

УДК 735.29.(32)

ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ

Хвоина Т. В.

Научный руководитель – канд. психол. наук Басалаева Н. В.

Лесосибирский педагогический институт - филиал ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

В ряду наиболее важных проблем психологии стоит проблема смысложизненных ориентаций юношей и девушек. Это обусловлено тем, что данная проблема весьма актуальна своей новизной и неразработанностью.

Проблема смысла жизни относится к числу междисциплинарных, так как смысл жизни является одной из традиционных проблем философии и теологии, художественной литературы, в которых он анализируется преимущественно с содержательной стороны: в чем состоит смысл жизни, какой смысл жизни можно считать истинным и достойным. В психологической литературе также подчеркивается огромная значимость для человека психологического феномена смысла жизни. Но вопрос, в чем состоит смысл жизни, не входит в компетенцию психологии. В сферу интересов психологии личности входит вопрос о том, какое влияние оказывает смысл жизни или переживание его отсутствия на жизнь человека, а также проблема психологических причин утраты и путей обретения смысла жизни. В психологии смысл жизни изучается преимущественно с точки зрения того, под влиянием каких факторов происходит формирование смысла жизни в индивидуальном развитии и как сформировавшийся смысл жизни или его отсутствие влияет на жизнедеятельность и сознание личности.

Жизненный выбор каждого свой, скопировать с кого-то и построить жизнь по чужому сценарию невозможно: смысл жизни должен быть осознан, определен, намечен самим индивидом. Смысложизненная ориентация — это стержень убеждений человека, его принципов, целей, который является импульсом, толчком всей жизнедеятельности вне зависимости от мировоззренческих установок. Смысложизненный выбор — это стратегическая линия, проходящая через всю жизнь человека, определяющая его поступки и поведение, и отклонение от нее или ее потеря могут привести к внутренним конфликтам индивида или, еще хуже, к нравственной, а то и физической его гибели.

Потребность в смысле жизни раскрывается в осознании своей жизни не как серии случайных разрозненных событий, а как цельный процесс, имеющий определенное направление, преобладание и смысл. Задаваясь вопросом о смысле жизни, молодой человек думает одновременно и о направлении общественного развития вообще, и о конкретной цели собственной жизни.

Особенно заметно влияние смысложизненных ориентаций на развитие личности, когда равные по значимости ценности конкурируют в сознании человека и ему трудно определить первоочередные направления деятельности. Наличие конкурирующих компонентов в сознании - один из источников рассогласования вербального и реального поведения человека. Противоречивость смысложизненных ориентации, их конкуренция в ситуации жизненного выбора - исходный момент рассогласования того, чего молодой человек хочет добиться в будущем, и того, что он будет для этого предпринимать.

В психологических исследованиях смысл жизни характеризуется как наиболее значимая для человека цель, самая главная идея, которая существенно обуславливает его жизнедеятельность, поведение особенно в трудных ситуациях. Поиск человеком смысла является первичной движущей силой его жизни. У каждого человека имеется свое собственное призвание в жизни, задача каждого человека уникальна, как и специфические возможности ее вы-

полнения. Стремление найти смысл жизни не просто «вторичная рационализация» инстинктивных влечений, а главная мотивационная сила в человеке.

Многие отечественные и зарубежные психологи в понимании смысла жизни и природы смысложизненных ориентации человека расходятся во мнениях и предлагают довольно широкий спектр подходов. Тем не менее большинство ученых сходятся в том, что смысл жизни является наиболее значимой для человека целью, обуславливающей его жизнедеятельность, поведение, а также в том, что смысложизненные ориентации не могут существовать вне контекста общества.

Сегодня уже общеизвестно, что смысловая сфера человека является той высшей инстанцией, которая подчиняет себе все его другие жизненные проявления, определяет направленность и пристрастность человеческого познания. И именно образовательная деятельность оказывает огромное влияние на становление и развитие смысложизненной концепции личности, так как, с одной стороны, образовательные учреждения являются одними из основных институтов социализации личности, общение с педагогами, сверстниками наполняет определенным смыслом жизнедеятельность учащихся; с другой стороны, получаемые знания способствуют развитию и становлению личности, формированию субъективного мировоззрения.

Особенно остро проблема смысла жизни встает в юношеском возрасте, когда старшеклассник заканчивает школу, и перед ним стоит проблема самоопределения, выбора своего дальнейшего пути и получения профессии.

Смысловая сфера старшеклассников характеризуется процессами формирования мировоззрения, составления жизненных планов, профессионального самоопределения, перестройкой сферы общения. Знание смысложизненных ориентаций юношества важно для понимания существующих тенденций и общей направленности развития общества.

