

## **РОЛЬ ВУЗА В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СТУДЕНЧЕСТВА**

**Каперик А.А.**

**Научный руководитель - к. пед. н., доцент Лукиных Ю.В.**

*Российский государственный социальный университет, филиал в г.Красноярске*

Молодежь - самая мобильная, перспективная, и противоречивая группа современного российского общества. Облик молодежи сегодня определяет облик общества завтра. И если мы хотим, чтобы этот облик был благоприятным, то необходимо учитывать все особенности данной категории и уделить внимание ее проблемам уже сегодня. Чем и занимается государство, все чаще обращая свой взор на нужды студенчества, стремясь разработать эффективную молодежную политику, ввести действенные федеральные программы, с помощью которых можно было бы разрешить пусть не все, но определенную часть проблем, с которыми сталкивается современная студенческая молодежь.

Согласно Л.Г. Пак («Социализация студенческой молодежи в социокультурном контексте» -журнал «Социально-гуманитарные знания», -2008.- №4. –с. 163), студенчество - это «отдельная социокультурная группа, особенности которой обусловлены соответствующим общественным положением личности: новый социальный статус, многообразие социальных ролей и связанных с ними прав и обязанностей, обеспечивающих приобретение профессионально значимых характеристик личности, активность включения в социальные связи, общественную практику, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

У молодых людей являющимися студентами есть свои социально-психологические особенности: активное отношение к действительности, стремление к самопознанию, самоопределению, самоутверждению в качестве субъекта социальной жизни. Одновременно им присуща и неопределенная неустойчивость из-за отсутствия достаточного жизненного опыта, неразвитости самовоспитания и общественного содержания мотивов активности.

Существуют и проблемы социально-психологического характера – это проблемы, возникающие при взаимодействии с обществом, в связи с приобретенным новым статусом и социальными ролями. Проблемы большой загруженности учебными занятиями, существенные психоэмоциональные нагрузки, возникающие в период учебы, неудовлетворенность социально-бытовыми условиями жизнедеятельности, условиями для отдыха и полноценного проведения досуга, условиями для занятий физкультурой и спортом, межклассовое разделение на бедных и богатых, на которое особенно остро реагирует подростковая и молодежная среда.

Отсюда вытекает одна из главных задач – помощь в приобретении жизненного опыта и создание возможностей для самовоспитания личности. Именно из-за многообразия новых для молодого человека социальных ролей студенчество и нуждается в повышенном внимании со стороны общественности. Ему необходимо, чтобы его воспринимали в новом для него социальном статусе, оказали помощь в освоении социальных ролей и в доступной форме объяснили какие права и обязанности в связи с этим на него возлагаются.

Сейчас огромное внимание исследованию социально-психологических проблем современной молодежи уделяют такие специалисты как психологи, социологи,

педагоги. Одними из наиболее важных аспектов изучения являются проблемы личностного и эмоционального плана, где необходима помощь в изучении своих способностей, особенностей характера и поведения, консультации по снятию стрессовых состояний и психологических перегрузок, в сфере личной жизни (дружба, любовь, создание семьи, семейные взаимоотношения), а также приобретение навыков межличностного общения. Отдельным блоком стоит необходимость получения помощи в разрешении конфликтных ситуаций с однокурсниками, товарищами по общежитию, преподавателями и администрацией вуза, которые порой обусловлены незнанием особенностей поведения представителей того или иного социального слоя или культуры.

Проблема эмоционально-психологического состояния студенчества представляется очень актуальной и должна стать предметом специального научного изучения, требующего разработки практических методов ее решения в системе высшего образования. Встает задача поиска выхода из неблагоприятной ситуации личностного развития студенческой молодежи в условиях ее микросреды. К числу возможных выходов можно отнести преобразование учебной деятельности с переориентацией на самостоятельную работу студентов, развитие студенческого самоуправления.

