

## **ОСОБЕННОСТИ ВХОЖДЕНИЯ НОВОГО СТУДЕНТА В УЧЕБНУЮ ГРУППУ**

**Попова М.В.**

**Научный руководитель – к.п.н., доцент Овчинников Г.А.**

*Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права*

На современном этапе развития общества, в период переоценки ценностей и перепрофилирования образования на гуманистическую парадигму, возникает проблема: вхождение нового студента в учебную группу.

Объектами нашего исследования стали студенты 3 курса Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права. Прежде чем начать работу, мы провели тщательную подготовительную работу, которая содержала два направления:

1. Изучение документации (личные дела студентов, журнал успеваемости). Изучение продуктов учебной деятельности (выполненные контрольные, курсовые, рефераты).

2. Наблюдение студентов в учебной и внеучебной деятельности.

Работа по первому направлению позволила нам составить первоначальное мнение о ребятах и выделить новичков.

Работа по второму направлению позволила выделить следующее: в группе есть несколько человек (пять, шесть), которые активны на лекциях, в любых видах деятельности, а также лидируют во внеучебных мероприятиях и с удовольствием идут на контакт. Но наблюдая их в группе, мы увидели различную мотивацию их активности: у одних это потребность выразить свои мысли, донести знания; у других это просто желание выделиться; у третьих это желание быть первым, хотя ответ не всегда готов. Следует отметить, так же, это у многих студентов прослеживается нетерпение к ответам другого, стремление перебить предыдущего для собственного утверждения. Для поиска обоснования данного поведения, мы пришли к выводу: о необходимости диагностики межличностных связей, сфер общения, личностных качеств новичков, что могло, по нашему мнению, способствовать локализации имеющихся несоответствий, которые в будущем могли привести к затруднениям вхождения нового студента в группу.

Также, подготовительная работа включила в себя изучение журнала успеваемости, в виде анализа оценок студентов, это позволило выявить тенденцию роста успеваемости новичков. Мы поставили себе задачу не нарушить эту тенденцию, так как мы понимали, что своим появлением создадим необходимость адаптационного периода, который, как правило, влечет за собой ряд эмоциональных нагрузок, которые, по нашему мнению могут повредить успеваемости.

Для исследования особенностей вхождения нового студента в коллектив, нами были использованы следующие методики: социометрия; опросник «Шкала открытости контактных групп для новичка» А.С. Горбатенко; опросник Г.С. Васильченко и Д.А. Решетняк, основанный на методике «Межличностная диагностика» Т. Лири.

Для объяснения некоторых несоответствий в общении ребят, выявленных в процессе наблюдения за ними, была использована диагностика межличностной сферы общения. С этой целью нами была подобрана методика, наиболее подходящая в данном случае, а именно социометрия. Для выявления места новичка в системе

межличностных отношений группы были получены социометрические матрицы и социограммы, которые показали следующие результаты.

Новички находятся в третьем круге (число выборов меньше среднего), т.е. в числе пренебрегаемых группой. Главной причиной, объясняющей такое их положение, по нашему мнению является то, что новичок незнаком группе. Ему присущи социальные страхи («Я сделаю что-то не так», «Я скажу что-то не то», «Я поведу себя как-то не так»).

В данном случае велика роль преподавателей и кураторов, надо пробудить к новичку интерес со стороны сверстников. При этом большое значение имеют внешние факторы новичка, а также умение вести себя на занятиях. Новый студент должен постараться обратить на себя внимание (учебой, поведением и взаимоотношением). Другой причиной являются существующие стереотипы. Воспитание заключает человека в определенные рамки. Еще во времена дворян, аристократов считалось неприличным знакомиться самому. Молодежь боится новых контактов, так как им присущи те же социальные страхи.

Большую роль играет уверенность новичка в себе. Если он в себе уверен, то эту уверенность чувствуют другие и начинают его уважать. А если он в себе не уверен, то группа, чувствуя его неуверенность, проявит нежелание общаться с ним. Здесь справедлив закон: внешнее=внутреннему (как относишься к себе, так относятся к тебе другие). Из вышеизложенного следует вывод, что наиболее важными являются два фактора: внутренние качества человека и межличностные взаимоотношения группы.

Для изучения установки группы по отношению к новичку была выбрана диагностика отношения человека к человеку. Исследование проводилось с помощью опросника «Шкала открытости контактных групп для новичка» А.С. Горбатенко.

Целью данного вида диагностики является выявление отношения человека к человеку, в основе которого лежат гуманизм, безразличие или негативизм. Полученные ответы мы внесли в матрицы, на основании которых сделали следующие выводы.

