

УДК 159.922.8

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПРОДУКТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Заплата К., Кузина Д.

Научный руководитель кан.псих.н., доцент Островерх О. С.

Сибирский Федеральный университет

В настоящее время многие отечественные ученые культурно-исторической концепции в психологии отмечают кризис подросткового возраста (К.Н.Поливанова, Б.Д.Эльконин). Это связано с разрывом обучения и развития. Одним из способов преодоления подросткового кризиса является создание возрастной школы, где линия взросления разворачивается в обучении. Это имеет большую практическую значимость, так как важно организовать место в обучении, где ребенок может развиваться: обнаруживать свои смыслы, чувствовать движение и взросление.

Группа исследователей (О.С. Островерх, Л.А. Рябина, Д.Кузина, К. Заплата) работают над описанием моделей становления такого нового, не описанного в литературе новообразования подросткового возраста, как учебно-продуктивное действие [11].

Актуальность исследовательской работы состоит в поиске средств построения у подростков учебно-продуктивного действия. Необходимость этого основана на том, что важно формировать такие методы, такие системы в образовании, при которых у подростков будет складываться умение держать в связке замысел и реализацию [7]. И это умение приведет к тому, что дети в таких условиях будут учиться успешнее, выстраивать лучше социальную коммуникацию, деятельность их будет продуктивной, общение со взрослым станет партнерским. В современном обществе важно создавать образовательные технологии, в которых ребенок «живет и готовится», развивается, переходит на новые уровни индивидуального прогресса [5,6]. Практический эффект работы станет разработка проекта возрастной ступени школы, где речь идет о возрастосообразном обучении, при котором обучение ведет за собой развитие [1].

Теоретическая гипотеза:

Учебно-продуктивное действие в русском языке для младшего подросткового возраста – это наличие собственного видения ситуации, использование выразительных средств для реализации авторского замысла.

Цель: Определить характеристики и уровни учебно-продуктивного действия в подростковом возрасте.

Объект: Школьники 6 класса

Предмет: учебно-продуктивное действие

Задачи:

1. Выделить и описать подходы к пониманию продуктивного действия в психологии.
2. Выделить предметно-деятельностную линию в русском языке как линию становления учебно-продуктивного действия.

3. Разработать диагностические ситуации (процедуры) по выявлению характеристик учебно-продуктивного действия (критерии анализа детского текста).

4. Выделить уровни сформированности учебно-продуктивного действия и описать их в модели.

Гипотезы:

1) Посредством изменения контекста можно обнаружить учебно-продуктивного действия, характеристиками которого являются наличие собственного замысла и выразительных языковых средств.

Под изменением контекста мы понимаем противопоставления двух идей текста – праздничного и заброшенного, статичного и динамичного.

2) Существует 3 уровня учебно-продуктивного действия: первый - замысел реализован (смысловое содержание передано в адекватной форме); второй - замысел есть, но заданные ограничения не позволяют реализовать его: ребёнок «приклеивает» к своему тексту описание заданных предметов; третий - ученик описывает предметы в соответствии с темой (замысел не возник).

Метод: Констатирующий эксперимент по выявлению характеристик учебно-продуктивного действия; формирующий эксперимент по формированию учебно-продуктивного действия; наблюдение; метод экспертной оценки.

Исследование проводилось в 2011 году и состояло из двух частей – констатирующий и формирующий эксперимент.

Задачей констатирующего эксперимента было написание сочинения, где важно описать внутреннее убранство циркового балаганчика с точки зрения говорящего, для которого здесь всё таинственно, удивительно, празднично. И описать внутреннее убранство циркового балаганчика с точки зрения говорящего, который видит, что всё здесь приходит в упадок, ветшает. В оба текста обязательным условием было включение описания следующих предметов: ящик, костюмы, стол, обручи, маски.

Итогом констатирующего эксперимента является 3 модели текста. 1 уровень – замысел реализован, 2 уровень – замысел есть, но заданные ограничения не позволяют реализовать его, 2 уровень – замысел не возник. Критерии оценивания сочинений: наличие средств выразительности, наличие собственного авторского замысла. Статистические данные в таблице 1.

