

ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА В СРЕДНЕЕ

Минина В.В.

научный руководитель канд. филос. наук, профессор Ковалевич В.Т.

ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет

Социально-экономическое развитие вызывает необходимость адаптации как отдельной личности, организации, так и общества в целом. Сегодняшняя школа не в состоянии успешно решать стоящие перед ней задачи без учета интенсивности, конструктивности, длительности, «болезненности» адаптационных процессов, происходящих у школьников, их родителей, учителей, что и является причинами дезадаптации школьников.

Чрезвычайно сложным является период перехода школьников из начальной школы в основную: предметное обучение, усложнение учебного материала, меняется учительский состав, выдвигаются более высокие требования к учебной деятельности школьников, рост числа педагогов - все это снижает работоспособность, повышает тревожность, вызывает состояние фрустрации.

Целью работы было изучение адаптации школьников при переходе из начального в среднее звено школы. Объектом исследования явилась адаптация учащихся при переходе из начального в среднее звено школы. Предметом - проявление адаптации: уровень и характер тревожности, эмоциональные особенности отношений ребенка, мотивации младших подростков.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №28» города Красноярск. В эксперименте участвовала группа детей, учащиеся двух 5-х классов, 44 человека. Для проведения исследования были подобраны следующие диагностические методики:

1 Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Методика позволяет подробно изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

2 Тест «Определение уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой). Тест дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости и адаптации подростков.

Анализ результатов повторного исследования показал, что уровень тревожности снизился, но основными факторами тревожности по-прежнему являются четыре параметра: общая тревожность в школе, проблемы и страхи в отношении с учителями, страх ситуации проверки знаний и самый большой процент учащихся имеют страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Чувство тревоги неизбежно сопровождает учебную деятельность ребенка в любой, даже самой идеальной, школе. Ситуация познания чего-либо нового, неизвестного, ситуация решения задачи, когда нужно приложить усилия, чтобы непонятное стало понятным, всегда таит в себе неопределенность, противоречивость, а следовательно, и повод для тревоги.

Для снижения уровня тревожности и ее преодоления школьным психологам необходимо разрабатывать программы коррекционной работы с детьми. Это могут быть индивидуальные и групповые занятия, которые формируют у ребенка конструктивные навыки поведения в трудных ситуациях. На таких занятиях преодолевается стремление ребенка действовать всегда и везде по правилам, он обучается доступным способам снятия излишней тревоги.