

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Лисовина Д.А.

Научный руководитель – ст. преподаватель Дружинина С.В.

Сибирский федеральный университет

В настоящее время в обществе существует потребность в людях, которые могут создать здоровый психологический климат в коллективе, увидеть и помочь сформировать в человеке профессиональную направленность личности, способность аналитически мыслить, устанавливать контакты, говорить с людьми.

Рассмотрим студенческую академическую группу, которая является первой и основной, ячейкой, где формируется личность будущего современного специалиста. Студенческая группа – сложное и многообразное социальное явление, которое развивается по объективно существующим законам, законам общения.

Межличностные отношения в таких группах достаточно разносторонние, взаимоотношения между людьми носят избирательный характер и определяются потребностями, интересами человека. Множество современных исследований указывают на важность изучения межличностных отношений и их влияния на формирование многих важных психических характеристик, состояний и свойств.

Юношеский возраст, в котором пребывают члены группы - это пора достижений, стремительного накопления знаний, умений, становления нравственности, обретение новой социальной позиции. В это же время, юношеский возраст характеризуется потерей детского мироощущения и наступает пора сомнений в собственных силах, возможностях, утверждение собственного "Я" в обществе, и взаимоотношений с окружением. На этой почве отношение к коллективу меняется по сравнению со школьными годами, наблюдается избирательность в межличностном общении, критичность по отношению к коллективу. Активность и процесс утверждения своего «Я» среди сверстников затрудняется тем, что он осуществляется на основе однотипных профессиональных интересов, на что указывает Ю.А. Самарин. Следовательно, в этот период «поиск себя» осуществляется несколько иначе, чаще это выражается в совместной учебе, интересах, делах, неформальных отношениях.

Указанные проблемы требуют понимания и изучения- это обуславливает актуальность выбранной темы работы.

Проблеме межличностных взаимоотношений посвящено множество исследований в психологии, которыми занимались: В.С.Агеев, Б.Г.Ананьев, В.М.Бехтерев, Л.С.Выготский, Я.Л.Коломенский, Л.С.Славина и другие. Интерес к экспериментам в этой области со стороны психологии прежде всего обусловлен интересом познания людьми друг друга. Отношения людей представляют собой не только совместную деятельность, но и являются значимой частью для жизни человека и его развития. Именно поэтому многие проблемы в коллективе могут решаться именно в группе и к ним нужно подойти не только с точки зрения воспитания в группе (А.И. Щербаков), но и со стороны воспитания личности каждого студента.

Различные исследования в этой области показывают многогранность и сложность процесса межличностных отношений в студенческом коллективе и личности, важным остается вопрос о необходимости управления процессом

формирования личности студента в группе. Решением данного вопроса может стать компетентный педагог – куратор. Его необходимость в высших учебных заведениях вызывает горячие споры. Само по себе студенчество считается краткосрочным периодом, и забота о том, чтобы каждый студент занял благоприятное для его развития место в системе коллективных отношений, к сожалению, не является важной задачей. В ходе своей деятельности куратор занимает определенное место в системе внутриколлективных отношений, он анализирует уровень развития и направленности коллектива, решает вопросы психолого-педагогического влияния на студентов, формирует профессионально значимые качества личности будущих специалистов и т.д. В лице куратора, который оказывает разностороннюю помощь в организации и сплочении коллектива, участвует в общественно-политических мероприятиях, группа получает воспитателя. Это обуславливается возрастными особенностями студентов и задачами воспитания, особенно в период адаптации к условиям вуза, особенно на первых курсах, когда еще нет необходимого опыта и знаний для самостоятельного осуществления основных функций коллектива — учебной и воспитательной. Очень важно учитывать, что в общественных и учебных сферах подросток привык получать помощь со стороны классного руководителя, поэтому очень важна роль куратора именно в сплочении коллектива, недопущении разобщенности в отношениях в группе. Еще одним важным аспектом является вопрос о соотношении воспитательной работы с каждым студентом. Особенность такой работы состоит в том, что многогранный процесс воспитания, охватывает все стороны деятельности сотрудников и студентов посредством учебного процесса, а также обеспечивает каждому студенту свое место во внеучебной деятельности для развития способностей, творческих и других профессионально и личностно значимых качеств.

Эффективность влияния студенческого коллектива на личность во многом зависит от позиции, которую займет педагог-куратор. Можно выделить несколько стилей руководства со стороны куратора: «куратор-коллектив» (с непосредственным выходом на студенческую группу), «куратор-актив» (подготовка актива к руководящей работе), «куратор-актив-коллектив» (руководство коллективом совместно с активом), «(куратор) - актив-коллектив» (позиция куратора скрыта от всего коллектива, руководство осуществляет актив). Студенческая группа в процессе взаимоотношений создает наиболее приемлемое сочетание стилей руководства им со стороны куратора. Считается, что именно естественный ход развития коллектива имеет для педагога высокую значимость и является показателем здорового нравственного климата внутри группы.

Таким образом, можно сказать, что успешность обучения находится в прямой зависимости и от внутренних и внешних условий, в которых протекает учебная деятельность студентов. Задача куратора - создать в группе благоприятные условия для учебы, здоровый психологический климат, благоприятную воспитательную среду. Значительное место в воспитательной работе нужно отводить мероприятиям, таким как конкурсы, беседы, тренинги, дискуссии со специалистами и конференции. Это повышает профессиональную направленность деятельности студентов и формирует позитивное отношение к избранной профессии. Конечно, без интереса и активной деятельности самих студентов, невозможно в полной мере осуществить все условия, но многим именно внимание куратора помогает поправить положение с учебой, нормализовать взаимоотношения в группе.

Система поддержки кураторства в вузе, направленная на повышение качества подготовки будущих специалистов будет способствовать повышению эффективности решения сложных педагогических задач.