

ФИЛОСОФИЯ В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Горохова Е.Ю.

Научный руководитель – доцент Яценко М.П.

Сибирский федеральный университет

Вопрос о преподавании философии в современном техническом ВУЗе стал в последние годы предметом оживленных дискуссий. Речь в этих дискуссиях шла не о том, как преподавать философию, а по сути дела о том, следует ли ее вообще преподавать, а также сохранять ли за философией в системе высшего образования статус общеобязательной учебной дисциплины.

Философия - не просто мировоззрение, но мировоззрение, претендующее на научный статус. Философия апеллирует к разуму, к логической доказательности и опытной достоверности своих суждений. Это мировоззрение играет незаменимую роль при выработке и усвоении ценностного языка, который позволяет вступать в диалог людям, принадлежащим к различным социальным группам. Философия, в качестве одной из своих основных задач, помогает выработке сущностного мышления. Это, с одной стороны, помогает студентам более глубоко понять и освоить специальные и теоретические дисциплины, с другой стороны, в будущем философское видение мира становится основой становления и развития различных социальных групп и обществом в целом.

Больше того, преподавание философии успешно решает задачу развития самой способности познания и понимания у студентов, что является основанием любой деятельности как теоретической, так и практической. Таким образом, философия выполняет и сугубо практические функции расширения коммуникативного потенциала общества и предотвращения потенциальных социальных конфликтов.

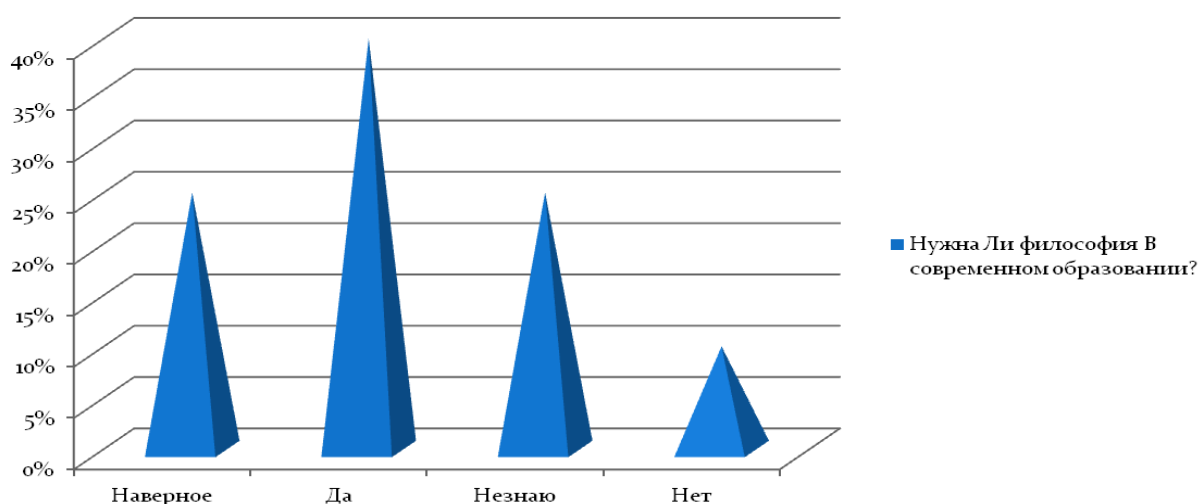
Конечно, философия оперирует предельно абстрактными понятиями, и это всегда уход от действительности. Но рассуждения о глубинных основаниях человеческой жизни, чем и занимаются философы, в итоге оказывается делом практическим. Они формируют конкретный принцип мышления, взгляд на жизнь. Философия обеспечивает методологическую подготовку, т.е. научает методам исследования, анализа и преобразования действительности и умению ими пользоваться. Это обеспечивает эффективную деятельность в любой сфере общественного производства. Известно, что Ф.Б.Кон сравнивал человека, владеющего методом, с путником, идущим по ровной и прямой дороге, тогда как человек, не имеющий методологической подготовки, подобен хромоту, блуждающему по бездорожью.

В процессе освоения философского категориального аппарата, имеется возможность воспитания у студентов гибкости и тонкости мышления, умения различать оттенки различных гносеологических процедур, что в свою очередь является основанием для формирования у студентов таких необходимых человеческих качеств, как тактичность, деликатность, отзывчивость и других.

И, наконец, философия учит конкретности мышления, умению понимать самую суть вещей и кратко и точно излагать понятое. Это очень важное качество, востребованное современной жизнью, условиями общественного производства, резкой интенсификацией межличностных и всех прочих отношений, позволяет избегать многословия и словоблудия, способствует эффективному решению деловых и личных вопросов, конструктивным коммуникациям.

В процессе работы было проведено анкетирование студентов и преподавателей, данные которого были обработаны и отображены на графике.

Нужна Ли философия В современном образовании?



На основании данного графика можно заключить: 40% опрошиваемых уверены, что философия нужна; 10% утверждают, что философия не нужна; 25% - не могут ответить наверняка, нужна ли философия; 25% - считают, что, скорее всего, философия в вузе не нужна.

Во многих ответах опрошиваемых прослеживается непонимание сущности и, соответственно, статуса, философии и тем самым – падение интереса к философским наукам вообще.

Основные причины падения интереса к философии в вузе следующие:

Во-первых, мир компьютерных технологий, которые потеснили традиционный мыслительный процесс.

Во-вторых, доминирование технократического взгляда на мир, характерного для современного глобального мира.

В-третьих, неумение (а иногда и нежелание) преподавателей использовать новые подходы к преподаванию философии.

В-четвертых, недостаток социально-бытовых условий, что не способствует интересу к философии.

В-пятых, недостаточный уровень школьной подготовки.

Таким образом, как следует из исследования, интерес к философии падает, и, в связи с этим, возникает вопрос: «Как поднять интерес к философии?».

С нашей точки зрения, можно выделить основные пути решения данной проблемы:

1. Необходимость в нетрадиционных способах понимания мира и человека.
2. Разработка новой системы ценностей.
2. Освоение студентами соответствующего уровня гуманитарного мышления.
3. Стремление к целостной гуманитарно-технической личности;
4. Переход к новым целям образования, адекватным современным реалиям.

В заключение всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, на всех уровнях образования не обойтись без философской компоненты. Суть ее не в усвоении готового знания, почерпнутого из гуманитарных наук, а в формировании особого миропонимания. Сегодня в вузах, особенно специальных отраслевых, мы видим часто сталкиваемся с непониманием важности философской подготовки студентов, а иногда и скрыто-враждебное отношение к философии со стороны преподавателей естественнонаучного блока. Они забывают, что философия является «материнским лоном» науки, которая никогда не сможет освободиться от своего философского базиса.