

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Ермакова Л.В.**

**Научный руководитель – старший преподаватель Хохлова М.М.**

*Сибирский федеральный университет*

Студенческая молодежь, как самостоятельная социальная категория характеризуется недостаточной изученностью, что в свою очередь оставляет открытыми многие вопросы, определенные кругом актуальных для молодежи проблем. Статус студенчества является временным, но при этом именно он задает определенную модель поведения. В процессе студенчества молодые люди сталкиваются с конкретными трудностями, которые касаются не только обучения, но и иных сторон их жизнедеятельности – друзей, работы, семьи, быта. Как правило, они стремятся самостоятельно разрешить возникшие проблемы в силу своего максимализма, в процессе приобретая опыт выхода из трудных жизненных ситуаций. От того насколько успешно и содержательно осуществится этап социализации в студенческий период как для отдельно взятой личности, так и для студенческой молодежи в целом во многом зависит и состояние общества в будущем.

Студенческая молодежь неоднородна по своему составу и одной из специфических ее составляющих является категория студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, вступая во взрослую жизнь, как правило, сталкиваются с комплексом трудностей, обусловленных спецификой социального статуса. Интеграция таких молодых людей в социокультурную среду вуза так же имеет свои особенности. Определяя социально-психологические проблемы студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо учитывать что, для данной социальной категории наблюдается слияние элементов двух социальных статусов. Следовательно, соединение трудностей, характерных для студенческой молодежи с проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует их взаимному усилению.

Для молодых людей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей свойственны такие группы социально-психологических проблем как: 1) отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслуживания, здравоохранения; 2) трудности в общении — там, где это общение свободно, где требуется строить отношения; 3) несформированность потребности и способности трудиться (обучаться); 4) потребительство, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности; 5) отсутствие личного опыта нормальной жизни в семье; эмоциональная бедность; 6) обезличивание (желание не выделяться из общей массы), что характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью; 7) отсутствие нравственного иммунитета к условиям той среды, из которой большинство из них происходит. Указанные проблемы личности ребенка-сироты, сформированы особыми жизненными обстоятельствами. Для таких детей неизбежны психологические травмы, (обусловленные отсутствием родителей), сказывающиеся в будущем на их социальном, психическом, физическом здоровье. Следовательно, при взаимодействии с категорией студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, необходимо: 1) уделять отдельное внимание их внутренней индивидуальности; 2) содействовать преодолению психологических трудностей, которые заключаются в привычке жить в замкнутом, закрытом обществе и неумении интегрироваться в открытое; 3) способствовать выстраиванию новых социальных контактов.

Существенными социально-психологическими характеристиками студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: слабо развитая способность осмысления своего жизненного опыта; пассивность; отсутствием индивидуальных жизненных ориентиров и ценностей. Так же следует отметить свойственную представителям данной категории не самостоятельность и желание переложить ответственность за принятые решения на кого-то другого. Таким образом, период обучения в вузе должен обеспечивать развитие у молодых людей способности к индивидуальному выбору из спектра предоставляемых социумом возможностей. Известно, что за такой способностью стоит развитое субъективное осмысления мира и своих потребностей, построения взаимоотношений и жизненной активности.

В широких общественных кругах в настоящее время укреплено ошибочное мнение относительно категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: сирота, значит, мать и отец умерли (лишены родительских прав). Следовательно, формируется зауженное понимание проблем данной категории. В действительности указанная социальная категория студенческой молодежи подразделяется на определенные группы. Для выявления социально-психологических проблем студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было проведено исследование среди молодых людей данной категории, обучающихся в Сибирском федеральном университете. Методами сбора информации являются: метод включенного наблюдения и анкетный опрос. Исследование проводилось в ноябре 2010 г., в нем приняли участие 80 студентов социальной категории, обучающихся на разных курсах и специальностях в возрасте от 18 до 23 лет. Так же был проведен анализ официальных отчетных и текущих документов Отдела социальной работы со студентами СФУ, анализ личных дел студентов, социальной категории. По результатам исследования сделаны следующие выводы:

Отмечено, что только у 22,7% студентов данной категории умерли оба родителя, следовательно, подавляющее число студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются социальным сиротам: у них есть родители, которые в силу каких-либо обстоятельств не занимались их воспитанием.

