

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ
Чунарёва Т.Ю., Бойкова Ю.Д., Зубарева М.О.
научный руководитель канд. социол. наук Синьковская И. Г.
Сибирский государственный технологический университет

Сегодня большинство студентов безответственно относятся к занятиям в вузе и к учебе в целом, это, возможно, обусловлено тем, что многие молодые люди несерьезно отнеслись к выбору профессии, имеется несоответствие методов обучения индивидуальным предпочтениям, особенностями взаимоотношений в группе/коллективе, но в основе всего все же лежит проблема личностной и организационной мотивации студентов. Поэтому к анализу учебной деятельности в ВУЗе нельзя подходить односторонне, обращая внимания лишь на «технологию» учебного процесса, не принимая в расчет мотивацию. Как показывают социально-психологические исследования, мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива и т.д. С другой стороны, мотивация поведения человека, выступая как психическое явление, всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого является личность.

Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие *мотив* тесно связано с понятием *цель* и *потребность*. В личности человека они взаимодействуют и получили название *мотивационная сфера*. В литературе этот термин включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки.

Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов: определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; организацией образовательного процесса; спецификой учебного предмета, субъектными особенностями обучающегося; субъективными особенностями педагога и, прежде всего, системой отношений преподавателя к ученику, к делу.

Учебная мотивация системна, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И. Божович и ее сотрудников, изложивших материалы исследования учебной деятельности учащихся отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и своеобразия их иерархизации.

В группах преподавателям желательно применять: имитационные игры, беседы, экспертная оценка, рейтинг, формирующий педагогический эксперимент. При оценке рефератов должны оцениваться самостоятельность и поощряться творческий компонент.

Таким образом, у студентов будет появляться больший интерес к учебе. Так же сформирует интерес к учебе создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности –

важнейшее условие возникновения интереса к ней. Трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима, в противном случае интерес быстро падает, студент не хочет ничего делать, не проявляет дальнейшего интереса.

Учебная деятельность полимотивирована, так как процесс обучения совершается для учащихся не в личном вакууме, а в сложном переплетении социально-обусловленных процессов. Поэтому, основной проблемой любого профессионального образования является переход от актуально осуществляющейся учебной деятельности студентов к усваиваемой ими профессиональной деятельности. С позиции общей теории деятельности, такой переход идет прежде всего по линии трансформации познавательных мотивов студента в профессиональные мотивы специалиста. То есть, одними из ведущих в общем мотивационном синдроме учения являются познавательные и профессиональные мотивы, взаимообусловленное развитие которых составляет динамику взаимных трансформаций познавательных и профессиональных мотивов студента. Исходя из данного положения, можно сделать вывод о том, что мотивация у студентов на протяжении его обучения в ВУЗе претерпевает некоторые изменения, т.е. мотивация имеет свою динамику от курса к курсу.

Студентами СиБГТУ в городе Красноярске методом анкетного опроса, с применением половозрастной выборки, случайной на этапе отбора респондентов, было проведено исследование на тему «Учебная мотивация студента», цель которого – получить данные о мотивации студентов к учебе. В процессе социологического исследования были опрошены юноши и девушки в возрасте от 18 до 23 лет, которым была предложена анкета, разработанная по методике Т.И. Ильиной "Мотивация обучения в вузе". Показатели мотивов разделены на 3 блока:

1. Приобретение знаний (стремление к приобретению знаний, любознательность).

2. Овладение профессией (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества).

3. Получение диплома (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

При анализе мотивации учебной деятельности рассматривали доминирующие побуждения (мотивы). В анкету также было включен ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатывались (для маскировки). Количество процентов характеризуют силу учебно-познавательного мотива.

На вопросы анкеты студентам было предложено ответить по 5 - бальной шкале, где, 1- это совсем не про меня, 2- скорее всего про меня, 3- и да, и нет, 4- скорее всего про меня, 5-про меня!

Результаты показывают, что у респондентов ведущими являются следующие мотивы:

- приоритет знаний и диплом о высшем образовании - 65%;
- потребность глубокого изучения всех учебных дисциплин - 55%;
- необходимость иметь высшее образование - 80%.

Эти данные объективно отображает современную действительность, где получение высшего образования и профессиональное мастерство являются основной целью жизнеутверждения молодых людей, что позволяет нам выделить две важные характеристики:

- ориентацию студентов на процесс и результат;
- ориентацию на успешность будущей профессии.

При более детальном рассмотрении 1-го блока вопросов "Приобретение знаний" респонденты считают себя достаточно волевыми и сильными, чтобы учиться без

напоминаний (35%), способны самостоятельно изучать предметы, необходимые для будущей профессии (35%), придерживаются мнения, что экзамены необходимо сдавать, тратя минимум усилий (30%). Отдельно нужно отметить мотив "Я занимаюсь лучше, когда меня стимулируют" (45%), который, возможно, является одним из основных средств побуждения студентов к более активным действиям в овладении знаниями, умениями навыками. Наши студенты еще недостаточно понимают, что стимул - это своеобразный внешний толчок, сила которого возрастает в зависимости от его общественной значимости и определяется целенаправленным характером деятельности личности для удовлетворения своих нужд.

На основе исследования можно сделать вывод, что правильное действие стимулов вызывает положительное эмоциональное состояние, а положительные эмоции, в свою очередь, являются действенным побуждением к познавательной деятельности. Но также есть и негативные эмоции, вызванные, отрицательной оценкой преподавателя (наказание), что действует как стимул и влияет на дальнейшее повышение успеваемости.

Стимулы должны действовать в системе методически выверенной, оптимально объединенной с общей технологией обучения мотивацией. Критерием педагогической целесообразности системы стимулирования считается не внешнее объединение мероприятий материального и морального поощрения, а объединение личностных, коллективных и общественных интересов в побуждении студентов к овладению знаниями.

Особый интерес вызвало исследование 2-го блока мотивов "Овладение профессией". Студенты указали на факторы, которые были систематизированы так:

- перспектива трудоустройства после окончания вуза – 45%;
- информированность о деятельности в области будущей профессии – 45%;
- удовлетворение от самого процесса деятельности – 40%;
- прямой результат деятельности – 65%;
- награда за деятельность 65%.

На данном материале исследований можно сделать вывод, что среди социальных потребностей наибольшее влияние на учебную эффективность оказывает потребность в достижении, т.е. желании улучшить результаты своей деятельности, что заставляет студентов больше концентрироваться на обучении.

Итак, создается выразительная система мотивов обучения студентов в высших учебных заведениях, которые связаны с определением своей роли и места в обществе, выбором трудового пути.

Изучение разных подходов к формированию устойчивых мотивов-интересов и стимулов у студентов высших учебных заведений дало нам возможность сделать выводы, что получение высшего образования для молодежи - это система познавательных потребностей, мотивов и целей, которые побуждают студента к обучению, стимулируют и поддерживают его активность на определенном уровне.

Доминирующими мотивами обучения в высшем учебном заведении у респондентов являются:

- получение высшего образования (75%);
- глубокое изучение учебных дисциплин (55%);
- наличие образования как канала социальной мобильности (80%).

Для улучшения работы со студентами, преподавателям желательно использовать метод обратной связи, творческих заданий, диалоговый метод изложения материала. В виде конкурсов, игр, соревнований, наличие рейтинга, что может побудить студентов к обучению. А так же можно предлагать студентам творческие задания, проекты, что позволяет проявить себя.