

КОНСТРУКТИВИЗМ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ЗАРУБЕЖНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Левская О. С.

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

В век высоких технологий и научно-технического прогресса, когда распространение информации, помещенной в Интернет-пространство, значительно ускорено в сравнении с другими способами ее передачи, формирование правильной оценки воспринимаемой информации и целенаправленное создание модели обработки поступающих сведений самим индивидом является одним из важных условий его личностного и интеллектуального развития.

Создание концепции социально ориентированного (то есть простроенного с учетом потребностей и возможностей общества) формирования индивида посредством использования последних достижений науки и информационных технологий является актуальным вопросом социальной философии, одновременно затрагивая и этическую, и культурологическую, и гносеологическую сторону образования как процесса, где каждая составляющая является важной частью формирующегося мировоззрения объекта образования.

Каузальность, причинно-следственная составляющая, подчиненная контролю и самоконтролю с учетом целей индивида в процессе информационного образования, должна быть противопоставлена существующей на данный момент казуальности, то есть случайности отбора.

В контексте выделенной проблемы предлагается рассмотреть те направления современных научных изысканий, которые представляют интерес с практической точки зрения, то есть те, которые фактически доминируют в нынешней глобальной информационно-образовательной среде и могут быть использованы в качестве основополагающих при обновлении концепции содержания и организации образования в информационном обществе.

В американской и европейской теории образования сформировалось направление, получившее название «конструктивизм». Отцом конструктивизма считается Жан Пиаже (Piaget), выдвинувший постулат «Разум организует мир, организуя себя» – «Mind organizes the world by organizing itself». Конструктивизм подразумевает создание образовательной среды, в которой индивид выступает как полноправный субъект образовательного процесса.

В соответствии с педагогическим мировоззрением, основанным на основополагающем постулате конструктивизма, мышление индивида рассматривается как первооснова организации сознания и знания. Следует учесть, что само понятие «педагогика» нехарактерно для европейской и американской традиции образования, и конструктивизм как явление рассматривается как часть прикладной психологии образования или как теория практики образования (Teaching practice, Science education research).

По мнению современных сторонников этого направления, конструктивисты используют идею конструирования как наиболее подходящую для реализации индивидуального эпистемологического подхода.

Таким образом, конструктивизм тесно связан с эпистемологией – теорией научного знания, направлением философии, занимающимся оценкой степени научности картины мира и разработкой критериев научного знания. Эпистемология в западной философии в целом синонимична гносеологии в отечественной философии. В россий-

ской философской теории эпистемология была выделена как ответвление гносеологии сравнительно недавно, в 90-е годы прошлого века и противопоставлена как философия научного знания философии знания в целом.

В американской науке с конца XX века появилось новое направление, изучающее самопроизвольное распространение информационно-культурных единиц, названных «мемами», обозначенное его сторонниками как меметика. основоположателем меметики считается Ричард Доукинз (Richard Dawkins), автор книги «Эгоистичный ген», в которой впервые использован термин «мем», получивший в дальнейшем распространение в эволюционной биологии и психологии благодаря работам Генри Плоткина (Henry Plotkin), Дугласа Хофстедтера (Douglas Hofstadter) и Дэниела Деннетта (Daniel Dennett).

Сторонники меметики делятся на придерживающихся интерналистского и экстерналистского направлений (от англ. *internal* «внутренний», и *external* «внешний»). Представители первой группы предпочитают рассматривать меметику в комплексе с нейро-психологией. Представители второй группы относят меметику к социокультурным наукам в связи с невозможностью достоверного с точки зрения фундаментальной науки изучения ее биологических компонентов.

Меметика рассматривает социо-культурные информационные комплексы (мемплексы), их развитие и взаимодействие. Теория и терминология меметики представлена в современном прикладном программировании, в новых направлениях лингвистики (таких, например, как когнитивная лингвистика) и психологии.

Диатропика – теория объединения научного знания на основе единой системы и терминологии, с сохранением целостности отдельных направлений, была впервые предложена Лейбницем в XVIII веке. Диатропика занимается рассмотрением и анализом общего в различных объектах с множественными характеристиками. Под влиянием работ С.В. Мейена (1989) и Ю.В. Чайковского так называемая эволюционная диатропика стала одним из направлений, занимающихся решением проблемы построения научно-целостной картины мира.

Есть и другие мировоззренческие системы, цель которых – сформировать осознанный подход к конструированию знания.

Направлением, получившим массовое распространение и определенный идеологический контекст, стала синергетика – междисциплинарное мировоззренческое направление, предложенное Германом Хакеном (Hermann Haken), цель направления – изучение законов самоорганизации сложных систем.

Следует отметить и биофилософию – онтологическое направление на стыке философии и биологии, видящее своей целью создание системы мировоззрения, базирующегося на биологической природе общественного знания.

Российские ученые рассматривают упомянутые науки как важные для формирования научной информационной среды. Например, по мнению математиков Б.Н. Пойзнера и Э.А. Соснина, синергетика, меметика и диатропика составляют триаду наук, объединённых исследованием спонтанных процессов становления, смены и диверсификации пространственно-временных структур и, вследствие этого, имеющих актуальные перспективы развития.