

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Дубинина Е.

Научный руководитель – ст. преподаватель Тонкошкурова И.В.

*Хакасский технический институт – филиал Сибирского федерального
университета*

Характерной чертой современного этапа в развитии экономики, науки, образования и культуры является расширение международных связей и сотрудничества. В наши дни знание иностранных языков не только открывает доступ к важнейшей информации, содержащейся в мировой научной и технической литературе, но и становится абсолютно необходимым современному специалисту. Расширение профессионального международного общения, деловые переговоры с зарубежными партнерами, работа с технической документацией на иностранном языке, возможность производственной стажировки за границей обуславливают необходимость более полного использования возможностей иностранного языка в профессиональной подготовке будущих инженеров и предполагают формирование иноязычной компетенции студентов, обучающихся на технических направлениях и специальностях. Как указывается в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, специалист в любой сфере деятельности должен уметь владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного и осуществлять иноязычное общение в устной и письменной форме, т.е. обладать высоким уровнем готовности к эффективному общению с зарубежными партнерами на иностранном языке. Будущий инженер должен знать достижения науки и техники, передовой отечественный и зарубежный опыт в сфере организации производства, труда и управления.

В настоящее время на земном шаре существует более 6 000 различных языков, от местных диалектов английского и китайского до таких крупных языковых семей, как индоевропейские или синотибетские языки. Какой из них окажется более необходимым будущему инженеру при его профессиональной коммуникации? Рассмотрим двадцатку самых больших по числу носителей языков, согласно Атласу языков мира это: китайский, английский, испанский, хинди, арабский, бенгальский, русский, португальский, японский, немецкий, французский, панджаби, яванский, бихари, итальянский, корейский, телугу, тамильский, маратхи, вьетнамский. По числу носителей из двадцатки самых крупных 12 принадлежат к семье индоевропейских языков и являются государственными языками свыше 60 стран мира. Таким образом, знание только первой десятки языков позволяет разговаривать почти с 60 % населения земного шара. Однако рейтинг изучения иностранного языка, степень его важности для иноязычной компетентности инженера, особенно для профессиональной коммуникации, определяется не этим показателем, а количеством и тиражом выпуска книг, газет, журналов, а также географией распространения языка. Так, больше всего ежедневных газет издаётся на английском, китайском, испанском, немецком языках, языках Индии и т. д. Если за 100 % взять ежегодное количество издаваемых во всех странах переводных книг, то около 35 % составляют переводы с английского. Поэтому, инженеру, получающему образование в России, необходим, пожалуй, в первую очередь английский язык, затем – японский, немецкий, французский, итальянский, испанский,

китайский. Как указывает В. Файнберг, владея только этими пятью языками можно ехать в 60 стран без переводчика, разговаривать с 30% населения земного шара, читать 80 % всех выпускаемых в мире книг, газет и журналов.

Ни для кого не секрет, что в наше время самым распространенным языком является английский. Он уже давно стал языком международного делового общения, информационных технологий и Интернета. Также его используют такие серьезные организации, как ООН и ЮНЕСКО. С каждым годом английский язык начинают изучать все больше и больше людей. Это рост связан отнюдь не с расширением кругозора людей, просто напроsto английский стал универсальным языком общения людей разных национальностей и культур. Но на это имеются политические и экономические причины, связанные с ролью, которую в прошлом играла Британская Империя, а в настоящее время США – очень развитая экономически и социально страна.

Лингвистические особенности самого языка также увеличивают его распространенность в мире. Сам по себе он очень прост, слова не изменяются по падежам, числам, родам, правила довольно просты, поэтому английский могут выучить и овладеть в совершенстве не только дети, но и взрослые. Английский язык имеет много вариантов (британский, американский и т.д.), он развивается до сих пор и расширяется его словарный запас. Основная трудность для студента технического вуза, возникающая при изучении английского – это переводы текстов, ведь очень важно привести набор слов к читаемому литературному языку. И наоборот, переводя с русского на английский можно столкнуться с такой проблемой, как перевод выражений, которые присущи только нашему языку, и их поймет только русский человек.

В связи с этим закономерным становится вопрос: что способствует формированию иноязычной компетенции в условиях современного вуза? Сегодня наиболее продуктивными и перспективными являются педагогические технологии, позволяющие организовать учебный процесс в высшем учебном заведении с учетом профессиональной направленности обучения, а также с ориентацией на личность студента, его интересы, склонности, способности. Но наряду с повышением эффективности педагогических технологий полезными для будущих инженеров могут оказаться советы Като Ломб, которая предлагает ряд практических приёмов:

- заниматься ежедневно; успеха можно добиться лишь при достаточной «плотности» занятий от 10 до 12 часов в неделю;
- разнообразить форму занятий: устали от занятий грамматикой – читайте, устали читать – слушайте радио или магнитофон и т. д.;
- учить слова в контексте, а не по списку;
- овладеть набором ходовых выражений типа «следует сказать», «обращаю внимание», «по-моему», «имеет смысл», «дайте минуту подумать» и т. п.;
- учить как можно больше наизусть;
- язык – это крепость, которую надо штурмовать со всех сторон и всеми средствами;
- не бойтесь ошибок, на них мы учимся;
- нужно быть уверенным, что Вы сможете овладеть языком.

Таким образом, формирование иноязычной компетенции будущего инженера зависит не только от педагогических технологий, но во многом – от возможности и желания самого студента реализовать свой внутренний потенциал и достичь профессионального успеха.