

ВЫСШАЯ ШКОЛА И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Залевский В.В.

Научный руководитель - доцент Залевская Л.В.

Хакасский технический институт - филиал Сибирского федерального университета

Развитие личности в условиях высшей школы представляется, прежде всего, как процесс саморазвития. Таким образом, процесс самореализации студента в вузовском обучении выступает, с одной стороны, как основная линия успешного становления личности будущего специалиста, а с другой стороны, служит внутренним критерием эффективности вузовской подготовки в целом.

Студент должен создать, сформировать себя самого как личность, и вуз должен стать ему в этом основным подспорьем, т.е. процесс самореализации в вузе неизбежно сопряжен с определенными способностями личности, сознательно выстраивающей свой жизненный путь и отношения с миром.

Известно, что студенчество - это особая мобильная социальная группа, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования.

Этот возрастной этап характеризуется интенсивным развитием физического и умственного потенциала личности, повышением работоспособности, отличается наиболее высоким уровнем познавательной мотивации, активным «потреблением культуры», высокой социальной и коммуникативной активностью, гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости.

При этом значительная часть студентов считают себя успевающими и способными, отмечают для себя полезность обучения в вузе, вместе с тем для многих из них собственные способности и потенциал остаются не полностью востребованными в процессе вузовской подготовки.

В целом для большинства студентов процесс обучения в вузе обеспечивает достаточные возможности для самореализации. Большинству студентов интересно учиться в вузе, они склонны рассматривать обучение как наиболее важное занятие в жизни и убеждены, что не ошиблись в выборе вуза и специальности, их не тяготит ощущение бессмысленности посещения занятий.

Установлено, что студенты технического вуза отличаются более ответственным подходом к выполнению своих учебных обязанностей, которые непосредственно рассматриваются ими как этап их профессионального роста. Однако, студенты-гуманитарии испытывают более полное включение в процесс обучения, принимают более активное участие в жизни вуза.

Рассмотрим роль личностных компетенций в карьерном росте. Что необходимо иметь сегодня выпускнику вуза для успешной работы?

Во-первых, общеделовые компетенции, т.е. желание трудиться, добросовестно относиться к делу, достичь реального результата, при этом адекватно оценивая свои способности.

Реже наблюдается нехватка общих компетенций, таких как воспитанность, культура общения, умение подобрать адекватный внешний вид для различной обстановки.

В большом дефиците находятся навыки самоорганизации: пунктуальность, способность правильно распорядиться своим временем, умение решать проблемы, ставить цели и достигать их.

Весьма важными являются коммуникативные навыки, т.е. умение общаться, налаживать отношения, слушать и понимать другого человека, способность работы в команде - это ценнейший капитал.

Можно выделить и другие личные компетенции. Например, умение разносить личные и служебные дела, которого часто не хватает, и человек, вместо того чтобы заниматься делом, проявляет ненужные эмоциональные комплексы. Отсутствие этого умения, на наш взгляд – прямой непрофессионализм. Представьте себе лётчика, который, вместо выполнения задачи, раздражается на пассажиров и пытается доказать себе и другим собственную «крутость». В офисе, конечно, не так опасно, но столь же вредно.

Отметим также такие способности, как стойкость, умение пробиваться, держать удар, быть прозорливым и хитрым, чувствовать ситуацию, быстро принимать решение, что делать: атаковать или убежать и др. В жизни эти вещи часто помогают куда больше, чем профессиональные знания.

Если уж говорить о личном развитии человека, то есть и еще один, более серьезный момент. Помимо описанных выше и весьма полезных практических компетенций частного порядка, можно указать и на глобальную, *философскую компетенцию*, обладание которой позволяет человеку иметь стратегическую картину мира и своего места в нем, собственные ориентиры, вести осознанную жизнь, а не играть в навязываемые ему игры – т.е. в каждый момент времени быть способным ответить на вопросы «что я делаю, зачем и почему именно так», самостоятельно выбирать в жизни цели и ценности. Думаем, что эта компетенция доступна немногим, но значимость ее непреходяща.

Вообще, *профессиональная компетенция имеет значение там, где важна индивидуальная ценность человека*. Если что-то и имеет значение для карьеры и личного роста, то это личные компетенции.

С нашей точки зрения специалист, получивший техническое образование, более грамотен, умеет принимать, систематизировать и обрабатывать информацию. При приеме на работу эти факторы считаются наиболее важными, ведь готовность подчиненного правильно воспринять информацию - это уже 50% успеха. А если к этому прибавить еще и высокий интерес к работе, уверенность в своих силах и упорный труд - вот и получается «отличный профессионал»!

Образование (в том виде, в каком оно дается сегодня в российских вузах) далеко не всегда является основой жизненного успеха и благополучия. Не секрет, что у жизненного успеха три составляющие. Воспитание, полученное в семье, образование и, безусловно, самосовершенствование личности. Это перспективная смесь для того, чтобы правильно смотреть на жизнь.

Ситуацию с подготовкой студентов можно улучшить, если целенаправленно работать над развитием личных компетенций в учебном процессе. Специальные методики существуют. Конечно, не сразу, а потратив определенное время и силы, вы можете развить практически любые личные компетенции из перечисленных выше. Некоторые, правда, говорят о том, что такого рода компетенции связаны с особенностями личности, определяются характером и развитию не поддаются. Но так говорят только те люди, кто никогда в жизни не занимался целенаправленным самосовершенствованием. А тот, кто прошел хотя бы несколько хороших тренингов по личному развитию, уже так не скажет.

Конечно, насильно человека ничему не научишь – человек может только сам научиться. Этот тезис, справедливый для обучения в целом, особенно верен применительно к личному развитию, где справедлива такая аналогия: человека можно научить, как правильно заниматься в фитнес-клубе, но накачать мышцы он может только сам. Однако почему бы не дать людям такую возможность? Ведь сейчас её практически нет. А если она появится, то кто хочет, своё возьмет. А часть из тех, кто не хочет, может захотеть в процессе.

Поэтому, чтобы формировать адекватных трудоспособных людей, в вузовские программы необходимо включить курсы по развитию личных компетенций. И тогда через какое-то время расхожая фраза о том, что образование должно не только формировать специалиста, но и образовывать личность, станет ближе к реальности.