

ЯВЛЕНИЕ ПЛАГИАТА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Гайдук Е.А.

**Научные руководители: ст. преподаватель Малимонов И.В.,
доцент Рахинский Д.В.**

Сибирский федеральный университет

В последнее десятилетие отечественная система высшего профессионального образования стала принимать характеристики, адекватные тенденциям развития постиндустриального общества. Востребованы высокий уровень профессионализма, академическая и социальная мобильность, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, ориентация на запросы рынка труда. В связи с этим концепция самостоятельной работы студентов (СРС) находится сегодня в стадии существенного переосмысления. Должны измениться подходы к ее планированию и организации.

Речь идет не просто об увеличении количества часов на самостоятельную работу, а об изменении организации самостоятельной работы студентов. Оптимизация и дальнейшее развитие форм СРС может быть достигнуто только с помощью тщательного изучения и анализа условий и факторов ее организации.

Важнейшим фактором, определяющим качество самостоятельной подготовки студентов в настоящее время, является плагиат, т.е. умышленное присвоение авторства на чужое произведение науки, литературы или искусства в целом или в части.

В последнее время, плагиат получил широкое распространение в сфере высшего образования. Анализируя формы плагиата, имеющие место при подготовке студентами заданий по самостоятельной работе, можно выделить следующие типы:

1. Чужая работа(ты), переделанная(ые) студентом, с целью уменьшения степени схожести с оригиналом;
2. Готовая работа на заказ.

Переделанные работы - это своего рода "классический" плагиат, в исконном понимании этого слова. Однако, в случае с классическим плагиатом остаются открытыми следующие вопросы: насколько должна быть переделана работа, чтобы ее можно было считать оригинальной? Если предположить, что одна работа переделана из другой, то трудоемкость этой переработки порой может быть сравнима с самостоятельным написанием работы. Можно считать, что в процессе "сокрытия следов преступления" студент, собственно, и изучает тот учебный материал, который от него требуется.

Использование (покупка) готовых работ при выполнении заданий по самостоятельной работе является не менее популярной формой плагиата в студенческой среде. Данная форма плагиата является более опасной и непродуктивной для качества образования, поскольку степень участия студента в подготовке задания равна нулю. В связи с этим игнорирование именно этой формы крайне нежелательно в учебном процессе.

Несмотря на распространение данного явления, проблема плагиата все еще остается недостаточно изученной, что обусловило проведение исследования в рамках обозначенного выше направления.

Целью исследования являлось выявление мнения студентов об организации самостоятельной работы в Институте градостроительства, управления и региональной

экономики Сибирского федерального университета. Были поставлены следующие задачи:

1. Выявление факторов и условий, влияющих на качество самостоятельной работы, а именно

- наличие у студентов потребности заниматься самостоятельной работой;
- насколько регулярно студенты занимаются самостоятельной работой.

2. Выявление практики и масштабов распространения заказа готовых работ в рамках СРС.

Выборка состояла из 400 студентов 1-4 курсов обучения, из них юноши -143 человека (35,8%), девушки – 257 (64,2%).

Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность самостоятельной работы студентов, является их осведомленность о содержании учебных программ изучаемых дисциплин. В ходе опроса было выявлено, что доля осведомленных в этом отношении студентов составляет более $\frac{3}{4}$ (75,6%), что, безусловно, свидетельствует о доступности данной информации. Другим важным фактором является контроль со стороны преподавателей за выполнением самостоятельной работы. Наличие такого контроля отметили 68,6% студентов. Интересно, что значительная часть студентов (19,6%) затруднились дать определенный ответ на этот вопрос, что свидетельствует о трудностях распознавания контроля в области самостоятельной работы.

На эффективность самостоятельной работы оказывают влияние, прежде всего внутренние факторы, к числу которых относится потребность заниматься самостоятельной работой. В связи с этим студентам было предложено определить наличие у них такой потребности и постоянство ее проявления. Распределение ответов по данному вопросу показало, что только 27,1% студентов постоянно ощущают необходимость заниматься самостоятельной работой, 6,5% студентов отмечают отсутствие данной потребности, и большая часть студентов (66,4%) отмечают ее эпизодическое наличие. Это свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы со студентами по развитию у них потребности в самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

На вопрос «Приходилось ли Вам заказывать готовые задания (рефераты, курсовые, РГЗ и т.п.) по самостоятельной работе?» 34,2% студентов ответили положительно. Это свидетельствует о наличии практики заказов готовых заданий по самостоятельной работе. На вопрос о причинах заказа готовых заданий студенты выделили следующие мотивы, среди которых основное место занимают не знание, непонимание предмета (45,3%) и нехватка времени (44,4%) (см. рисунок 1).

