

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Шалатова И.М.

Научный руководитель – доцент Джиеова Н.Н.

Сибирский федеральный университет

Свершилось! Время, усилия, нервы и деньги, потраченные на то, чтобы из вчерашнего школьника перейти на новый этап жизни и получить гордое звание СТУДЕНТ, не провали даром. И, казалось бы, главные трудности остались в прошлом и вот теперь-то и начнется взрослая самостоятельная жизнь. Но так ли все на самом деле?

Студенческие годы – замечательная пора: знакомства, общения, любовь, разнообразные интересы, новые люди. На первый взгляд все просто и весело. Но все не так гладко. Студенчество – это особый мир со своими правилами и законами, испытаниями и трудностями. И нередко новоиспеченные студенты, опьяненные духом свободы, не выдерживают нового ритма жизни. Но как сделать так, чтобы студенческие годы запомнились одним из самых ярких и веселых моментов в жизни, и при этом пошли на благо своего будущего?

Студент ассоциируется лишь с тем, что он должен сдавать экзамены и получить свой диплом. Ради чего он учится? Для чего посещает лекции, готовится к занятиям? Для того чтобы сдать экзамены и забыть их как страшный сон? Ведь изначально цель обучения заключается не в получении диплома, а получении именно ЗНАНИЙ, которые понадобятся нашему студенту и в карьере, и во взрослой жизни. Это то, что приведет к самореализации и финансовому благополучию.

Проблема в том, что у студента изначально неправильная мотивация для учебы. И это приносит свои плоды: студенты не стремятся узнать как можно больше. Напротив, они стараются потратить как можно меньше времени и сил, чтобы потом на экзамене выпросить у преподавателя заветную «троечку». Студент не пытается взять от учебы максимум, не говоря уже о том, чтобы выучить что-то сверх программы. И даже, казалось бы, стимулирующая к учебе система автоматов приводит к тому, что он готовит только несколько тем и получает зачет, не зная всего курса.

Почему все так происходит? Вся проблема в том, что студент считает своей главной целью сдачу экзаменов за каждый курс и получение заветного диплома. Он зачастую и не думает о том, что полученные знания в дальнейшем сделают его жизнь намного легче, и не понимает того, каким специалистом он станет. Часто бывает, что студент даже понятия не имеет, для чего он изучает столько предметов и где они ему могут потом понадобиться. Да и общеобразовательные предметы воспринимаются как никому не нужные.

Для кого тогда нужно получение знаний студентом? Существуют некоторые вещи, которые, на наш взгляд, кажутся неправильными.

Следует отметить, что несовершенна сама система контроля знаний, которая допускает возможность списывания и плохой подготовки. Если посадить студента перед собой и «прогнать» его по всей программе, задавая вопросы из разных тем, узнать о его уровне подготовки можно гораздо больше, чем исходя из двух вопросов, списанных из учебника. На добросовестность самого слушателя надеяться, как видим, не приходится. С одной стороны, чтобы выучить, конечно, нужно очень постараться и посидеть за кипой учебников не один день. Но и результат очевиден. У студента в

памяти отложится намного больше и вряд ли он потом забудет то, в чем хорошо разобрался.

Также студенту действительно может быть неясно, для чего учить все эти, на первый взгляд, ненужные предметы. Редко кто объясняет ему практическую применимость каждого предмета.

Ну и конечно приходится констатировать формальный характер прохождения учебной и учебно-производственной практики. Студенты сами пишут себе характеристики, а отчеты списывают у слушателей прошлых лет или заказывают. К сожалению, так происходит потому, что у студента нет желания хоть что-то узнать, а он и рад, что от него ничего не требуют. Да и место практики тоже выбирают бездумно – куда проще попасть, например, туда, где работает дядя. Поэтому и результат такой. Если студент не является потенциальным работником, к нему и отношение соответствующее. Ради учебы он здесь никому не нужен – нет времени его всему обучать, учить всей работе заново, потому что каждый занят своей работой.

И, наконец, самая большая проблема в том, что студент по окончании учебного заведения чаще всего работает не по специальности. Работу для него либо выбирают родители, либо он идет туда, где его примут. Поэтому учителя работают менеджерами, а экономисты продавцами. Вот и получается, что от 5 лет обучения специалисту и нужен только какой-нибудь диплом, лежащий без надобности.

Так что же нужно делать, чтобы не жалеть потом о нашем «беззаботном» студенчестве и 5 лет не прошли мимо будущего специалиста?

Первое, и самое главное: следует более осознанно выбирать будущую специальность. Конечно, в этом вопросе большую роль все-таки должны играть родители, которые вместе с ребенком могут попытаться разобраться, чем занимаются представители тех или иных профессий. Если с врачами и учителями все так или иначе понятно, то с маркетологами, менеджерами, копирайтерами и прочими - не очень. По крайней мере, выпускнику школы.

Второе: следует рассказать абитуриенту или студенту, где и как ему пригодятся полученные знания. Не надо делать акцент на получение диплома как «пропуска» в офисный мир. Студент должен четко понимать, где ему понадобится той или иной предмет, и не только профильный, но и общеобразовательный. Ведь кто знает, может вас выберут из десятков равных именно потому, что вы звали название картины в кабинете директора.

Третье: не помешает предупредить, что только эти 5 лет у молодого человека есть возможность как получать знания, так и приобщиться к общественной жизни и, что важно, занять активную жизненную позицию. Ведь студенчество – это не только лекции, семинары, конспекты и экзамены, но еще и особая культура взаимоотношений. Общение с сокурсниками внутри и вне стен университета, активное участие в разного рода мероприятиях. Больше такой возможности не будет, даже если очень захочется. Когда начнутся тяжелые трудовые будни с 9 до 18, когда появится семья и дети, как бы сильно ни хотелось, на учебу не останется ни времени, ни сил. А потому все, что можно взять от образовательного процесса, а также выдающихся преподавателей, нужно брать здесь и сейчас. От студенчества нужно брать все. Ведь учиться не так уж и сложно, если правильно построить этот процесс. И учеба ничему не мешает – ни подработке, ни личной жизни, ни развлечениям (в разумных пределах). Это как с уборкой комнаты – если каждый день убирать вещи в шкаф, будет порядок, если сваливать на стул – к концу недели не разгребешься.

Итак студенческие годы – лучшее время жизни, но никто кроме самого тебя его таким не сделает. А задача совсем не сложная: если правильно выбрать специальность с ориентиром на будущую профессию, которая тебе нравится, то и процесс обучения

будет интересен и прост. Кроме того нужно интересоваться не только науками, касающимися на прямую твоей специальности, но и общеобразовательными, только так можно стать высококлассным специалистом. И даже при всем при этом у вас будет оставаться уйма свободного времени, которое можно посвятить любимому роду деятельности или отдыху.