Выявлено, что 35,9% студентов, из числа лиц, оставшихся без попечения родителей, имеют одного или обоих родителей, лишенных родительских прав. В данной группе выделяются следующие подгруппы ситуаций: отец умер, а мать лишена родительских прав - 11,7%; мать умерла, а отец лишен родительских прав - 12,5%; оба родителя лишены родительских прав - 10,7%. Таким образом, значительная часть рассматриваемой категории студентов определенное время воспитывалась в условиях семей социального риска, а затем прошла через многоступенчатую процедуру лишения отцов и матерей родительских прав. Примечательно, что в состав данной группы входят молодые люди, которые выступали инициаторами лишения родителей их родительских прав, что может свидетельствовать: о высокой мотивации к улучшению качества жизни; целеустремленности в достижении поставленной цели и главное, не принятия асоциального образа жизни своих родителей.

Как отдельную группу следует рассматривать молодых людей, которые воспитывались одинокими матерями (22,9%), но затем в результате смерти матери; лишения матери родительских прав или ее признания судом недееспособной утратили

родительское попечение полностью. Известно, что неполная семья относится к группе социального риска с нарушением воспитательных и социализирующих функций. Можно предположить, что воспитание в неполной семье уже отразилось на особенностях психики молодых людей, а потеря матери способна еще сильнее, усугублять ситуацию.

Выделены ситуации, которые составляют сравнительно невысокую долю, однако имеют существенное значение для адекватного представления о категории студентов, оставшихся без попечения родителей. Отмечены следующие группы неоднозначных ситуаций: 1) один из родителей умер, а другой находится в розыске (либо признан судом безвестно отсутствующим) - 5,3%; один родитель лишен родительских прав, а другой находится в розыске (либо признан судом безвестно отсутствующим) 3,8%; 2) оба родителя отбывают наказание в местах лишения свободы 3,3%; один родитель умер (лишен родительских прав и др.), а другой отбывает наказание 3,8%; 3) родители имеют группу инвалидности и ограничены в родительских правах, ребенку был назначен опекун (попечитель) 3,6%. Выделенные группы, подразумевают наличие не только асоциального образа жизни родителей, но и криминального. Молодые люди данной группы не редко, стараются скрывать свои жизненные обстоятельства от одногруппников и сотрудников университета. Для таких студентов свойственно самостоятельно решать возникающие у них проблемы, они, как правило, активно включаются в общественную жизнь университета.

Ситуации, когда родители признаны безвестно отсутствующими или находятся в розыске, характеризуются неизвестностью, неопределенностью, надеждой на возвращение, постоянным ожиданием (осозанным или подсознательным). Для студентов данной группы особенно свойственна мнительность, ранимость, сравнительно сниженный психоэмоциональный фон. Нередко, такие молодые люди исповедуют религии традиционных конфессий, четко соблюдая все требования канонов. Для студентов с такой социальной историей существует риск вовлечения в религиозные секты; они так же могут становиться жертвами шарлатанов, пропагандирующих магию. Отмечено, что представители молодежи, рассматриваемого типа, достаточно быстро находят друзей среди одногруппников; сами готовы оказывать помощь другим людям; как правило, успешно усваивают учебный материал.

Отдельной группой следует считать юношей и девушек, родители, которых ограничены в родительских правах по состоянию здоровья. Выявлено, что, достаточно часто, уход за родителями с ограниченными физическими возможностями осуществляют молодые люди, некоторые из них сами являются опекунами родителей. Следовательно, такой тип студенческой молодежи обладает высоким уровнем ответственности, целеустремленности, социальной зрелости.

