

УДК 159.9

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Кашко О.Н.**

**Научный руководитель к.п.н, доцент Белановская О.В.**

*Барановичский государственный университет*

**Введение.** На современном этапе развития общества изучение проблемы мотивации учебной деятельности подрастающего поколения в условиях образовательных, социальных, политических реформ, при многовекторной трансформации духовно-нравственных ориентиров, является не просто актуальным, полезным, но чрезвычайно необходимым для обеспечения понимания сущности процессов, явлений, происходящих с людьми, а также определения стратегических задач в системе образования и воспитания.

В настоящее время перед молодой частью населения всего мира в определённую стадию развития стоят весьма важные проблемы, касающиеся выбора профессии, причём зачастую этот выбор связан с ожиданиями материального, духовного благополучия в будущем. Уровень результативности учебно-профессиональной деятельности студентов определяется многими факторами, но решающее значение имеет профессиональная направленность личности, от которой во многом зависит успешность овладения выбранной профессией, адаптация к трудовой деятельности.

Структура потребностно-мотивационной сферы личности зависит от специфики самой избираемой специальности и отношений к ней студентов. На базе общей мотивации учебной деятельности в вузе (профессиональной, прагматической, познавательной, социально-общественной и лично-престижной) у студентов появляется определённое отношение к разным учебным предметам. Оно обуславливается важностью предмета для профессиональной подготовки; интересом к определённой отрасли знаний и данному предмету как её части; качеством преподавания (удовлетворённостью занятиями по данному предмету); мерой трудности овладения этим предметом исходя из собственных способностей; взаимоотношениями с преподавателем конкретного предмета.

Пути становления и особенности мотивации для каждого студента индивидуальны и неповторимы. Сила и динамика мотивации обучения в вузе обусловлена самыми разными причинами: престиж вуза, или же специальности, желание получить диплом или приобрести дополнительные знания, повысить свой социальный статус. Мотивация приобретения профессии закладывается задолго до поступления в вуз и тормозит или же ускоряет и развивает процесс самоутверждения молодого человека как специалиста. Тем не менее, для большинства студентов основной целью обучения в вузе продолжает оставаться получение диплома о высшем образовании. Как считает М. Е. Литвак, студенты «за время учёбы ... фактически только узнают, где что написано, приобретают некоторый интеллигентный лоск. Основная часть вхождения в профессию для них начинается после окончания вуза».

Современные условия жизни существенно влияют на мотивацию обучения в вузе. Ведущей детерминантой учебной успешности, независимо от курса обучения, является потребность в достижениях с возникающими на её основе прагматическими мотивами. Однако по мере перехода студентов на старшие курсы происходит изменение роли одних потребностно-мотивационных факторов, обуславливающих высокую успеваемость студентов, и смена других. В зависимости от курса обучения мотивы претерпевают интенсивную динамику. Целью нашего исследования является изучение

профессиональной мотивации студентов выпускного курса медицинского университета.

**Задачи исследования:**

➤ Выявить ведущие мотивы учебной деятельности студентов-медиков выпускного курса;

➤ Определить уровень выраженности преобладающих мотивов обучения у студентов-медиков.

**Материалы и методы.** В поведенном исследовании принимали участие студенты 6 курса лечебного факультета Гродненского государственного медицинского университета. Методом одномоментного анкетирования нами опрошено 30 студентов, средний возраст испытуемых составил 22,9 лет. Опрос проводился при помощи методик: «Изучения мотивации обучения в вузе (Т. И. Ильина)» и методика «Изучения мотивов учебной деятельности студентов» (модифицированная А. А. Реаном, В. А. Якуниным).

