

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Ермакова Л.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Хохлова М.М.

Сибирский федеральный университет

Студенческая молодежь - самостоятельная социальная группа, имеющая ряд свойственных только ей характеристик, например, приобретенный статус, ограниченный временными рамками, общность интересов, общий вид деятельности. Между тем, студенчество неоднородно по своему составу и одной из наиболее социально-уязвимых его составляющих является категория студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

К решению проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в последние годы проявляют внимание различные структуры общества. Тем не менее, такой сложный период, как студенчество, до сих пор остается за пределами этого. Безусловно, существует система льготного поступления в вузы для молодых людей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; студенты данной категории получают полное государственное обеспечение, в то же время незначительная часть таких студентов в итоге, получает высшее образование.

Подразумевается, что в вузы поступают самые успешные и сознательные молодые люди, которые, несмотря на свой социальный статус, способны самостоятельно решать возникающие у них проблемы. Как показывает практика, это не совсем так и судьбы молодых людей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во многом зависят от той помощи и поддержки, на которую они могут рассчитывать по окончании средней школы.

Можно упрекать детские дома (органы опеки и попечительства, опекунов, приемных родителей) в недостаточной подготовке своих воспитанников к самостоятельной взрослой жизни. Можно и нужно искать пути совершенствования системы воспитания в условиях детского дома, повышать педагогическую грамотность опекунов и приемных родителей. Однако, нельзя рассчитывать на то, что к моменту поступления в вуз дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей будут в полной мере подготовлены к самостоятельному решению взрослых проблем. Тем более, что в настоящее время такого уровня готовности к взрослой жизни не удастся достичь и в условиях семейного воспитания, но эта неподготовленность обычно компенсируется помощью родителей, которые берут на себя решение возникающих у детей проблем. Выпускники детских домов, а нередко, и дети, находившиеся под опекой (или воспитывавшиеся в приемной семье), как правило, остаются без помощи и поддержки близких родственников (тем более родителей), а между тем, в период студенчества, им приходится решать весьма широкий круг, достаточно сложных задач.

Важным аспектом социальной работы является развитие инфраструктуры по разработке и открытию учреждений, которые бы обладали комплексным аппаратом (информационно-правовая, психолого-педагогическая, медико-консультационная поддержка) по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Актуальным продолжением такой деятельности должна становиться целенаправленная, систематическая профессиональная социальная работа в вузах. Для работы со

студенческой молодежью вообще и с отдельными социальными категориями студенческой молодежи необходимо разрабатывать систему поддержки молодых людей на базе университетов региона. При этом важным становится не простое понимание всей сложности периода студенчества: актуально осознавать особенности представителей отдельных социальных категорий молодежи. Необходимо учитывать, что от того насколько успешно будет проходить социализация в данный период для молодых людей зависит их реализация в будущем.

Категория студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, характеризуется слиянием двух социальных статусов. Рассмотрение данной категории в таком аспекте: предопределяет наличие уникального комплекса сложностей, свойственных указанному типу студенческой молодежи; дает основание утверждать, что проблемы и особенности социализации, характерные для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей соединяясь с проблемами студенческой молодежи способны взаимно усиливаться. Студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей свойственно: 1) отсутствие опыта и навыков формализованного общения; 2) проблемы выстраивания неформальных межличностных отношений, обусловленные неразвитыми коммуникативными навыками; 3) не развитость (отсутствие) мотивации к труду (обучению); 4) иждивенческая жизненная установка; 5) отсутствие позитивного опыта благополучной жизни в семье; 6) недостаточное развитие индивидуальности, обусловленное низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью; 7) отсутствие нравственного иммунитета к условиям асоциальной среды.

Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в СФУ, это молодые люди, которые в детском возрасте попали в трудную жизненную ситуацию, большинства из них имеют негативный социальный опыт. Отмечено, что специфические личностные особенности в большей степени выражены у выпускников детских домов, в то же время семейная форма устройства (опека, приемная семья) способна минимизировать нежелательные психологические особенности вызванные потерей родителей, но не исключает их полностью. Личностные характеристики в основном сводятся к: несоответствию фактического и психологического возраста; пассивной жизненной позиции; отсутствию целенаправленных действий для достижения определенного результата; ощущению чувства одиночества; эмоциональной бедности. Одной из специфических психологических проблем является характерное для таких молодых людей, ситуативное, «сиюминутное» проживание жизни. Это приводит к отвержению опыта, когда отдельные пережитые эпизоды не становятся событиями жизни, не присваиваются и не входят в личный психологический опыт, что препятствует развитию адекватной самооценки и уровня притязаний.

Для выявления проблем студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было проведено исследование среди молодых людей данной категории, обучающихся в Сибирском федеральном университете. Методами сбора информации являются: метод включенного наблюдения и анкетный опрос. Исследование проводилось в ноябре 2010 г., в нем приняли участие 80 студентов социальной категории, обучающихся на разных курсах и специальностях в возрасте от 18 до 23 лет. По результатам исследования сделаны следующие выводы:

Наиболее актуальными для студентов исследуемой категории являются проблемы социально-психологической группы. На первом месте трудности, связанные с адаптацией к социокультурной среде университета: 90% респондентов первого года обучения, выпускников детского дома и 50% первокурсников, воспитывавшихся опекунами и попечителями, указали, что им «трудно привыкнуть к студенческой

жизни». Второе место занимает проблема недостаточно развитых коммуникативных навыков: 70% молодых людей, которые воспитывались в условиях детского дома, указали, что им сложно выстраивать взаимоотношения с окружающими. Примечательно, что данный показатель незначительно отличается у студентов разных курсов, выпускников детских домов. В группе студентов, которые, воспитывались в условиях семьи, этот показатель составил для первокурсников 63%, а для студентов пятого курса всего 15%. Можно сделать вывод, что молодые люди, не воспитывавшиеся в условиях детского дома за годы обучения в вузе легче усваивают коммуникативные навыки.

