

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

Марютина Н. Ю.

Научный руководитель: канд. филос. наук Ростовцева М.В.

Сибирский федеральный университет

В современном обществе, в котором качество образования определяет уровень развития личности и государства в целом, проблема эффективности деятельности работников педагогической сферы, становится особо актуальной. Это связано с тем, что эффективность, как показатель качества образования в России не растет, а падает. Низкие показатели эффективности труда рабочих педагогической сферы обусловлены рядом внешних причин: стратегиями образовательной политики, непрестижностью педагогической профессии, низкой заработной платой учителей, ограниченностью материально-технической базы образовательных учреждений, качеством программ и средств обучения, нравственно-психологической атмосферой в учреждениях, низким уровнем мотивации учащихся и т.д.

Среди факторов эффективности педагогического труда немаловажное значение имеют личностные особенности учителя. Это объясняет рост требований к педагогу, к его профессиональным умениям и личностным характерологическим качествам [1]. Профессионально важные характерологические качества (эмоциональность, выразительность речи, творчество, организаторские способности, чувство юмора, настойчивость, дисциплинированность) побуждают личность к работе над собой, самосовершенствованию, поиску подхода к ученикам, выстраиванию доверительных отношений, умению расположить учеников, сформировать благоприятный психологический климат в учебном классе, что обуславливают успешность процесса обучения и воспитания учеников.

Исследованием личностных факторов, в том числе характерологических особенностей работников педагогической сферы занимались: Е.А.Климов, К.К.Платонов, В.Д.Шадриков и А.К.Маркова, Л.М.Митина, В.А.Крутецкий, Н.В.Кузьмина и др. [2; 3] Анализ научной литературы, а также современная практика показывают, что отсутствует четкий и обоснованный подход по изучению влияния личностных качеств, в частности характерологических особенностей учителя на эффективность его труда [4]. Отсюда вытекает необходимость в проведении исследования, направленного на изучение влияния характерологических особенностей педагогов на эффективность их труда.

Наше исследование проводилось на базе краевого государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Красноярская коррекционная школа-интернат VIII вида №3»

Выборка составила 35 человек. Возраст испытуемых от 20-50 лет, стаж работы в педагогической сфере в среднем около 7 лет. Занимаемые должности: узкие специалисты (логопед; дефектолог; психолог, социальный педагог)-6чел(18%); учителя трудового обучения (швейная мастерская, слесарное, обувное, малярное дело) - 5чел. (14%); учителя дополнительного образования (творческие кружки ИЗО, танцы, тестопластики, бисероплетение)-4чел(11%); Большинство испытуемых явились учителя предметники (математика, русский, история, обществознание, география и т.д.) 20 чел(57%). Целью нашего экспериментального исследования является изучение характерологических качеств педагогов оказывающих влияние на эффективность их профессиональной деятельности.

В исследовании использовался набор конкретных методов сбора фактического материала и его обработки: теоретический анализ литературных источников; целенаправленное наблюдение, анкетирование, тестирование. Основой экспериментального исследования послужили следующие методики: карта наблюдения внешних и субъективных проявлений поведения различных социальных типов Н.Н. Обозова; пятифакторный личностный опросник МакКрае-Коста «Большая пятерка»; методика Рогова Е.И «Профессиональная направленность деятельности учителя», Тест Томаса на конфликтность.

В ходе исследования были выявлены, разработаны критерии и уровни эффективности труда педагогов (таб. №1).

Критерии/Уровни эффективности труда педагогов	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Степень успеваемости учеников по учебному предмету	Неуспеваемость у большинства учащихся класса	Успеваемость у большинства учащихся класса	Успеваемость всех учащихся класса
Выполнение плана работы, в соответствии с должностными инструкциями	Отставание в графике работы, не выполнение запланированной работы	Частичное выполнение плана	Выполнение плана
Личностная активность, оцениваемая ежемесячно внутришкольной комиссией (по баллам)	(0-20б)	(20-40б)	(от 40 б и более)

Результаты анализа показали наличие у большинства работников педагогической сферы среднего уровня профессиональной эффективности 23-(66%), низкий-3(8,5%), высокий-9(25,5). При сопоставлении характерологических качеств педагогов, изученных в ходе диагностики, с уровнями эффективности, мы получили следующие результаты: у педагогов с высоким и средним уровнем эффективности труда ярко выражены характерологические качества: организованность, общительность, эмоциональная устойчивость, самоконтроль, стремление к кооперации. Педагогические работники с отсутствием данных характерологических особенностей имеют низкий либо средний уровень профессиональной эффективности. Таким образом, данные личностные качества педагогов оказывает влияние на эффективность их трудовой деятельности. В дальнейшем будет проведен дополнительный анализ и исследования, позволяющие более глубоко оценить степень влияния характера личности педагогов на производительность труда.

Библиографический список:

- 1.Битинас Б.П., Катаева Л.И. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы//Педагогика.1993.-№ 2.-с10-15
- 2.Деятельность//Педагогическая энциклопедия в 2-х томах. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.-Т.1-с.263
- 3.Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды в 2 томах /под ред. А.А. Бодалева. М.: Педагогика, 1980-288с
- 4.Грехнев В.С. Культура педагогического общения. М.: Просвещение, 1990.-142с.