

ЭКСКУРСИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПРИРОДЕ

Мисник Е.А.

Научный руководитель – д. б. н., профессор Сорокина О.А.

Красноярский государственный аграрный университет

Экскурсия (лат. Excursio – выезд) – эффективный вид профессионального, практического обучения, позволяющий проводить наблюдения и изучение реальных процессов, явлений, объектов, событий в естественных, производственных или специально созданных (музеи, выставки, и т.п.) условиях Экскурсии являются этапом расширения и углубления, а также закрепления изученного материала.

Основное назначение учебных экскурсий – научить студентов рассматривать явления, предметы и процессы в их взаимосвязи и взаимодействии, сформировать познавательно-профессиональный интерес, сократить процесс адаптации будущего молодого специалиста к профессиональной деятельности. Это связано с тем, что хорошо знакомое производство или природный объект увеличивает уверенность молодого специалиста в успешности своей деятельности. Одним из интересных и полезных видов учебной экскурсии является экологическая тропа.

Учебная экологическая тропа - специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность студентов в природном окружении. Студенты имеют возможность наглядно оценить и проанализировать экологическое состояние всех выбранных точек разработанного маршрута экологической тропы. Экскурсия по экологической тропе является методом формирования нравственного отношения студентов к природе. Она важна тем, что можно рассмотреть и изучить различные виды природных и антропогенных биогеоценозов, а так же научные, исторические и культурные объекты достопримечательности, располагающиеся на экологической тропе. Благодаря такой экскурсии студентами будет усвоен максимум экологической информации. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

- Показать студентам экологическое состояние растительного покрова, почв, водных объектов, атмосферного воздуха в зависимости от условий окружающей среды.
- Привить и закрепить знания об экологических особенностях места жительства.
- Развить умения и навыки в оценке влияния природных и антропогенных факторов на экологическое состояние территории.
- Продолжить формирование рационального, бережного отношения к природе и воспитание экологической культуры.

Нами разработан маршрут экологической тропы для студентов специальностей биологического профиля, изучающих экологию. К данной экскурсии можно привлекать всех желающих и даже развивать экологический туризм Место проведения - природоохранная зона окрестностей Академгородка города Красноярска, характеризующаяся красотой и разнообразием природы, имеющая очень высокую антропогенную нагрузку.

Средства обучения - наглядное ознакомление с природными объектами, имеющими экологическое, историческое, культурное и научное значение. Выбраны и обозначены следующие опорные точки маршрута экологической тропы.

Точка №1. Естественный сосновый лес, пришедший на смену березового леса. Имеет рекреационное значение, так как эта территория относится к охраняемой лесопарковой зоне. На данной точке студенты знакомятся с сукцессией биоценозов, связанной со сменой гидротермических условий местности и антропогенным воздействием на данную территорию. Тропа проходит по березовой роще с «муравейниковым» ландшафтом, свидетельствующим о чистоте природной среды. Видны следы разрушения муравейников и их гибели. Студенты должны указать причины этого негативного явления и разработать меры по сохранению этого сложного и уникального природного сообщества.

Точка №2. Действующий разветвленный овраг «Гремячего лога», проходящий между участками соснового и березового естественного леса. На этой точке изучаются следующие темы: геоморфологическое строение территории; оврагообразование – как вид линейной водной эрозии, которая является очень разрушительной, приводящей к быстрому росту оврагов и образованию «ран» на теле земли. Важным является возможность изучить здесь особенности почвообразования, описать своеобразный профиль светло-серой лесной почвы, который хорошо виден на обнажении стенки оврага. На этой точке студенты знакомятся с основной почвообразующей породой, на которой сформировались почвы Академгородка. Это лессовидные суглинки. Делается акцент на природоохранный момент, связанный с предложениями и обсуждениями мероприятий по борьбе с эрозией, остановке роста оврага, которые формулируют студенты.

Точка №3. Искусственные посадки соснового леса примерно 50-летнего возраста, занимающие в районе Академгородка довольно большие площади. Это, преимущественно, мертвопокровный лес с участием разнотравья, в котором хорошо выражен сосновый подрост, сформировалась лесная подстилка с грибным мицелием, что свидетельствует о благоприятных условиях произрастания соснового леса на данной территории. Здесь студенты знакомятся с конструктивной деятельностью человека, направленной на восстановление лесного покрова, осознание ими огромной экологической важности лесов в городской зоне, как источника кислорода, чистоты атмосферного воздуха и эстетического наслаждения.

