

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» В КОНТЕКСТЕ ФГОС ВПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Митченко Д.С.

Научный руководитель – ассистент Казакова Ю.В.

Сибирский федеральный университет

Для полного и всестороннего развития личности будущего педагога необходим целый ряд дисциплин, формирующих их мировоззрение. Одной из основных является «История Педагогики и философии образования» (ИПФО). Курс "Философия и история образования" не имеет научного аналога, что затрудняет процесс структурирования данного курса, определения его состава, предмета. Прежде всего, это связано с низкой степенью разработанности первой части курса – философии образования. Имеются различные трактовки предмета, задач и перспектив развития философии образования; неоднозначна оценка мирового образовательного сообщества уровня эффективности курса. Переход системы образования на ФГОС ВПО нового поколения предъявляет, соответственно, новые требования к ее элементам, в том числе, к методическому обеспечению дисциплин. Данная статья предлагает путь модернизации учебно-методического комплекса дисциплины "История педагогики и философии образования" для специальности "Педагог профессионального обучения" в соответствии с ФГОС ВПО.

Дисциплина «История педагогики и философии образования» является одной из ключевых дисциплин в подготовке специалистов по специальности «Профессиональное обучение». Она позволяет сформировать знания и навыки об основных и значимых концепциях педагогической мысли, сформировать взгляды на ключевые педагогические проблемы, развить самостоятельное творческое мышление учащихся, составить свое педагогическое мнение о технологиях и концепциях обучения в современном мире. Данная дисциплина формирует нравственные, моральные качества будущего педагога, формирует «человека культуры», а это является наиболее значительным в современном мире и особенно важно для будущих педагогов.

Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины (блока дисциплин) плана подготовки учащихся по одной из специальностей (направлению).

УМК является одним из средств, позволяющих достичь необходимого качества подготовки и профессиональной переподготовки в очной и заочной формах обучения. Позволяет эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу студента и сохранять преемственность в преподавании учебных дисциплин.

УМК дисциплины – это целостная дидактическая система, состоящая из учебно-методических материалов, использующая программно-технические средства, компьютерные технологии, обеспечивающих эффективную реализацию учебного процесса. УМК разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей), и обеспечивает преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом подготовки учащихся.

Существенным отличием ФГОСа третьего поколения от ГОСа второго поколения является появление в последнем требований к результатам основной профессиональной образовательной программы, выраженных в виде общих и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу ВПО, должен обладать общими компетенциями, профессиональными и социально-личностными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

После анализа компетенций, которыми должен обладать выпускник выявляется несоответствие между требованиями стандарта и методическим обеспечением дисциплины «История педагогики и философии образования». Содержание дисциплины становится более ориентированным на изучение основ философской мысли, самостоятельную работу, развитие логического мышления.

Таким образом, можно сделать вывод, что в связи с переходом всех сфер образования с Государственного Образовательного Стандарта на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт и теми изменениями, которые произошли в области образования, существует необходимость переработки методического обеспечения дисциплины «История педагогики и философии образования». К будущим педагогам предъявляются новые требования, выраженные в виде общих и профессиональных компетенций, а содержание дисциплины становится более широким, следовательно, необходимо переработать существующую рабочую программу и содержание данной дисциплины.

Рассматриваемое в данной работе методическое обеспечение будет включать в себя программу по дисциплине «История педагогики и философии образования», курс лекций, презентационный материал по темам, перечень практических работ и контрольных вопросов.

Цель дисциплины "История педагогики и философия образования" – овладение студентами профессионально-педагогических учебных заведений основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры.

От выпускников данной специальности требуется не только обладать набором теоретических знаний, но и уметь применять эти знания для решения определенных жизненных задач или проблемных ситуаций, творчески использовать весь арсенал имеющихся материалов для наиболее качественной передачи знаний. Суть дисциплины – это изучение различных форм педагогического знания через их рассмотрение и анализ, изучение основных приемов педагогического проектирования, что необходимо для накопления профессионального опыта и последующего применения его в образовательном процессе.

Учебный материал по данной дисциплине дает возможность освоения содержания на основе включения учащихся в различные виды педагогической деятельности, имеющие философскую направленность, а именно логические размышление, дискуссии.

Поскольку в ходе изучения дисциплины «История педагогики и философии образования» учащимся необходимо сознательно подходить к педагогическому знанию, видеть и находить наилучшие концепции для решения педагогических вопросов, выбирать те педагогические идеи, которые наиболее близки для них, то необходима такая технология обучения, которая бы максимально позволяла раскрыть творческие способности учащихся, развить логическое мышление. Данная дисциплина является одной из важнейших, так как формирует педагогическое мировоззрение.

Наиболее полно данным требованиям отвечает эвристическая технология обучения. Занятия по данной дисциплине проводятся в форме комбинированных уроков, и данная технология позволяет организовать самостоятельную теоретическую

работу учащихся. Значительный объем комбинированных уроков, проводимых на основе активных методов обучения способен повысить эффективность усвоения изучаемого материала, развитие творческих способностей будущих педагогов. Используются такие методы как: монологический, диалогический (в большей степени), решение ситуационных задач, лекция-обсуждение. Также используются формы эвристического обучения: урок-беседа, творческий отчет, урок - дискуссия.

Все вышеперечисленные формы и методы обучения способствуют формированию у учащихся компетентностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности и социализации в обществе.

Таким образом, путь модернизации учебно-методического комплекса дисциплины "История педагогики и философии образования" в соответствии с ФГОС ВПО – это использование деятельностного подхода в обучении и как наиболее полно реализующей его технологии эвристического обучения.