Методика «Изучения мотивации обучения в вузе» Т. И. Ильиной может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации деятельности студентов-медиков. При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются. Методика состоит из 50 утверждений, которые могут оцениваться личностью по отношению к себе положительно либо отрицательно. Результаты обрабатываются в соответствии с ключом. Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Методика «Изучения мотивов учебной деятельности студентов» модифицированная А. А. Реаном, В. А. Якуниным разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета и позволяет выявить наиболее значимые для студентов мотивы обучения в вузе. Данная методика содержит список из 16 мотивов, связанных с процессом обучения в вузе. Каждому испытуемому предлагается выбрать из них пять мотивов, которые наиболее значимы для него, и отметить их любым знаком в анкетном листе. Обработка результатов проводилась подсчетом частоты называния мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определяется ранговое место мотива в данной выборочной совокупности.

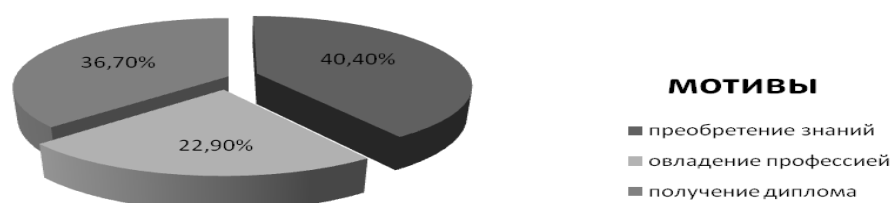
**Результаты и их обсуждения.** Методика А. А. Реана, В. А. Якунина определяла эффективность следующих типов мотивации: 1) Стать высококвалифицированным специалистом; 2) Получить диплом; 3) Успешно продолжить обучение на последующих курсах; 4) Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»; 5) Постоянно получать стипендию; 6) Приобрести глубокие и прочные знания; 7) Быть постоянно готовым к очередным занятиям; 8) Не запускать предметы учебного цикла; 9) Не отставать от сокурсников; 10) Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; 11) Выполнять педагогические требования; 12) Достичь уважения преподавателей; 13) Быть примером сокурсникам; 14) Добиться одобрения родителей и окружающих; 15) Избежать осуждения и наказания за плохую учебу; 16) Получить интеллектуальное удовлетворение.

Для анализа определялась частота называния мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определялось ранговое место мотива в данной выборочной совокупности.

Анализ полученных результатов показал, что наиболее значимыми мотивами обучения для студентов-медиков являются:

- Стать высококвалифицированным специалистом;
- Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности;
- Получить интеллектуальное удовлетворение;
- Получить диплом;
- Приобрести глубокие и прочные знания.

Результаты методики «Изучения мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной представлены в виде рисунка 2.



**Рисунок 2 – Средняя выраженность мотивов**

По результатам методики «Изучения мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной основная масса опрошенных студентов 6 курса лечебного факультета отдала предпочтение двум для них значимым мотивам – «приобретение знаний» (40,4%) и «получение диплома» (36,7%). Данная пара мотивов играет огромную роль в процессе профессиональной подготовки студента – обучение в вузе в любом случае подразумевает получение документа, который свидетельствовал бы об образованности личности; что касается мотива приобретения знаний, то этот вид направленности занимает на фоне мотива, направленного на приобретения диплома, значимое место, ведь без приобретенных знаний в стенах университета не может быть квалифицированного специалиста.

**Закключение.** Следует обратить внимание на то, что мотивация учебной деятельности – это соотношение целей, стоящих перед студентом, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, поэтому в обучении она выражается в принятии студентом целей и задач обучения как лично значимых и необходимых. Учебная деятельность всегда полимотивирована. Мотивы учебной деятельности не существуют в изолированном виде. Чаще всего они выступают в сложном переплетении и взаимосвязи. Одни из них имеют основное значение в стимулировании учебной деятельности, другие выступают как дополнительные.

В ходе исследования нами было выявлено, что ведущими мотивами учебной деятельности студентов являются стать высококвалифицированным специалистом, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, получить интеллектуальное удовлетворение, приобрести глубокие и прочные знания, получить диплом. Наименее значимыми мотивами стали мотивы выполнения педагогических требований, состязательный (не отставать от сокурсников) и другие. Полученные результаты требуют дальнейших детальных исследований.