

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Шикина Е.А

Научный руководитель – Горина Е.Е.

*Муромский институт (филиал) ГОУ ВПО «Владимирский
государственный университет»*

Образовательная область в настоящее время рассматривается как одна из важнейших сфер, определяющих эффективное развитие государства и функционирования экономики. Это подтверждается, прежде всего, ужесточением требований к аттестации высших учебных заведений, сокращением числа бюджетных мест на некоторые специальности. Таким образом осуществляется регулирование соотношения выпускаемых специалистов реальным потребностям рынка труда. Но, тем не менее, продолжает массово осуществляться набор на невостребованные ныне профессии. А это, в свою очередь, указывает на неэффективность функционирования системы профессиональной ориентации, которая должна быть направлена на корректирование интересов абитуриентов в сторону приоритета именно нужных в сфере труда профессиональных направлений. Реально же она представляет собой набор мероприятий, носящих одномоментный характер, с отсутствием четко выстроенной системы диагностики и структурированного подхода к формированию адекватного представления учащихся о рынке труда и его потребностях. Соответственно, это приводит к поспешному и неоправданному выбору будущей профессии, выходя с которой на рынок труда, они рискуют оказаться потенциально безработными.

То есть «продать» себя выпускникам мешают многочисленные проблемы, связанные с недостатками системы профессиональной ориентации. Среди таких проблем:

- отсутствие умений самопрезентации при приеме на работу;
- недостаточность общих навыков: гибкости в работе, мобильности, ответственности, способности к усвоению новых видов деятельности;
- недостаточная профессиональная квалификация;
- нежелание работать по выбранной специальности и ряд других.

Данные факторы существенно снижают конкурентоспособность специалистов, вследствие чего становятся многочисленными случаи ведения трудовой деятельности не в соответствии с полученным образованием, либо таким неустойчивым трудовым ресурсам вообще грозит безработица.

Поэтому развитие и раскрытие потенциала будущих специалистов является немаловажным аспектом в реализации образовательных программ. И это развитие, на наш взгляд, закладывается именно в системе профессиональной ориентации. Но из-за отсутствия связи с рынком труда и сотрудничества с разными структурами образовательной сферы оказываются в стороне от внимания учащихся специальности которые не имеют для них значимости, но являются приоритетными и востребованными на рынке труда. Таким образом, необходимо качественное улучшение профориентации в средних учебных заведениях.

Одним из главных ориентиров воспитательной работы должны стать осмысление важности реализации сущностных сил, как через традиционные, так и инновационные формы деятельности, и практика симулирования рефлексии студента, направленная на улучшение эффективности дальнейшего самоопределения. То есть,

массовые диагностические мероприятия часто не дают нужного результата, так как имеют лишь формальную сторону. Необходимы же, наоборот, реальные сдвиги в системе формирования интересов и ценностей будущих абитуриентов.

Следовательно, необходимо теоретическое моделирование системы, направленной на эффективное определение приоритетов учеников в сфере профессиональной значимости, и, как следствие, адекватный выбор профессии соответственно запросам рынка труда.

Таким образом, система профессиональной ориентации должна включать компоненты:

1. направленные на развитие когнитивной сферы личности учащегося
 - а)
2. направленные на развитие эмоциональной сферы личности учащегося
 - а) воспитание коммуникативных, эстетических, духовных, социально-мировоззренческих и культурологических ценностей
 - б) выработка на этой основе ценностей общекультурной и профессиональной деятельности
3. направленные на развитие деятельностной сферы личности учащегося
 - а) развитие умений проявлять себя в разных областях деятельности, использовать данный опыт для развития личности и достижения намеченного результата

б) поддержка развития социального опыта учащегося и его мотивационной сферы, а также выработка социально-коммуникативных умений

в) дифференцированная подготовка к самоопределению: оказание поддержки в формировании навыков самостоятельного принятия решений и осуществления социальных функций.

4. привлечение к профориентационной работе субъектов различных уровней: родители, педагоги, местные органы по управлению образования, отделы центров занятости населения, возможно также привлечение работодателей.

То есть моделирование предполагает сделать акцент именно на субъективно-личностных моментах в профессиональном самоопределении и на их основе составлять карту интересов каждого учащегося в отдельности. Здесь необходимо заметить, что такая работа для достижения ее эффективности должна проводиться регулярно, начиная еще со среднего звена школы, включать в себя комплекс мероприятий как индивидуального, так и общего характера. Среди них можно выделить следующие диагностико-методические мероприятия:

- проведение профессиональных консультаций специалистами центра занятости населения;
- налаживание информационных каналов с центром занятости населения для своевременного получения свежей информации;
- регулярная диагностика школьников с 8 по 11 классы, а возможно и ранее;
- встречи с представителями различных организаций и компаний для выявления заинтересованности учащихся;
- индивидуальные беседы и диагностика путем различных анкет и опросников;
- работа с родителями будущих абитуриентов.