

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ В КОМПОНЕНТАХ САМООТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ

Игнатенко Е.В.

**научный руководитель канд. психол. наук Кушнир Н.Я.
филиал РГСУ в г.Минске**

Большинство отечественных и зарубежных исследователей, раскрывая природу самооотношения, основываются на различии процессов самопознания и самооотношения и выявляют различия их итоговых образований. В самом общем виде знание о себе рассматривается как система представлений субъекта о себе, а самооотношение понимается как устойчивое чувство в адрес «Я» или устойчивое отношение к себе.

Выделение самооотношения как самостоятельного объекта психологического анализа чаще всего осуществляется путем разграничения в едином процессе самосознания двух аспектов: процесса получения знаний о себе (и самих этих знаний) и процесса самооотношения. В генетическом и функциональном плане самооотношение производно от устойчивых высокозначимых личностных мотивов и ценностей, которые фигурируют в качестве источников смыслообразования разнородных свойств человека. Как и все личностные свойства, самооотношение формируется и функционирует в соответствии с принципом деятельностного опосредования.

В классическом варианте самооотношение трактуется как один из видов человеческих отношений. Здесь подразумевается общность свойств, характерная для всех видов отношений. Самоотношение рассматривается и в качестве одного из функциональных аспектов самопознания, то есть имеет в виду его уникальность в структурно-содержательном плане.

Одной из поставленных задач исследования является выявление психологических различий в самооотношении у студентов-психологов в зависимости от этапа обучения. При изучении такого феномена как самооотношение была использована методика исследования самооотношения (МИС) С.Е. Панталева. Математическая обработка проводилась в пакете программы STATISTIKA 6.0. При статистической обработке осуществлялась проверка распределения на нормальность, также проводился расчет критерия ранговой корреляции Спирмена и U-критерий Манна-Уитни.

В результате проведенного исследования было установлено, что существует статистическая значимость различия между переменными самоуверенность и самопривязанность у студентов первого и третьего курса. Анализируя статистически значимые результаты расчета U-критерия Манна-Уитни можно заключить, что существует статистическая значимость различия между студентами первого и третьего курса по переменной самоуверенность и по переменной самопривязанность. У студентов первого курса самоуверенность выше, чем у студентов третьего курса. Это говорит о том, что первокурсники более самоуверенны в собственных силах, не предполагая уровень трудностей, с которыми они могут столкнуться в процессе профессионального образования в вузе. У них проявляется высокая смелость в общении, так же на первом курсе доминируют мотивы успеха. Тогда как студентам, обучающимся на третьем курсе эти характеристики присущи в меньшей степени. Они избирательны в своих социальных контактах и на третьем курсе снижается уровень самоуверенности в себя и свои силы. Установлено, что у студентов первого курса компонент самооотношения

«Самопривязанность» ниже, чем у студентов третьего курса. Это говорит о том, что первокурсники более открыты для получения нового опыта, они охотно продолжают познания самих себя, осуществляют поиски соответствия реального и идеального «Я». На третьем курсе студенты стремятся сохранить в неизменном виде свои качества, требования к себе, а главное, студенты становятся позиционными и критичными по отношению к себе и преподавателям.

Статистическая значимость различия существует между студентами первого и четвертого курса и переменной самоуверенность. Также существует статистическая значимость различия между первым и четвертым курсом по переменной внутренняя конфликтность. Установлено также и то, что у студентов первого курса самоуверенность выше, чем у студентов четвертого курса. Это говорит о том, что первокурсники более самоуверенны в собственных силах. У них проявляется высокая смелость в общении, так же на первом курсе доминируют мотивы успеха. Тогда как студентам, обучающимся на четвертом курсе эти характеристики присущи в меньшей степени. У студентов первого курса внутренняя конфликтность, ниже, чем у студентов четвертого курса. Это говорит о том, что у первокурсников реже возникают внутренние конфликты, сомнения, несогласия с собой, выраженность тенденции к самокопанию, рефлексии. Для студентов, обучающихся на четвертом курсе, эти моменты являются наиболее выраженными.

Существует статистическая значимость различия между студентами второго курса и третьего по переменной самообвинение. У студентов второго курса самообвинение ниже, чем у студентов пятого курса. Это говорит о том, что, обучаясь на втором курсе, студенты не замечают в себе каких-либо недостатков, защита собственного «Я» осуществляется путем обвинения преимущественно других, перенесением ответственности на окружающих. К пятому курсу картина мировоззрения меняется. Студенты становятся, менее придирчивы, к окружающим, но в себе видят, прежде всего, недостатки.

Между студентами третьего курса и пятого по переменной самообвинение также существует статистическая значимость различия. У студентов третьего курса самообвинение ниже, по сравнению с пятым курсом. Это говорит о том, что в период обучения на третьем курсе, студенты не замечают в себе каких-либо изъянов. На пятом курсе студенты, становятся, более придирчивы к себе, к своим действиям и поступкам.

Статистическая значимость различия существует между студентами четвертого и пятого курса по переменной самообвинение. У студентов четвертого курса самообвинение ниже, по сравнению с пятым курсом. Это говорит о том, что на третьем курсе, студенты не замечают в себе каких-либо изъянов. На пятом курсе студенты более критичны к себе.

Таким образом, в результате выявления психологических различий в самоотношении у студентов-психологов в зависимости от этапа обучения были получены сведения о том, что высокие показатели по шкалам самоотношения у студентов **первого курса** проявляются в самоуверенности, высокой смелости в общении. Возникающие проблемы в данный период обучения затрагивают не глубоко, переживаются не долго. Первокурсники склонны воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценить собственную неповторимость, избирательно воспринимают отношения окружающих к себе. Для студентов-психологов, обучающихся на **втором курсе** характерно то, что в период профессиональной подготовки они высоко оценивают свой духовный потенциал, богатство своего внутреннего мира, оценивают собственную неповторимость, избирательное отношение к себе, к своим действиям и поступкам. Отношение к себе, установка видеть себя зависят от степени адаптированности в различных ситуациях

учебной деятельности. На третьем году обучения ребята высоко оценивают свой внутренний мир, воспринимают себя как индивидуальность. Для них характерно также преодоление некоторых психологических защит при актуализации других, особенно в критических ситуациях. На 3-м курсе способность к личному контролю проявляется только лишь в привычных для себя условиях существования, а в новых же ситуациях усиливается склонность к подчинению средовым воздействиям. Для студентов **четвертого курса** характерно то, что они принимают не все свои достоинства и критиковать не все свои недостатки. Обвинение себя за те или иные поступки и действия сочетается у них с выражением гнева в свой адрес. На этом этапе обучения у студентов выражено защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Психологическими характеристиками самоотношения студентов-психологов **пятого курса** являются высокая степень выраженности по шкалам самоотношения. Высокие показатели свидетельствуют о том, что выпускники избирательно относятся к себе, высоко оценивают ряд своих качеств, признают их уникальность.

Список использованных источников:

1. Булак, Е.В. Психологические особенности самоотношения и профессиональной мотивации у студентов-психологов / Е.В. Булак, Н.Я. Кушнир // Социальный мир: роль молодежи в решении проблем XX века: материалы VII Междунар. студ. науч. конф. (Минск, 21-22 апреля 2011г.) / Филиал РГСУ в г. Минске; редкол.: И.В. Тимошенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Амалфея, 2011. – С. 205-209.