У каждого студента есть потребность в гармоничных взаимоотношениях. Если новичок не демонстрирует отрицательных проявлений по отношению к другим, таких как презрение, высокомерие, гнев и др., то группа готова его принять. Но она не всегда сможет это сделать без посторонней помощи, т.к. не знает как. Поэтому какое-то время группа будет нейтральна по отношению к новичку.

Студенты, которые отказываются принять новичка, как правило имеют внутриличностный конфликт, который ищет повод для выхода. Проявляется это в виде насмешек, агрессии. Задача преподавателей попытаться положительно настроить группу на принятие новичка.

Другим способом определения установки группы по отношению к новичку является диагностика видения воображаемого идеала. Она состоит в исследовании атрибуции новичку определенных личностных качеств. С этой целью мы использовали опросник Г.С. Васильченко и Ю.А. Решетняк, основанный на методике «Межличностная диагностика» Т. Лири. Целью данного вида диагностики является видение воображаемого идеала среди себе подобных.

Испытуемые должны были описать свои наиболее желаемые качества, т.е. составить характеристику «Я-идеальный» и дать характеристику воображаемого новичка. Опрос анонимный. Студентам были предложены следующие качества личности: дисциплинированность, эрудированность, сознание общественного долга, сообразительность, начитанность, трудолюбие, идейная убежденность, умение контролировать работу, моральная воспитанность, самокритичность, отзывчивость, общественная активность, умение планировать работу, любознательность, умение работать с книгой, целеустремленность, коллективизм, прилежание, требовательность к

себе, критичность, духовное богатство, умение объяснить задачу, честность, инициативность, внимательность, ответственность, принципиальность, самостоятельность, общительность, рассудительность, скромность, осведомленность, справедливость, оригинальность, уверенность в себе.

Студенты больше всего ценят в человеке дисциплинированность, моральную воспитанность, эрудированность, духовное богатство, ответственность, уверенность в себе.

В характеристике «Я-идеальный» и характеристике воображаемого новичка студенты не придают значения таким качествам личности как: умение объяснять задачу, инициативность, осведомленность.

На основании проведенных нами исследований мы решили дать преподавателям и кураторам некоторые рекомендации. А именно:

1. Проведение максимального количества внеаудиторных мероприятий, с целью активного общения ребят, т.к. через внеучебную деятельность чаще проявляются положительные стороны студентов, которые неуспешны в учении.

2. Использование на занятиях методов активного взаимодействия чтобы новички могли себя проявить (деловые и ролевые игры, тренинги и другие).

3. Использование специальных упражнений для диагностики сплоченности группы, ее ролевой структуры, лидерства, т.к. игры делают значимым любого человека, что поднимает статус каждого.

4. Включение отверженных новичков в педагогическую деятельность осторожно, дабы не вызвать у других ревность.

5. Создание ситуации успеха, для чего существует множество приемов:

- заблаговременная подготовка к занятиям и опрос новичка с предположением, что он будет иметь успех;

- дача самостоятельных заданий исследовательского плана и выступление новичка с результатами;

- включение в деятельность малой группы с ролью эксперта или руководителя;

- дача поручений, связанных с возможностями данного студента, для проявления личностью сильных сторон и др. Данные приемы зависят от способностей и возможностей преподавателя и особенностей студентов группы, уровня развития преподавателя и группы.

Данная работа была начата и дала свои первые плодотворные результаты. По нашим рекомендациям было предложено при проведении праздников и спортивных мероприятий задействовать всех, без исключения, чтобы избежать у ребят чувства обиды, ненужности, неполноценности. В ходе этих мероприятий у студентов проявлялись чувство солидарности, они сообща готовились, поддерживали друг друга, подсказывали и искренне радовались победам. После мероприятий они еще долго вспоминали о своих «подвигах». Это было достигнуто через активизацию их добрых чувств.

На занятиях преподаватели пытались задействовать всех студентов, через различные приемы работы, но особенно тех, которые показали низкий балл в оценке социометрии отношений, с целью реабилитации их в группе. Регулярно проводились и специальные упражнения. Ребята с удовольствием вступали в игры, которые были направлены на чувствование рядом стоящего, понимание его, концентрацию внимания друг на друге – это было необходимо для усвоения значимости другого как объекта взаимодействия. К концу учебного года они стали более терпимы друг к другу, внимательны, даже заботливы.

На основе вышесказанного можно сделать следующий вывод: сплоченность улучшает психическое здоровье людей, входящих в группу (повышает самооценку,

снижает тревожность, порождает у человека ценное для него состояние личной защищенности).