

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Морозов В.Б.**  
Доцент, канд. техн. наук

*Тульский государственный университет*

В настоящее время, также как и ранее, рассматривается проблемная ситуация, когда выпускники разного рода учебных заведений при отличном уровне успеваемости в повседневных «неучебных» вопросах становились аутсайдерами. В чём причина этого? Почему нередко проявляется неприспособленность людей с высоким уровнем академической успеваемости к решению реальных жизненных вопросов? Современная педагогическая система базируется на оценочных критериях общего, а зачастую и субъективного, уровня. При этом отличное выполнение академических образовательных требований формирует со стороны учителей положительную характеристику субъекта, что в настоящем социуме не всегда воспринимается идентично. Особенно такая проблема актуально вырастает в студенческой среде, где обучаемый уже рассматривается как самодостаточный, ответственный и независимый человек. Его личные и профессиональные качества даже в процессе учёбы выступают в реальной возможности их применения в жизни.

Угрозой выступает сложившаяся система обучения в соответствующих учреждениях, в частности в университетах и институтах. Высшая школа требует больших затрат времени и энергии, что обуславливает некоторую задержку в социальном становлении студента по сравнению с другими группами молодёжи. Этот факт также порождает у преподавателя ошибочное представление о студентах как социально незрелых личностях, нуждающихся в постоянной опеке, снисходительном отношении. Сам того не осознавая, педагог в этом случае как бы ставит планку, ограничивая уровень, до которого студент, по его представлению может развивать свои личные качества, в данном случае ответственность, инициативность и самостоятельность. Воспитуемый неосознанно воспринимает такую программу и легко адаптируется к заниженным требованиям.

Как правило, в студенческом возрасте достигают своего максимального развития психологические свойства и высшие психические функции, активно формируется индивидуальный стиль деятельности, устанавливаются глубинные взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности. Если преподаватель не развивает именно эти способности, у студента может закрепиться навык в полумеханическом запоминании материала, что ведёт к росту показной эрудиции, но тормозит развитие интеллекта. Лишь немного более половины студентов повышают показатели интеллектуального развития от первого к пятому курсу, и, как правило, такое повышение наблюдается у слабых и средних студентов, а лучшие студенты часто уходят из вуза с тем уровнем интеллектуальных способностей, с которыми и пришли.

Таким образом, не имея возможности отрабатывать динамику интеллектуального развития, «отличник» теряет навык к этому в целом и, сталкиваясь с жизненной ситуацией, не прибегает или неспособен к развитию себя в возникшем вопросе, а старается адаптировать имеющийся у него уровень интеллекта под ситуацию, что, безусловно, громоздко и не всегда результативно. Итогом выступает неспособность продуктивно отвечать на возникающие вызовы окружающей

социальной среды. В этом случае, опасностью, таящейся в недрах интеллекта «отличника», выступает его алгоритмированность. Привыкнув к решению учебных задач по заранее имеющимся предписаниям, он чётко и однозначно в них разбирается. Здесь нет подозреваемой многими зубрёжки, а имеется реальное понимание решения задачи. «Отличник» лишь выбирает нужный алгоритм в своей памяти и блестяще его применяет. В реальности возникают ситуации, не имеющие чёткого предписания к их решению, что вынуждает к самостоятельному его формированию, даже на креативном уровне.

Формируемая социально положительная оценка высокого уровня успеваемости может оказаться в реальности лишь поверхностной. Общество, испытывающее человека с разных сторон его жизненной и профессиональной пригодности, может психологически и организационно сломать человека, создать у него предпосылки к дальнейшей неспособности устойчиво и плодотворно существовать в кругу других людей, выбить его из намеченной «светлой колеи».

Для «отличников» – академических лидеров, необходимо выявлять неизменность развития интеллектуального уровня и следование лишь алгоритмам. Такая задача ложится на плечи учебных заведений в целом, и конкретных преподавателей, в частности. Ориентируясь на формирование всесторонне развитой личности, педагог обязан способствовать организации условий для более глубокого, взаимосвязанного с личными качествами, становления профессиональных и общественно значимых навыков и умений. Примером способов такой педагогической работы могут выступать всевозможные педагогические приёмы, методы и схемы. Некоторыми из них являются: неподавление интуиции; формирование уверенности в свои силы; ориентир на положительные эмоции; стимулирование самостоятельности; поощрение в должных рамках риска; борьба с конформизмом; развитие воображения; формирование чувствительности к противоречиям; использование задачи открытого типа; применение проблемных методов обучения; совместная работа со студентом.

Важным является и реализация воспитательной функции в рамках методов обучения.

1. Классическое влияние преподавателя на студента путём убеждений, требований, нравочений, угроз, поощрений, просьб и личного примера.

2. Создание специальных условий, в которых студент выражает себя, своё мнение, накопленные и подлежащие профессиональной оценке знания, умения и навыки. При этом необходимо формировать высокую степень самостоятельности.

3. Оценка работы в рамках дисциплины со стороны других студентов, открытость оценивания, представление работ коллегам преподавателям.

4. Совместная деятельность преподавателя и студента в условиях организационной (создание учебно-методических материалов – печатные издания, плакаты, опытные образцы и т.п.) и научно-исследовательской работ.

5. Выполнение частей дипломных выпускных работ в рамках тематики дисциплины.

6. Организация профессионального общения со специалистами – гостями с предприятий, просмотр видео-учебных материалов и т.п.

Безусловно, процесс снижения доли негативности в высоком уровне академической успеваемости сложен и трудоёмок. Важными выступают качества педагога: его профессиональные и личные достоинства. Конечно, в таком случае, необходимость в таланте учителя оказывается обязательной.

Каждый педагог, ориентируясь на равновесную образовательную стратегию в своей деятельности, способен инициировать в обучаемом всестороннее развитие его как профессиональных, так и общественных и личностных качеств.