Так же в результате исследования выявлены такие проблемы как: несформированность потребности в преобразовательной деятельности (даже если результатом такой деятельности является улучшение собственных жилищных условий); низкая степень познавательной активности; низкая степень самостоятельности и активности в решении собственных проблем.

Примечательно, что осознания наличия материальных проблем больше свойственно молодым людям, выпускникам детского дома и даже к пятому курсу указанные проблемы не теряют актуальности, такая ситуация может объясняться двумя особенностями воспитанников интернатных учреждений: 1) неумением планировать бюджет; 2) стремлением к достижению наибольшего материального благополучия.

Большинство респондентов признались, что считают себя не самостоятельными и, как правило, не могут без посторонней помощи решать возникающие у них проблемы. Только одна четвертая часть опрошенных молодых людей позиционируют себя, как самостоятельную личность и около одной трети обладают способностью и желанием в основном без посторонней помощи находить выход из затруднительных ситуаций.

Выявлено, что молодые люди испытывают трудности в усвоении учебного материала и считают, что учебные требования завышены: более 50% респондентов всех курсов отметили, что им требуется помощь при подготовке к занятиям.

Для большинства респондентов актуальны проблемы социально-экономического характера: они совмещают, либо планируют совмещать обучение и трудовую деятельность (в качестве причины указан недостаток материальных средств), а основным доходом являются социальные выплаты.

Отмечена проблема организации досуга и пассивного включения во внеучебную деятельность вуза. Выбор форм досуга характеризуется, как ограниченный, направленный на развлечения, не предполагающий проявления активности (дискотека, компьютерные игры и т.п.). Незначительная доля респондентов, принимала участие в мероприятиях, проводимых на базе университета. Только треть пятикурсников указала, что за период обучения в вузе они посещали культурно-массовые и спортивные мероприятия, проводимые в СФУ. Большинство респондентов признались, что для реализации намерений принять участие в культурной жизни университета им не хватает смелости (решительности), так ответило 38% анкетированных; 32% считают участие в культурной жизни университета «пустой тратой времени».

Отдельного внимания заслуживает тот факт, что студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, успешно преодолевшие сложности адаптационного периода занимают весьма активную жизненную позицию и готовы включаться в решение собственных проблем, а так же поддерживать людей, оказавшихся в похожей жизненной ситуации. Следует подчеркнуть, что более 90%

респондентов готовы принимать участие в разработке и реализации соответствующих программ.

Анализ социально-психологических особенностей и проблем студенческой молодежи из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дает основания считать данный тип молодежи группой социального риска. Успех социализации таких молодых людей, в период обучения в вузе, зависит от: формирования и развития у индивида особого отношения к себе и своему будущему, способствующего выстраиванию и реализации жизненного проекта; особого социально-педагогического сопровождения, которое не замещает инициативы студента, а способствует развитию собственной активности во всех сферах жизнедеятельности; формирование благоприятной социализирующей среды вуза.

В СФУ социальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представлена в деятельности отдела социальной работы со студентами и включает в себя такие направления как: решение вопросов социальной защиты и поддержки; оказание социально-психологической помощи и т.д.

В качестве возможного способа совершенствования деятельности вуза можно предложить Программу адаптации и интеграции студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленную на оказание комплексной поддержки студентам социальной категории, первого года обучения, в решении проблем, связанных с вхождением в самостоятельную жизнь. Программа, предполагает проведение мероприятий, способствующих расширению неформальных позитивных межличностных контактов и выстраиванию новых социальных связей, студентов первого года обучения (круглые столы «Студенчество лучшие годы!»; экскурсии по Красноярску и др.) Программа основывается на индивидуальном подходе: предварительное знакомство с социальной биографией; персональное приглашение принять участие в работе тренингов и т.п. Программа включает в себя: проведение адаптационного тренинга «Я - студент СФУ!» одной из задач которого является формирование у первокурсников адекватного, позитивного представления о периоде обучения в вузе; тренинга формирования коммуникативных умений и навыков, организацию работы телефона доверия. Программа обеспечивает целенаправленное социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение: диагностика проблемы; реализация психокоррекционной программы. В рамках реализации программы предусмотрена организация работы группы самопомощи. Цель программы не ограничивается только оптимизацией адаптации к социокультурной среде СФУ, но и предполагает полноценное развитие молодых людей, как личностей, которые в будущем смогут самостоятельно справляться с новыми проблемами, решать новые поставленные перед ними задачи.

В целом социальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предполагает следующее: 1) совершенствование и развитие специализированного отдела социальной работы; 2) организация работы группы самопомощи; 3) привлечение представителей органов студенческого самоуправления и социально-активных студентов; создание группы волонтеров; 4) создание институтов кураторов (тьюторов); 5) совершенствование социокультурной среды вуза; 6) обеспечение координированных и согласованных действий всех структурных подразделений и общественных студенческих объединений вуза, чья деятельность может быть направлена на работу со студентами социальной категории. Социальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должна носить комплексный, разноплановый и творческий характер.