Таблица 1 «Уровни реализации замысла учеников гимназии Универс и лицея №1
в процентном соотношении»

Уровни реализации замысла	Ученики гимназии «Универс», %	Ученики лицея №1, %
1 уровень	7 %	14,3 %
2 уровень	53 %	52,4 %
3 уровень	40 %	33,3 %
Всего	100 % (15 учеников)	100 % (21 ученик)

Формирующая часть эксперимента проходила на уроках русского языка, где ученики работали с восстановлением не достающих слов, оценки выразительного потенциала слов и их отбор, оценки выразительности языковых средств разных авторов. Всего в исследовании участвовало 36 школьников (15 учеников гимназии «Универс» и 21 учеников лицея №1).

Заключительным этапом эксперимента был контрольный срез, где ученики писали итоговое сочинение «Балаганчик на колеса». Сочинение свободное, учитель не ставит никаких ограничений.

С подростками мы проводим работу по формированию продукта замысла текста на уроках русского языка. Дети учились мыслить и выражать это в конкретных действиях с помощью письма. Это иной подход к обучению словесности и развитию мышления – от умения придумать идею к последующему осредствлению в виде норм языка (синтаксис, орфография, литературные жанры) [4,8,9,10].

Результаты показали, что из 36 учеников шестых классов у 24 (66%) учеников произошел переход на новый уровень сформированности учебно-продуктивного действия, и они написали сочинения качественнее, используя новые выразительные средства, появился сюжет текста.

Данное исследование – первое из серии исследования по формированию учебно-продуктивного действия у подростков. Предварительным результатом является:

Во-первых, есть первые данные о том, как дети, проделывая работу с текстами, переходят на новый уровень сформированности учебно-продуктивного действия. Дети стали возвращаться к текстам, переписывать, редактировать их.

Во-вторых, у детей появилось понимание авторских текстов, средств выразительности, работа с преобразованием пустых слов. Результатом такой работы для детей становится появления замысла. При удачном использовании методики данный опыт можно применять на материал других предметов.

В целом, исследование учебно-продуктивного действия имеет перспективу для создания модели обучения, методического пособия для учителей школ. Таким образом, развивая продуктивные действия в обучении, мы продвигаемся в решении проблем развития детей в школах.

В заключение хотелось бы отметить, что от человеческого капитала сегодня, зависит будущее уже завтра. То, какими будут следующие поколения – инфантильными в деятельности, не умеющими порождать и реализовывать собственные замыслы или субъектами соевой жизни, зависит изменение общества в глобальном смысле.

Список литературы

1. Выготский Л.С. «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте» // Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения. / Под ред. Н.Ф. Талызиной, И. А. Володарской. — М.: Редакционно-издательский центр "Помощь", 1996.
2. Выготский Л.С. «Психология искусства», Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998.
3. Давыдов В.В. «Теория развивающего обучения». – М.: ИНТОР, 1996
4. Ляудис В.Я., И.П.Негурэ Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. // Международная педагогическая академия. – М., 1994
5. Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников, под ред. П.Г. Нежнова, Б.И. Хасана, Б.Д. Эльконина., печатный центр КПД, Красноярск, 2006.
6. Мониторинг учебно-предметных компетенций в начальной школе, Под ред. П.Г. Нежнова, Б.И. Хасана, Б.Д. Эльконина.,М.Университетская книга, 2007.
7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов, М., 2000.
8. Рябинина Л.А., Королькова Л.О. Речевой опыт ребенка: два типа деятельности в языке. Возрастная динамика: Материал четвертой научно-практической конференции., Красноярск, КГУ, 1997.
9. Рябинина Л.А. Обучение правописанию с учетом закономерностей процесса овладения языком. Содержание образования: материал шестой научно-практической конференции., Красноярск, КГУ, 1999.
10. Рябинина Л.А. О ситуациях «учения» в процессе освоения ребенком родного языка. Материал седьмой научно-практической конференции, Красноярск, КГУ, 2000.
11. Эльконин Б.Д. «Психология развития», М: «Академия», 2001