Точка №4. Вымирающий березовый лес, который интенсивно сменяется (вытесняется) сосновыми древостоями в результате как естественной, так и антропогенной сукцессии. На данной точке очень отчетливо и наглядно проявляется безалаберное отношение жителей г. Красноярска к зеленой зоне Академгородка, являющейся охраняемой. Повсюду видны следы кострищ, поломки деревьев, ободранная кора и береста, вытопанные участки, обнажающие поверхность почвы, складированный или разбросанный мусор и т.д. Здесь очень уместным является обсуждение проблемы личностной экологической культуры человека, выяснения психологических сторон его отношения к природе, а также экологического воспитания.

Точка №5. Маршрут экологической тропы приводит к заброшенным яблочным (ранеточным) садам совхоза Удачный в возрасте около 40 лет. В настоящее время происходит их интенсивное одичание и естественное отмирание. На смену приходит сосновый лес, подрост которого хорошо выражен. В свое время пресса обсуждала гибель этих садов из-за строительства автогаражей и жилых домов. Альтернативы не было. На данной точке можно обсудить вопросы социальной экологической культуры,

возможностей и значения общественного экологического движения в защиту природы.

Точка № 6. Далее тропа ведет к ручью, который в народе называется «Монастырский». Это система родниковых ключей, имеющих естественный выход на поверхность. В начале 20 века он имел целебное значение из-за минерализованных вод. Обустраивался еще в конце 19 начале 20 века монахами Мужского монастыря, ныне действующего. Видна старинная каменная кладка для укрепления ложа ручья, которые делали монахи. Они ухаживали за родниками, укрепляли берега от размыва, очищали. В 80-ые годы 20 века родник и ручей были взяты под охрану школьниками Академгородка, была проведена большая работа по очистке русла. Затем это движение прекратилось. В настоящее время начал обустраиваться, снова активно охраняться от негативного влияния гаражного общества «Родничок», который совсем не оправдывает свое название. Это восстановление и охрану проводит неформальное экологическое молодежное движение «Сохраним природу Академгородка». Возле родника устроены скамейки, установлен природоохранный аншлак, основной родник ограничен защитным устройством. Однако, целебность родника «Монастырский» утрачена, как будто бы он «обиделся» за варварское к нему отношение. На данной точке обсуждаются проблемы бережного конструктивного отношения к природным объектам природоохранного назначения.

Точка № 7. Конечная точка маршрута экологической тропы. Это живописный высокий берег Енисея. Имеет историческое, культурное, научное, природоохранное значение. Одна из самых высоких надпойменная террас реки, имеющих в г. Красноярске. Студентам открывается прекрасный вид на южную оконечность Красноярской лесостепи. С этой точки экологической тропы видны Куйсумские горы (отроги Восточного Саяна), в которых расположен заповедник «Столбы», Токмаковская группа скал, старинный сад Крутовского. Это южный остепненный склон с высокой солнечной радиацией, с почвами и растительностью, подобными Хакасии. Под горой стоит действующий Мужской монастырь, восстановленный после перестройки (исторический памятник). Вдоль всего берега установлены природоохранные аншлаги, построены скамьи для отдыхающих силами упомянутого молодежного экологического движения. В то же время здесь открывается вид на правобережную жилую и индустриальную зону города, с нависшим смогом в атмосферном воздухе. Вдоль правого берега реки складирована в «кошели» древесина, из которой в воду выщелачиваются вредные соединения.

Эта заключительная точка маршрута экологической тропы может вызвать очень оживленную дискуссию о красоте сибирской природы, ее эстетическом, бальнеологическом, культурном значении, о роли общества и отдельного человека в преобразовании, облагораживании, охране своей среды обитания. На данной точке маршрута можно хорошо обсудить тему классификации охраняемых территорий, роли заповедников на примере заповедника «Столбы», заказников, памятников природы, режима их функционирования и охраны.

Одновременно в ходе следования по экологической тропе студенты ведут записи своих наблюдений, отмечают, какие точки тропы им больше понравились, какие возникли предложения, сформулировать дискуссионные вопросы. Можно делать зарисовки или фотографии природных объектов для стендов и презентаций конкурсного показа. В качестве заключительного этапа рекомендуется организация экологического круглого стола с заранее подготовленными сообщениями и их активным обсуждением.

Таким образом, на протяжении трех-четырех километрового маршрута разработанной экологической тропы, можно показать студентам очень много на

первый взгляд простых, но очень важных объектов и явлений. Необходимо вовлечь их в активную оценку экологической ситуации своего места жительства, выработать активную жизненную позицию, привить нормы экологической культуры и нравственного отношения к природе.