

ПАМЯТЬ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Борисов Д.Е.

Научный руководитель - Фоминых Ю.С.

Сибирский федеральный университет

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Память – основа психической деятельности. Без нее невозможно понять основы формирования поведения мышления, сознания, подсознания. Поэтому для лучшего понимания человека необходимо как можно больше знать о нашей памяти.

Представления памяти – это образы тех предметов или явлений, которые мы воспринимали раньше, а сейчас воспроизводим мысленно. Представления могут быть зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и осязательные.

Продуктивность памяти во многом зависит и от волевых качеств человека. Таким образом, память связана с особенностями личности. Человек сознательно регулирует процессы своей памяти и управляет ими, исходя из тех целей и задач, которые ставит в своей деятельности.

Структура памяти: память делится на типы в зависимости от продолжительности хранения информации. В соответствии с этим различают непосредственную или сенсорную память, кратковременную память и долговременную память.

Некоторые факторы влияющие на запоминание: привычность материала, контекст, мотивация, углубление в изучаемый предмет.

Память как и любой другой познавательный психический процесс, обладает определенными характеристиками. Основными характеристиками памяти являются:

- Объем памяти – это важнейшая интегральная характеристика памяти, которая характеризует возможности запоминания и сохранения информации.
- Быстрота воспроизведения – характеризует способность человека использовать в практической деятельности имеющуюся у него информацию.
- Точность воспроизведения отражает способность человека точно сохранять, а самое главное, точно воспроизводить запечатленную в памяти информацию.

Важнейшим методом осмысленного запоминания материала и достижения высокой прочности его сохранения является метод повторения. Повторение – важнейшее условие овладения знаниями, умениями, навыками.

Запоминание – это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. По степени активности протекания этого процесса принято выделять два вида запоминания: непреднамеренное (или произвольное) и преднамеренное (или произвольное).

На запоминание сильно влияет эмоциональное отношение человека к тому, что запоминается. Все то, что вызывает у человека яркую эмоциональную реакцию, откладывает глубокий след в сознании и запоминается прочно и надолго.

В ходе жизни и деятельности, в зависимости от особенности нервной системы, у человека складываются индивидуальные и типологические особенности памяти.

Можно характеризовать память человека в зависимости от того, насколько развиты у него отдельные процессы памяти. Мы говорим, что у человека хорошая

память, если он отличается: быстротой запоминания; прочностью сохранения; точностью воспроизведения; так называемой готовностью памяти.

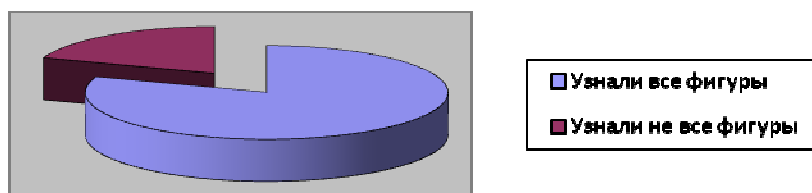
Но память может быть хорошей в одном отношении и плохой – в другом.

Итак, память – это сложный психический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг с другом. Память необходима человеку, – она позволяет ему накапливать, сохранять и впоследствии использовать личный жизненный опыт, в ней хранятся знания и навыки.

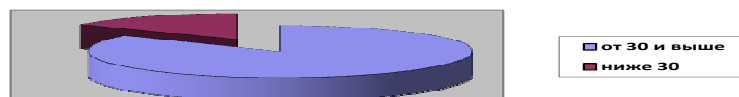
Перед психологической наукой стоит ряд сложных задач, связанных с изучением процессов памяти: учение того, как запечатлеваются следы, каковы физиологические механизмы этого процесса, какие условия содействуют этому запечатлению, каковы его границы, какие приемы могут позволить расширить объем запечатленного материала.

Нами было проведено исследование изучения памяти у студентов 2 курса Института информационных и космических технологий. В ходе исследования были использованы методики: методика «Узнавание фигур», методика «Оперативная память». По данным методикам были получены следующие результаты:

Методика «Узнавание фигур»



Методика «Оперативная память»



Выводы: В результате проведенного исследования, мы получили следующие результаты: по 1 методике 80,4 % испытуемых узнали все фигуры, 19,6 % испытуемых узнали не все фигуры, таким образом процессы узнавания и восприятия у большинства членов группы находятся на высоком уровне развития. По методике «Оперативная память» выяснилось, что у 15% испытуемых оперативная память развита достаточно

плохо, следовательно им необходимо развивать память, используя для этого специальные методики.