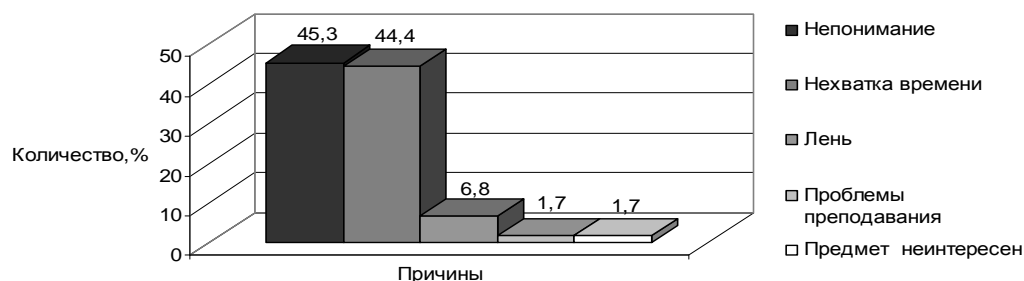


Рисунок 1 – Мотивация заказа готовых заданий

В ходе обработки полученных данных была выявлена зависимость частоты использования готовых заданий от успеваемости студентов, что позволило отнести

успеваемость к категории факторов, влияющих на частоту заказа готовых заданий по самостоятельной работе. Так, практика заказа готовых заданий наименее всего распространена среди студентов, обучающихся только на «отлично» (19%), в то время как для студентов, обучающихся на удовлетворительные оценки, этот показатель возрастает до 57,1% (см. рисунок 2).

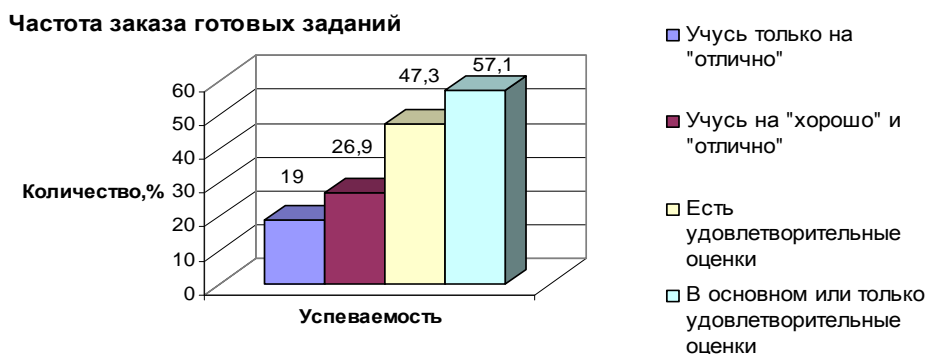


Рис 2 – Зависимость частоты использования готовых заданий от успеваемости студентов

В ходе исследования было выявлено, что наиболее востребованным видом готовых заданий по самостоятельной работе среди опрошенных студентов является расчетно-графическое задание (60,7%), что говорит о сложности самостоятельного выполнения данного задания студентами (см. рисунок 3).

Востребованность готовых заданий по самостоятельной работе

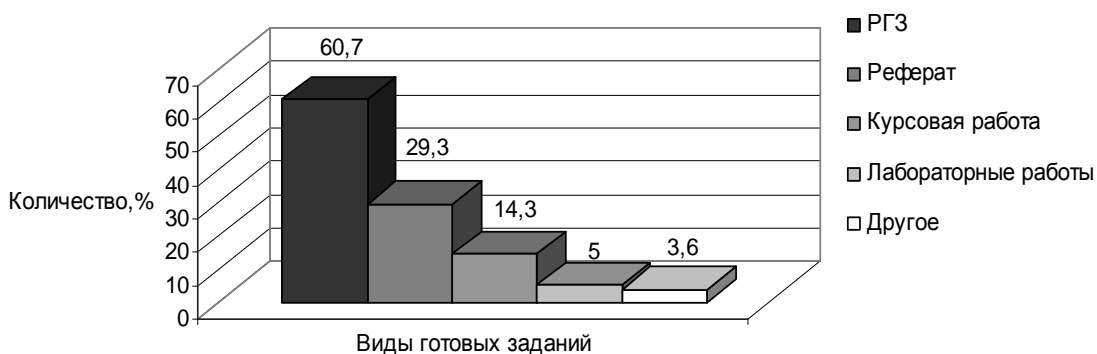


Рисунок 3 – Востребованность готовых заданий по самостоятельной работе

Сумма ответов превышает 100%, т.к. респонденты могли отметить несколько вариантов ответа.

Показатели, полученные в ходе данного исследования, могут быть использованы в качестве объективной информационной основы для совершенствования системы организации самостоятельной работы студентов, как на уровне института, так и на уровне вуза.