Для подтверждения теоретических положений о том, что смысложизненные ориентации старшеклассников могут иметь некоторые различия в зависимости от того, в каком образовательном учреждении они обучаются, нами было проведено экспериментальное исследование. В качестве диагностического инструментария мы использовали тест «Смысложизненных ориентаций» (СЖО), адаптированный Д.А. Леонтьевым и психодиагностическую «Методику предельных смыслов».

Анализируя результаты по методике смысложизненных ориентаций, можно отметить, что у 47% учащихся в средней общеобразовательной школе смысложизненные ориентации находятся на среднем уровне, 26% старшеклассников имеют низкий уровень смысложизненных ориентаций и 27% учеников - высокий уровень смысложизненных ориентаций. Исходя из этого, можно сказать о том, что большинство учеников средней общеобразовательной школы имеют средний уровень смысложизненных ориентаций, низкий и высокий уровни распределяются практически поровну, но каждый из них в процентном соотношении в два раза меньше среднего уровня смысложизненных ориентаций.

Кроме того, анализ результатов по данной методике показал, что у 53% учащихся лицея смысложизненные ориентации находятся на высоком уровне, у 27% учеников - на среднем уровне, и у 20% - на низком. Следовательно, половина юношей и девушек, обучающихся в лицее, имеют высокий уровень смысложизненных ориентаций. Остальным учащимся лицея присущи средний и низкий уровни смысложизненных ориентаций. Однако учеников со средним уровнем смысложизненных ориентаций больше, чем с низким уровнем.

Таким образом, сравнив результаты по методике смысложизненных ориентаций, проведенной в средней общеобразовательной школе и в лицее, можно сделать вывод о том, что и ученики средней общеобразовательной школы и ученики лицея имеют систему смысложизненных ориентаций. Конечно, в каждом образовательном учреждении

есть различия в данном аспекте. Но в целом нельзя сказать, что те или иные старшеклассники, обучающиеся в одном из представленных образовательных учреждений, имеют низкий уровень смысложизненных ориентаций.

Итак, по процентным показателям можно отметить то, что 53% учеников 11 класса лицея имеют высокий уровень смысложизненных ориентаций. Однако в средней общеобразовательной школе всего 27% учащихся имеют данный уровень смысложизненных ориентаций. Но в средней общеобразовательной школе 47% учеников имеют средний уровень смысложизненных ориентаций, тогда как в лицее – 27% учеников со средним уровнем смысложизненных ориентаций.

Таким образом, из анализа результатов исследования стало ясно, что юноши и девушки, обучающиеся в 11 классе в средней общеобразовательной школе и в лицее, имеют средний и высокий уровни смысложизненных ориентаций, низкий уровень тоже присутствует, но в гораздо меньшей степени. Высокий уровень смысложизненных ориентаций в большей степени наблюдается у старшеклассников лицея, средний же уровень смысложизненных ориентаций доминирует в общеобразовательной школе.

Проанализировав результаты исследования смысложизненных ориентаций юношей и девушек, обучающихся в разных образовательных средах, полученные при диагностике с помощью методики предельных смыслов (МПС) Д.А. Леонтьева, мы выявили следующие особенности. Анализируя результаты исследования, проведенного в лицее, можно сказать, что ответы испытуемых совпадают с ответами большинства испытуемых, обучающихся в средней общеобразовательной школе. То есть для них предельным смыслом является получение образования, поиск высокооплачиваемой работы, создание семьи, саморазвитие.

Таким образом, можно отметить, что ученики, обучающиеся в средней общеобразовательной школе и в лицее, отвечали на вопросы, используя важные для их жизни категории. Большинство старшеклассников ставят перед собой цели, которые они хотят достичь. Преимущественно в них входит образование, семья, работа, самореализация, то есть те жизненно важные ценности, которые должны быть у каждого человека.

Исходя из анализа результатов проведенных методик (СЖО, МПС), можно сделать вывод о том, что все ученики имеют смысложизненные ориентации. Но они различны по своему содержанию. Все же у большинства юношей и девушек первичным смыслом жизни выступает окончание школы, получение аттестата. Почти все ученики хотят поступить в ВУЗ и получить диплом, а также найти высокооплачиваемую работу и создать семью. Но уровни наличия смысложизненных ориентаций у учеников, обучающихся в разных образовательных средах, имеют различия. У учеников лицея преобладает высокий уровень смысложизненных ориентаций, а у учеников средней общеобразовательной школы – средний уровень смысложизненных ориентаций, но имеет место быть и высокий, но в меньшем процентном соотношении. Низкий уровень смысложизненных ориентаций у старшеклассников, обучающихся в разных образовательных учреждениях, имеет примерно одинаковый показатель.