Государство разрешает эти проблемы путем реализации молодежной политики, которая включает в себя информирование и вовлечение молодежи в деятельность студенческого и ученического самоуправления, волонтерских движений, поддерживается и развивается деятельность студенческих педагогических отрядов, идет реализация государственных и муниципальных заказов молодежными общественными объединениями, связанными с осуществлением социальных проектов.

На примере Красноярского филиала Российского государственного социального университета (КФ РГСУ) можно увидеть, что руководство вуза стремится повысить интерес учащихся к процессу обучения, помочь своим студентам адаптироваться, привить им социальные качества и организаторские способности, а также способствовать их успешному межличностному общению.

В КФ РГСУ существует студенческое самоуправление, которое призвано формировать гражданскую культуру, активную позицию студентов, содействовать развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Студенческое самоуправление решает такие задачи, как:  
– привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

– разработка предложений по повышению качества учебно-воспитательного процесса;

– защита и представление прав и интересов студентов;

– информирование студентов о деятельности КФ РГСУ.

Высшим представительным органом студенческого самоуправления в филиале является конференция студенческого коллектива. Она созывается для заслушивания действующего и избрания нового состава Студенческого совета.

Студенческий совет, как постоянно действующий орган студенческого самоуправления, имеет своего председателя и руководителей секторов: учебно-организационного, научно-исследовательского, культурно-массового, спортивного, а также редакцию малотиражной газеты филиала «Студенческий вестник».

В студенческий совет по желанию входят наиболее активные учащиеся всех курсов, которые участвуют в жизни вуза, внося свои предложения по улучшению работы вуза, говорят о существующих нуждах студенчества, организуют

студенческие праздники, создают стенгазету, отображающую события вуза. Все это позволяет студентам реализовать себя, приобрести уверенность и уважение среди сверстников, развивает инициативность, изобретательность, креативность, придает опыт работы в команде, что, безусловно, позволяет молодым людям снять социально-психологическую напряженность, лучше адаптироваться.

Кроме того, университет информирует о волонтерских организациях города. Желая вступить в волонтерские движения оставляют свои контактные данные и через преподавателей вуза с ними связываются представители той или иной волонтерской организации. Так, студенты КФ РГСУ являются волонтерами в центре СПИД, Доме Малютки, в детских домах г.Красноярска и г.Дивногорска, куда студентов специально отвозят. Наряду с этим студенты по направлениям от вуза проходят практику в социальных учреждениях города и края, где приобретают навыки и опыт работы с людьми, применяют на практике изученные в теории технологии и методики.

Таким образом, студенчество, являясь составной частью молодежи, представляет собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. Как социальная группа, студенчество является объединением молодых людей с определенными социально значимыми устремлениями и задачами. Вместе с тем студенчество, представляя собой специфическую группу учащейся молодежи, обладает присущими только ей особенностями.

Воспитание студенческой молодежи должно быть направлено на становление гуманной личности с присущей для неё выраженной индивидуальностью, характеризующейся осознанием своего гражданского долга, трудолюбием, ответственностью, профессиональной и гуманитарной культурой, а также культурой взаимодействия с окружающими людьми. Государство и воспитательное учреждение в свою очередь должны организовать такое направление, возобновляя традиции среди студенческой молодежи посредством развития форм их совместной деятельности в учебе, труде, отдыхе, спорте, туризме, активизации студенческого самоуправления с обеспечением его реальных прав и возможностей, повышением роли самоуправления в организации воспитательной работы; создания в вузах службы социально-психологической помощи для снятия психологического дискомфорта в студенческой среде. Специалисты отмечают, что существенно улучшить данное положение можно путем создания в структуре вуза самостоятельного подразделения по решению воспитательных задач по ряду функций, среди которых следует особенно выделить научно-методическую функцию, направленную на научную разработку *программ социологической и психологической диагностики*, позволяющих квалифицировано осуществлять мониторинг личностного состояния студенческой молодежи и социокультурной среды ее взаимодействия.