массовой информа-

ции, особенно на телевидении, разработка новых образовательных программ, способствующих гуманизации образования, где оптимально сочетались бы общегуманитарные и национальные ценности, программы по культурному досугу детей, мероприятия воспитательного характера. Государство должна беспокоить проблема воспитания будущего поколения.