

**К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ВИРТУАЛЬНОГО ЦЕНТРА ПО НАУЧНОМУ РУКОВОДСТВУ, ТЬЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ И ПРОЕКТИРОВАНИЮ МАССОВЫХ ПРАЗДНИКОВ**

**Колмакова Д. В., Рукосуева А. Е., Тепляшина В. Р.,  
научный руководители канд. психол. н., доцент Аникина М. А.,  
канд. п. н., доцент Туранова Л. М.  
Сибирский Федеральный университет**

В 2011-2012 учебном году группа исследователей, методистов и практиков в составе Ковалевич В. Т., Аникиной М. А., Турановой Л. М., Тепляшиной В. Р., Скретневой Т. В., Колмаковой Д. В., Рукосуевой А. Е. приступила к созданию модели виртуального центра по научному руководству, тьюторскому сопровождению и проектированию массовых праздников в образовательных учреждениях г. Красноярска и Красноярского края.

Актуальность проекта связана с тем, что большинство педагогических коллективов, включая праздники в систему воспитательной работы с учащимися, используют последние только в качестве организационного ресурса, не уделяя должного внимания возможностям, которые открывают массовые праздники в плане решения педагогических задач и достижения психологических эффектов. Вероятно, поэтому в области психолого-педагогических прикладных знаний имеется большое количество «технических», алгоритмических рекомендаций по организации традиционных праздничных мероприятий, а развивающие функции праздников как социальных технологий остаются вне поля зрения педагогов-организаторов.

Но по готовым сценариям и образцам сложно определить, какие организационные и содержательные аспекты организации и содержательного наполнения праздничных действий обеспечивают развитие личности учащихся, создавая условия управления человеческими ресурсами. В результате, либо проведение праздников в образовательных учреждениях сводится к минимально необходимому традиционному годовому кругу, или - план работы оказывается переполненным огромным набором эклектично подобранных праздничных мероприятий. На наш взгляд, вопрос, какие праздники, являясь условием развития человека, действительно необходимы в практике работы образовательных учреждений, какие праздники и как задают культурно-психологическое пространство самовыражения и саморазвития личности учащихся, способствуя накоплению человеческого капитала нации, остается актуальным.

Очевидно, что педагогам-организаторам, заместителям руководителей образовательных учреждений по воспитательной работе нужна поддержка теоретиков образования. Научное руководство, тьюторское сопровождение, проектирование массовых школьных праздников в условиях работы виртуального Центра института педагогики, психологии и социологии (ИППС) ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» поможет практикам образовательных учреждений Красноярского края актуализировать понимание движущих сил и развивающих функций массовых праздников.

Достижения в области современных информационных технологий открывают новые возможности виртуального взаимодействия и научно-методического обеспечения работы образовательных учреждений Красноярского края в режимах удаленного доступа.

Взаимодействие через сайт виртуального центра сокращает временные затраты на поиск методических, аудио, видео и других электронных интернет ресурсов, обеспечит быстрый обмен информацией, уникальным педагогическим опытом, расширяет границы профессионального общения, способствует профилактике эмоционального выгорания педагогов-организаторов, накоплению опыта организации праздников, создает условия формирования банка педагогически сообразных и психологически обоснованных сценариев, условия обмена авторскими сценариями и режиссерскими находками и на основе принципов системности и обратной связи, обеспечивает рефлексии педагогического действия - рефлексии смыслов и значений включения организации массовых праздников в практику работы образовательных учреждений Красноярского края.

Создание и апробация модели виртуального Центра ИППС ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» по научному руководству, тьюторскому сопровождению и проектированию массовых школьных праздников в образовательных учреждениях Красноярского края может обеспечить базовый контент программы повышения профессиональной компетентности педагогов в плане понимания психологии праздника, управления человеческими ресурсами, развития современных методов повышения информационной компетентности. Предварительные исследования показывают, что научное руководство деятельностью педагогов, участие представителей высшей школы в проектировании массовых праздников способствует повышению качества праздничных мероприятий, выявлению педагогами смыслов и значений массовых праздников в плане развития личности учащихся.

Изучение психологии праздника, инновационных подходов к проблеме управления человеческими ресурсами находятся в числе основных научных направлений ИППС СФУ, миссия которого – способствовать капитализации и обеспечивать развитие человеческого потенциала за счет инновационных социально-значимых научно-образовательных практик.

Таким образом, к основным целям нашей работы относятся:

Актуализация понимания движущих сил и развивающих функций массовых праздников;  
Создание условий научного сопровождения эффективного психолого-педагогического интерактивного взаимодействия и повышения квалификации педагогов;  
Инициация создания единого информационного образовательного пространства, электронной базы воспитательного контента в плане проектирования эффективных массовых праздников за счет организации дистанционного взаимодействия профессионалов, обеспечивающего повышение качества образования и развитие человеческих ресурсов.

Для успешной работы центра нужно проработать много аспектов технического, ресурсного, информационного и содержательного плана. Сюда относится проектирование и изучение потребности в консолидации усилий педагогов-организаторов, анализ информационных ресурсов посредством семинаров фокус-групп, организаторов и представителей высшей школы, включение их в единую систему организационно-воспитательной, методической работы, выявление дефицита ресурсов, возможностей. Также необходимо наполнение базового контента содержанием, направленным на актуализацию и развитие человеческого, структурного, организационного капиталов, апробирование модели посредством виртуального взаимодействия, организация проектирования трех типов массовых праздников (инициации, детерминации, акции) в

едином информационном пространстве образовательных учреждений, анализ эффективности апробированной модели в рамках круглого стола (вебинара).

В заключении стоит отметить, что создаваемый нами центр будет способствовать дальнейшей информатизации системы образования, созданию условий для наращивания информационно-технологической базы образовательных учреждений, повышению информационных компетенции работников образования.