

СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ И АГЕНТ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Пригарина Е.Е.

Научный руководитель – к. и. н., профессор Кузина И.Г.

Дальневосточный государственный технический университет

Социализация человека - процесс, который начинается с рождения и продолжается на протяжении всей человеческой жизни, вследствие чего личность усваивает накопленный опыт в различных сферах жизнедеятельности общества и обучается исполнять жизненно важные социальные роли.

Специалисты выделяют два уровня социализации - первичный и вторичный, на каждом из которых активно действуют те или иные агенты и институты социализации. Агентами социализации являются конкретные люди и социальные группы, ответственные за передачу культурного опыта. Соответственно, институты социализации - это учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его (Кравченко А.И.).

Особо важную роль в становлении личности человека играет процесс первичной социализации. Первичная социализация происходит в сфере межличностных отношений и в малых группах. Целью первичной социализации является активное усвоение индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе. Процесс первичной социализации охватывает все процессы приобщения к культуре, коммуникации и научения, с помощью которых человек познает социальную природу. В качестве агентов социализации здесь выступают люди из ближайшего окружения ребенка: родители, близкие и дальние родственники, друзья семьи, сверстники, врачи, тренеры и т.д. Общаясь с взрослеющим индивидом, они оказывают значительное влияние на формирование его личности, выполняя множество функций (так, мать – это опекун, администратор, воспитательница, учительница, подруга и т.д). Основными институтами на этом уровне социализации являются детские дошкольные учреждения, семья, школа, иные социальные учреждения.

Несмотря на большое число институтов, участвующих в социализации личности, центральное место в этом процессе, безусловно, занимает семья, которую следует назвать важнейшим институтом первичной социализации личности. Это объясняется, прежде всего, тем, что в семье закладываются основы формирования человека как личности, именно в ней осуществляется воспитание человека и гражданина, происходит трансляция культурных, этнических и нравственных ценностей от общества к индивиду, Эффективным приемом здесь является поведение родителей, дающее наглядный пример того, как надо вести себя в различных ситуациях. Следовательно, можно утверждать, что среди агентов первичной социализации родители находятся в превосходящей позиции.

Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется системой предписанных культурой и обществом норм и правил, регулирующих распределение между родителями функций ухода за детьми и их воспитания в семье, определяющих содержание ролей, моделей ролевого поведения. Главные задачи родителей и семьи как агента социализации в целом меняются на каждом этапе детства ребенка. В младенчестве это удовлетворение его первой социальной потребности - в социальном контакте и формирование базового доверия к миру и привязанности к близким. В

раннем возрасте становится важным заложить основы предметно-орудийной компетентности ребенка, а в старшем дошкольном возрасте - социальной компетентности. В данном контексте под социальной компетентностью подразумевается формирование опыта целостного видения мира и себя в мире, позволяющего присваивать нормы и правила социального взаимодействия и саморазвиваться, что весьма затруднено в отсутствии родителей, семьи.

В младшем школьном возрасте на первый план выходят сотрудничество и поддержка ребенка со стороны семьи, родителей в освоении системы научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности. И, наконец, в подростковом и юношеском возрасте со стороны родителей становится важным создать условия для развития автономии и самосознания личности.

Таким образом, родители, семья несут ответственность перед обществом за организацию условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития. Между тем, с течением времени происходят изменения в функциях семьи: одни утрачиваются, другие появляются, в соответствии с новыми социальными реалиями. Например, качественно изменилась функция первичного социального контроля: она заключается больше не во власти отца семейства над нижестоящими членами семьи, а мотивации их к труду и личным достижениям.

Следовательно, семья способна активно помогать обществу в реализации ряда его функций. В то же время, в современном обществе социальные институты зачастую вынуждены подменять собой семью, выполняя ранее принадлежавшие ей функции: образования и воспитания (школы и детсады), защиты и охраны (полиция и армия), проведения свободного времени (сфера организации досуга), передачи социального статуса (индустриальный наемный труд). То есть, роль семьи как агента и института социализации, в том числе и первичной, существенно видоизменяется.

С целью выявления мнения экспертов о роли современной российской семьи как агента первичной социализации в 2010 г. автором был проведен пилотажный социологический опрос воспитателей и других работников детских дошкольных учреждений малых городов Приморского края в г. Арсеньеве (МДОУ №27), г. Уссурийске (МДОУ №6) и «ЗАТО» г. Большой Камень (МДОУ №42).

Методом случайной выборки было опрошено 46 экспертов – воспитателей и руководящих работников ДДУ (15 человек в г. Арсеньеве, 15 - в г. Уссурийске, 16 - в г. Большой Камень).

В ходе проведения опроса ставилась цель, опираясь на профессиональный опыт экспертов, определить роль семьи как агента первичной социализации, выявить ее значение в становлении личности ребенка. Для этого респондентам был предложен опросник, вопросы которого касались различных аспектов, освещающих роль семьи как агента первичной социализации.

Анализ результатов опроса показал, что практически каждый второй его участник считает, что основным агентом социализации детей выступает именно семья. Эксперты убеждены, что семья является отправной точкой формирования личности, осуществляемого в процессе воспитания, обучения и совместной с родителями трудовой деятельности. При этом абсолютно преобладало мнение, что успешная социализация происходит не столько путем поучений со стороны взрослых, сколько путем интуитивного подражания их поведению. Дети перенимают от родителей необходимые навыки поведения и общения, а в дальнейшем они лишь корректируются воспитателями.

По мнению опрошенных, отдельно надо рассматривать влияние на ребенка асоциальной семьи, где могут формироваться девиантные формы поведения, а детей

зачастую не обучают его элементарным нормам и правилам. Такой точки зрения придерживается 32,6% экспертов.

Некоторые представители ДДУ считают, что в настоящее время ДДУ и школа вынуждены брать на себя функции образования и воспитания чуть ли не целиком, подменяя собой семью. Такую точку зрения высказали, 25,6% респондентов, отмечающих, что это отрицательно сказывается на первичной социализации ребенка, так как ни одно учебное или воспитательное учреждение не может заменить ребенку семью и родителей.

Эксперты уверены, что семейные особенности, включая социальное положение, род занятий, материальное обеспечение, уровень образования родителей, формы трудовой и досуговой деятельности семьи и др., в большой мере определяют жизненный путь ребенка. Помимо сознательного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера. При этом семья может не только формировать личность, но и разрушать ее. Так считают 41,8% поставив более высокий процент опрошенных работников ДДУ малых городов Приморского края.

Подводя итог можно сказать, что процессы, происходящие в современном социуме и семье, непосредственно отражаются на формировании личности ребенка. Прежде всего, воспитательный потенциал семьи снижают кризисные явления в социально-экономической и социокультурной сфере общества. Барьеры первичной социализации выстраиваются вследствие педагогической пассивности, низкого культурного уровня и сверхзанятости многих родителей, разрушения сложившихся моделей воспитания и образования, утраты ценностей семейного воспитания рядом семей, не выполняющих свои функции. В результате деформации детско-родительских отношений возникают нарушения, оказывающие существенное влияние на дальнейшее развитие личности ребенка.