Наиболее актуальными для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются проблемы социально-психологической группы. На первом месте трудности, связанные с адаптацией к социокультурной среде университета: 90% респондентов первого года обучения, выпускников детского дома и 50% первокурсников, воспитывавшихся опекунами и попечителями, указали, что им «трудно привыкнуть к студенческой жизни». Второе место занимает проблема недостаточно развитых коммуникативных навыков: 70% молодых людей, которые воспитывались в условиях детского дома, указали, что им сложно выстраивать взаимоотношения с окружающими. Примечательно, что данный показатель незначительно отличается у студентов разных курсов, выпускников детских домов. В группе студентов, которые, воспитывались в условиях семьи, этот показатель составил для первокурсников 63%, а для студентов пятого курса всего 15%. Можно сделать

вывод, что молодые люди, не воспитывавшиеся в условиях детского дома за годы обучения в вузе легче усваивают коммуникативные навыки. Так же в результате исследования выявлены такие проблемы как: несформированность потребности в преобразовательной деятельности (даже если результатом такой деятельности является улучшение собственных жилищных условий); низкая степень познавательной активности; низкая степень самостоятельности и активности в решении собственных проблем.

Примечательно, что осознания наличия материальных проблем больше свойственно молодым людям, выпускникам детского дома и даже к пятому курсу указанные проблемы не теряют актуальности, такая ситуация может объясняться двумя особенностями воспитанников интернатных учреждений: 1) неумением планировать бюджет; 2) стремлением к достижению наибольшего материального благополучия.

Большинство респондентов признались, что считают себя не самостоятельными и, как правило, не могут без посторонней помощи решать возникающие у них проблемы. Только одна четвертая часть опрошенных молодых людей позиционируют себя, как самостоятельную личность и около одной трети обладают способностью и желанием в основном без посторонней помощи находить выход из затруднительных ситуаций. Так же выявлено, что молодые люди испытывают трудности в усвоении учебного материала и считают, что учебные требования завышены: более 50% респондентов всех курсов отметили, что им требуется помощь при подготовке к занятиям. Для большинства респондентов актуальны проблемы социально-экономического характера: они совмещают, либо планируют совмещать обучение и трудовую деятельность (в качестве причины указан недостаток материальных средств), а основным доходом являются социальные выплаты.

Отмечена проблема организации досуга и пассивного включения во внеучебную деятельность вуза. Выбор форм досуга характеризуется, как ограниченный, направленный на развлечения (дискотека, компьютерные игры и т.п.). Незначительная доля респондентов, принимала участие в мероприятиях, проводимых на базе университета. Только треть пятикурсников указала, что они посещали культурно-массовые мероприятия, проводимые в СФУ. Большинство респондентов признались, что для реализации намерений принять участие в культурной жизни университета им не хватает смелости (решительности), так ответило 38% анкетированных; 32% считают участие в культурной жизни университета «пустой тратой времени».

Отдельного внимания заслуживает тот факт, что студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, успешно преодолевшие сложности адаптационного периода занимают весьма активную жизненную позицию и готовы включаться в решение собственных проблем, а так же поддерживать людей, оказавшихся в похожей жизненной ситуации. Следует подчеркнуть, что более 90% респондентов готовы принимать участие в разработке и реализации соответствующих программ.

Таким образом, студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в СФУ, это молодые люди, которые в детском возрасте попали в трудную жизненную ситуацию, большинства из них имеют негативный социальный опыт. Специфические личностные особенности в большей степени выражены у выпускников детских домов. Семейная форма устройства (опека, приемная семья) способна минимизировать нежелательные психологические особенности вызванные потерей родителей, но не исключает их полностью. Успех социализации таких молодых людей, в период обучения в вузе, зависит от:

формирования и развития у индивида особого отношения к себе и своему будущему, способствующего выстраиванию и реализации жизненного проекта; особого социально-педагогического сопровождения, которое не замещает инициативы студента, а способствует развитию собственной активности во всех сферах жизнедеятельности; формирование благоприятной социализирующей среды вуза.